

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2013
ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV	
ÁREA: HISTORIA	AÑO: 4° año del Secundario
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: ORIENTADO
CURSO: 4° AÑO, todas las divisiones	TURNO: MAÑANA/ TARDE
PROFESORES A CARGO: María Cecilia Dolce, Alejandra Figueroa, Fernanda Romano, Viviana Cruz, Aída Fragapane, Carolina Carelli	HORAS SEMANALES: 3(tres)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.

- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE 1: DE LA DEMOCRACIA AMPLIADA A LA DEMOCRACIA EXCLUYENTE (1912 – 1943)

UNIDAD 1: “EL CICLO RADICAL (1916 – 1930)”

- * Reconocimiento de la crisis del orden oligárquico: **la Ley Sáenz Peña y la ampliación de la democracia.**
- * Interpretación del **primer gobierno de Yrigoyen** como: La democratización en la Argentina
- * Explicación de las **causas de la división del radicalismo**: personalismo versus antipersonalismo
- * Conocimiento de la continuidad del modelo de crecimiento hacia afuera y visualización del **primer intento de industrialización sustitutiva durante la Primera Guerra Mundial.**
- * Acercamiento a la problemática de la **política petrolera del radicalismo.**
- * Reconocimiento de los **conflictos sociales y políticos más relevantes del período de los gobiernos radicales.**
- * El avance del militarismo y la fórmula de inestabilidad fundada en 1930 con el **primer golpe de Estado.**
- * Identificar el Golpe del 30 como el punto de inicio del progresivo **desprestigio del ideario republicano y democrático.**
- * Reconocimiento del lugar de **las FFAA como actor político** desde el monopolio de la coerción en la Argentina.
- * **Observar el contexto internacional en el que se produce el Golpe de Estado** de 1930 para identificar el papel de: los militares, nacionalistas y conservadores.

UNIDAD 2: “ LA RESTAURACIÓN CONSERVADORA (1930 – 1943)”

- * Conocimiento de los **proyectos políticos que se desprenden de la experiencia golpista de 1930: corporativismo, restauración conservadora, “fraude patriótico” intento de cambio de Ortiz,** para evaluar su impacto durante la década del 30.
- * Contextualizar las alternativas políticas de la Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial y las condiciones en que se genera el **golpe de Estado de 1943**
- * Análisis de las políticas económicas frente a la crisis mundial: **bilateralismo e industrialización sustitutiva.**
- * Comprensión del **papel del Estado como interventor y regulador de la economía.**

* Reconocimiento de la **situación de los trabajadores industriales** como víctimas de los costos de la industrialización, carentes de legislación social que los defienda frente a la explotación

EJE 2: LA DEMOCRATIZACIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR (1943 – 1955)

UNIDAD 3: “EL PRIMER PERONISMO (1943 – 1955)”

* Conocimiento del nuevo orden mundial a partir del origen del **Estado de Bienestar y de los populismos latinoamericanos** en el marco del mundo bipolar.

* Análisis de la **democracia de masas** como la vía de integración de los trabajadores y las mujeres al sistema político nacional.

* Conocimiento de un tipo de **Estado distributivo** marcado por relaciones de dominación nacionales y populares.

* Reconocimiento de la institucionalización jurídica de los derechos sociales a través de la **Reforma Constitucional de 1949**.

* Comprensión del “antagonismo político excluyente” que se perfila durante la década peronista en los años 40 y 50 para evaluar las **causas que llevan a la caída de Perón** luego del conflicto con la Iglesia.

* Comprensión de la profundización del modelo interventor sustitutivo a través del dirigismo y planificación estatal, la industrialización y la nacionalización de los servicios públicos.

* Conocimiento de la primera **crisis del Estado de Bienestar** expresada en la crisis económica de 1949-52

EJE 3: LA DEMOCRACIA TUTELADA Y PROSCRIPTIVA (1955 – 1973)

UNIDAD 4: “DESDE EL DERROCAMIENTO DE PERÓN AL DERROCAMIENTO DE ILLIA (1955 – 1966)”

* Interpretación de los postulados de la **doctrina justicialista** como una expresión ecléctica y novedosa basada fundamentalmente en el nacionalismo populista y la doctrina social de la Iglesia

* Reconocimiento de la llegada de la Guerra Fría a América Latina a través de la **Revolución Cubana en 1959** y su incidencia en el surgimiento de un nuevo actor social: los **jóvenes radicalizados**.

* Caracterización de las políticas de contención al comunismo en América Latina por parte de EEUU: **la Doctrina de la Seguridad Nacional y la Alianza para el Progreso** y su impacto en los sistemas democráticos latinoamericanos.

* Interpretación del Golpe de Estado de 1955 denominado **Revolución Libertadora** como el proceso que lleva a la proscripción del peronismo sentando las bases de un sistema político democrático proscriptivo.

* Reconocimiento del **papel adjudicado a los militares** por la Doctrina de la Seguridad Nacional como custodios del “orden capitalista, occidental y cristiano”

* Análisis del funcionamiento de las **democracias tuteladas** de Frondizi, Guido e Illia con la presencia de los actores corporativos.

* Reconocimiento de los actores y el proyecto político y social de **la Revolución Argentina de 1966** a través de la implantación del modelo de estado burocrático autoritario.

* Conocimiento del Informe y el **Plan Prebisch** durante la Revolución Libertadora, el **desarrollismo de Frondizi** y el **keynesianismo cepaliano de Illia**.

EJE 4: VIOLENCIA, DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO (1973 – 1983)

UNIDAD 5: “EL REGRESO DE PERÓN AL PODER (1973 – 1976)”

* Conocimiento de la **crisis del petróleo** y el **fin del Estado de Bienestar**.

* Contextualización de la fragilidad democrática de América Latina como resultado de la **política de EEUU en la región**

* Reconocimiento de la presencia del “**Plan Cóndor**” como articulador de las estrategias de las dictaduras latinoamericanas durante la década del 70.

* Análisis del contexto del levantamiento de la proscripción del peronismo, del **regreso de Perón a la Argentina** y de la **salida democrática de la Revolución Argentina**

* Conocimiento de la **interna Juventud peronista, burocracia sindical y el papel de Perón como garante de la unidad del movimiento**.

* Comprensión de la propuesta superadora de Perón sobre la **democracia integrada y el pacto social**.

* Caracterización del **tercer gobierno peronista** en sus diferentes momentos y su tendencia a la derechización

* Análisis de la recurrencia a la cultura de la violencia por parte de los **movimientos guerrilleros** y su respuesta desde el Estado: el papel de la **Triple A**.

* Conocimiento del **golpe de Estado de 1976** denominado Proceso de Reorganización Nacional su caracterización desde la aplicación sistemática del terrorismo de estado.

UNIDAD 6: “EL PROCESO DE REORGANIZACIÓN NACIONAL (1976 – 1983)”

* Reconocimiento del **Proceso de Reorganización Nacional** como el paradigma de aplicación de los postulados de la Doctrina de la Seguridad Nacional.

* Comprensión de los alcances y límites del **Pacto social** y su expresión como acuerdo entre CGE y CGT.

* Conocimiento de la **política económica del gobierno de Isabel** expresada a través del denominado “Rodrigazo”.

* Reconocimiento del **proyecto económico de la dictadura** a través de la figura de Martínez de Hoz: soluciones monetaristas, desindustrialización y endeudamiento externo

EJE 5 : LAS CONQUISTAS Y LOS DESAFÍOS DE LA TRANSICIÓN Y LA CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA (1983 – 2007)

UNIDAD 7: “EL GOBIERNO DE RAÚL ALFONSÍN (1983 – 1989)”

* Reconocimiento de la **democratización del mundo y del fin de la Guerra Fría**

* Comprensión de la trascendencia de la **caída del Muro de Berlín y del desmembramiento de la URSS**.

* Análisis de las **transiciones y consolidaciones democráticas en América Latina**

* Observación del impacto del **neoliberalismo en Argentina** a través del Consenso de Washington.

* Reconocimiento de la ilusión democrática del **proyecto político del radicalismo**.

* Comprensión de la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos: los **Juicios a las Juntas**

UNIDAD 8: “LA DÉCADA MENEMISTA (1989 – 1999)”

- * Reconocimiento del **paso de la socialdemocracia al neoliberalismo**.
- * Análisis del **funcionamiento de la democracia durante la década menemista**: sus rasgos procedimentales y delegativos.
- * Comprensión de los alcances de la **Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista**
- * Comprensión de la importancia de la **Reforma constitucional de 1994** y la institucionalización jurídica de los nuevos derechos

UNIDAD 9: “EL GOBIERNO DE LA ALIANZA Y LA CRISIS DE 2001 (1999 – 2001)”

- * Reconocimiento de la oportunidad de la oposición menemista y la llegada del **gobierno de la Alianza**
- * Reconocimiento de la desocupación, la pobreza, la marginalidad y de los **nuevos actores sociales: piqueteros, caceroleros y cartoneros**
- * El **derrumbe en diciembre de 2001** y la **gestión duhaldista de la crisis**
- * Análisis de los **desafíos de la sociedad Argentina en tiempos de democracia y de crisis**

UNIDAD 10: “EL GOBIERNO DE NÉSTOR KIRCHNER (2001 – 2007)”

- * Observación del nuevo transformismo peronista a partir de la **gestión de Néstor Kirchner**
- * Comprensión de los alcances y límites del **proyecto neopopulista** encabezado por el kirchnerismo en la Argentina.
- * Observación de los **desafíos de la democracia en la Argentina actual**: la apuesta a la inclusión y el ejercicio de la ciudadanía plena
- * Observación de la salida de la Convertibilidad y de la consolidación de un **modelo neokeynesiano** de gestión económica.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.

- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es oral, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado por un tribunal examinador compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es oral, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado por un tribunal examinador compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de los temas del presente programa.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Cuadernillo obligatorio de lectura elaborado en base al libro: *“Una historia para pensar. La Argentina del siglo XX”*. Buenos Aires, Kapelusz-Norma, 2010