

ESCUELA/COLEGIO/DEPARTAMENTO- UNCUYO

## PROGRAMA ANUAL

|   |  |
|---|--|
| <b>ORIENTACIÓN:</b> Lenguas   | <b>CICLO LECTIVO:</b> 2014                               |
| <b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> <b>Psicología</b>   |  |
| <b>ÁREA:</b> Humanidades  | <b>AÑO:</b> 4º año                                       |
| <b>FORMATO:</b> Asignatura.   | <b>CICLO:</b> Orientado                                  |
| <b>CURSO:</b> 4º año; 3º y 4º División  | <b>TURNO:</b> Mañana/ Tarde                              |
| <b>PROFESORES A CARGO:</b> Lic.Prof. Fabiana Pavigianiti; Prf. Erica Perez, Prof.Gabriela Gonzalez.Prof. Antonella Antonuccio | <b>HORAS SEMANALES:</b> : 3<br>( 1 de modalidad virtual) |

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona.
- Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia
- Hacerse responsables de las opciones elegidas.
- Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social.

### CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las humanidades.
- Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica.
- Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad.
- Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto.
- Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la toma de decisiones.
- Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas.
- Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad ( la familia , los amigos , el noviazgo)

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### Eje 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Análisis del **recorrido histórico** de la **Psicología** para conceptualizar la misma **como ciencia**: Movimientos y representantes.
- Conocimiento de la complejidad del **Objeto de estudio de la Psicología**: Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: **Métodos, Características; Interdisciplinariedad**.
- Distinción de los principales **Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos** como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.
- Conocimiento de las **Áreas de estudio y de los Campos de intervención de la Psicología** para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.

### Eje 2: LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida

- Conceptualización de **Personalidad** como camino hacia la conformación de la identidad. Características del **desarrollo psicológico** Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. **Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías.** . Dimensiones de la vida psíquica: **El inconsciente y su funcionamiento**.
- Reconocimiento de los procesos **cognitivos** de **atención, percepción, imaginación y memoria** en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento
- Conocimiento de las relaciones, entre **lenguaje, pensamiento y cognición**. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: **Inteligencia**. Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.
- Comprensión de **la Dimensión corporal** como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: **Esquema e imagen corporal**, concepto, desarrollo; distorsiones. **Género e Identidad** según contextos y dimensiones.  
Características de una **personalidad equilibrada y** análisis crítico de las representaciones en relación con **la salud mental** según los escenarios socioculturales

### Eje 3: PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD

- Identificación de dificultades en los vínculos con otros para desarrollar la habilidad de mediación: **Conflictos**.
- Análisis de los roles, funciones de **la Vida Familiar en el contexto actual**. Conformación de **vínculos afectivos y amorosos** en la persona.
- Reconocimiento de diferentes formas de violencia en los vínculos y situaciones de vulneración de derechos para desarrollar conductas de oposición asertiva

-El impacto de la palabra y la expresión adecuada de **emociones, sentimientos y comportamientos**.  
**Decodificación** para la **resolución pacífica de Conflictos** y la construcción de consensos

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)**

- Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.
- Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.
- Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos
- Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida.

- **Condiciones para rendir en diciembre- febrero**

Modalidad oral, el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo. Y con la presentación de carpeta completa (incluyendo trabajos impresos de la modalidad virtual)

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)**

- KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004
- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009
- ORSINI: "Psicología. Una introducción" Edit. Az
- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011
- Material de estudio equipo de psicología del Dad.