

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2013
ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA II	
ÁREA: HISTORIA	AÑO: 2° año del Secundario
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: Básico
CURSO: 2° AÑO todas las divisiones	TURNO: MAÑANA/ TARDE
PROFESORES A CARGO: Agustina Duprat, Fernanda Romana, Viviana Quiroga, Ma. Cecilia Dolce, Lisandro Mendoza, Ramiro López, Enrique Muñoz y Viviana Cruz.	HORAS SEMANALES: 3(tres)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.

- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE I: la expansión europea y la organización colonial americana

- ✓ Observación de la multicausalidad de **la expansión europea**.
- ✓ Explicación del proceso de **conquista y colonización europea en América**.
- ✓ Conocimiento de las **estructuras políticas e institucionales de España e Indias**.
- ✓ Reconocimiento de **las ciudades americanas y el poder de los cabildos**
- ✓ Explicación de las **formas institucionalizadas de trabajo y explotación indígena: encomienda, mita y yanaconazgo**
- ✓ Comprensión de la organización del **sistema económico colonial**.
- ✓ Análisis de la **sociedad colonial estamental**: el mestizaje y las castas.
- ✓ Reconocimiento de las consecuencias de la expansión de Europa: **las rivalidades entre los nuevos Estados en América** (Francia, Inglaterra y Portugal)

UNIDAD 2: el ciclo de las revoluciones y sus antecedentes (S. XVII - S. XVIII).

- ✓ Explicación de **crisis del Antiguo Régimen** y las revoluciones políticas: la **Gloriosa Revolución de Inglaterra** y la **monarquía parlamentaria** en el siglo XVII
- ✓ Conocimiento de la **revolución Industrial** en Inglaterra
- ✓ Análisis de las **características del mundo social industrial**. Las condiciones de trabajo y explotación de la mano de obra.
- ✓ Identificación de las nuevas ideas que fundamentaron los cambios: **la ilustración y el liberalismo**
- ✓ Reconocimiento de la importancia del **Iluminismo** como nueva forma de interpretar el conocimiento, el mundo social, las relaciones de poder, la política. Algunas claves del nuevo pensamiento político a través de los principales **representantes del Iluminismo**
- ✓ Explicación de una revolución política burguesa: el caso de **la Revolución Francesa. Las transformaciones sociales en Francia en el siglo XVIII**. Hacia un nuevo tipo de **Estado representativo y democrático**.

UNIDAD 3: La emancipación y los intentos de organización nacional (1800- 1820)

- ✓ Conocimiento de **América durante las reformas borbónicas**: Reorganización de las unidades políticas americanas, cambios en los sistemas de control administrativo, cambios en los sistemas de intercambio económico
- ✓ Explicación del **colapso de la monarquía española**
- ✓ Conocimiento de la **crisis de las monarquías ibéricas y las Revoluciones en Hispanoamérica**
- ✓ Reconocimiento de **las revoluciones y las guerras de Independencia**.
- ✓ Conocimiento sobre **la crisis de legitimidad y la Revolución de Mayo**
- ✓ Análisis de las opciones para organizar las nuevas sociedades: **República/Monarquía-Unitarismo/Federalismo durante la década 1810-1820**
- ✓ Explicación sobre la formación de **los Estados provinciales: autonomías y tratados interprovinciales. Los intentos constitucionales** para la organización nacional.

- ✓ Conocimiento del **proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas**.
- ✓ Análisis de la **relación de Rosas y la elite intelectual**: alianzas y exilio. **La Generación del 37**.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es oral, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado por un tribunal examinador compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es oral, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado por un tribunal examinador compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de los temas del presente programa.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Browarnik, Graciela y otros. **Historia de la Argentina en el siglo XIX**: nuevos desafíos. Buenos Aires, Kapelusz, 2012.