



PROGRAMA ANUAL

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA III- LAS DESIGUALDADES EN EL ESPACIO MUNDIAL, LATINOAMERICANO Y ARGENTINO

ORIENTACIÓN: todas	CICLO LECTIVO 2013
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	AÑO: 3° SECUNDARIA
FORMATO: asignatura	DIVISIÓN: 1° a 15°
PROFESORES A CARGO: De Longo, S.; Martín, P.; Pedrozo, G.; Pinillas, E.; Pucciarelli, N.; Sánchez, C.	TURNO: mañana y tarde HORAS SEMANALES: 3 hs

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CURRICULARES:

- Se plantea el estudio del espacio en sus distintas dimensiones: política, ambiental, social, y económica y los problemas ambientales a escala mundial, americana y nacional
- Manejar con fluidez conceptos espaciales exclusivos de la geografía: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, y cambio de la organización espacial a lo largo del tiempo
- Comprender las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza en la problemática ambiental y socioeconómica del mundo actual, América Latina y Argentina
- Reconocer y relacionar algunos problemas globales contemporáneos que se desarrollan en diferentes espacios geográficos y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales.
- Usar con destreza las T.I.C.S.

CAPACIDADES A TRABAJAR

- Emplear convenciones básicas para ubicarse en el espacio mundial e interpretar la información contenida en los mapas físicos y políticos
- Analizar y explicar la complejidad del medio natural y social mundial en sus interrelaciones
- Desarrollar la capacidad de interpretar textos temáticos de diferentes fuentes
- Desarrollar capacidades para hacer esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos
- Desarrollar espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación activa en clase.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE 1. DESIGUAL DESARROLLO MUNDIAL Y LAS ACTUALES CONDICIONES ECONÓMICO-POLÍTICAS

- Concepto de **Geografía** como diagnóstico
- Conocimiento de las actuales **características de la mundialización/globalización**: la **concentración actual del capital y el poder**.
- **El rol de la tríada** Estados Unidos, Europa y Japón. El constante crecimiento de **la brecha entre países centrales y periféricos**. Las **corporaciones transnacionales** y las **Inversiones Extranjeras Directas (IED)**. Diferencias y similitudes entre el **Estado de bienestar y el Estado neoliberal**. Los **efectos territoriales**
- Identificación de los **organismos internacionales y las organizaciones supranacionales más representativas**: **organismos de crédito y financiamiento internacional, organismos del comercio internacional, organismos de cooperación internacional, bloques regionales**.
- Conocimiento de la multiplicidad de **causas que dieron lugar al desarrollo desigual**: el **comercio internacional, el intercambio desigual y el deterioro de los términos de intercambio**. El **libre comercio** y las principales **zonas de libre comercio**. Las **exportaciones subsidiadas**. Herramientas para comprender las diferencias entre los países: **PBI, IDH y IPH**
- Análisis y explicación de las características de los **países centrales y periféricos**: **la distribución del ingreso hacia el interior, las singularidades de los espacios de la pobreza en el mundo desarrollado y los espacios de riqueza en los países periféricos**. El **PBI, el IDH y el IPH a escala regional y nacional** en el actual contexto mundial.
- Reconocimiento de los nuevos **patrones de organización de los espacios productivos a nivel mundial** a partir de la **producción del conocimiento, manufactura y uso de la tecnología**.



- Conocimiento de las **organizaciones y los sujetos sociales que proponen un orden económico internacional** más justo y solidario
- Valoración del **desarrollo sostenible** como alternativa válida para el logro de un mundo más equitativo. Conocimiento de la Cumbre Eco + 20 y sus antecedentes.
- Análisis y construcción de diferentes tipo de **cartografía y gráficos estadísticos**.
- Búsqueda, selección y organización de información que favorezca el planteo de **situaciones problemáticas** y sus posibles respuestas en **proyectos de investigación**.

EJE 2: DESIGUAL DISTRIBUCIÓN MUNDIAL DE LOS RECURSOS Y LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y GEOPOLÍTICOS

- Conocimiento de **los recursos naturales implicados en la producción energética: petróleo, carbón y gas natural. Problemas geopolíticos** por la apropiación de los recursos.
- Localización de las **áreas productoras y exportadoras y de los principales conflictos**. Aspectos socioculturales de los conflictos: **la demonización y barbarización de Oriente. Problemas ambientales** derivados de la explotación. Las **empresas transnacionales** ligadas a la **producción y explotación** de los **recursos energéticos**. El **rol del Estado y la soberanía nacional** en relación con los recursos energéticos. Las **organizaciones supranacionales** como la Organización de Países Exportadores de Petróleo OPEP etc
- Conocimiento de los **recursos naturales implicados en la producción de alimentos**: Localización de las **áreas productoras y exportadoras de materias primas**, en función de sus **relaciones con el mercado mundial y la liberalización del comercio**. El **proteccionismo comercial** de los países centrales. **Precios y dumping**: competencia desleal. **La soberanía alimentaria de los países periféricos**. El **Estado como garante del acceso** para todos a una **alimentación adecuada**. **La crisis alimentaria**.
- Comprensión del **cambio Climático Global: Causas y consecuencias**. **Racionalidades** económico-sociales que impulsan el calentamiento global: **productivismo y consumo**. La **desigual responsabilidad de los países en la génesis del calentamiento global** y sus **consecuencias**. **Acuerdos internacionales y organismos internacionales**. Los **puntos de vista de otros sujetos sociales**.
- Análisis y reflexión sobre **el recurso agua: El acceso al agua potable** y los **servicios sanitarios como un derecho** fundamental del ser humano. **La desigual distribución planetaria Principales reservas acuíferas como recursos geoestratégicos**. El **Estado y la privatización del recurso** en el mundo durante las últimas décadas. **Organizaciones sociales** ligadas al reclamo **por el acceso universal al agua potable**.
- Análisis y construcción de diferentes tipo de **cartografía y gráficos estadísticos**.
- Búsqueda, selección y organización de información en distintos medios que favorezca el planteo de **situaciones problemáticas** y sus posibles respuestas en **proyectos de investigación**.

EJE 3: DESIGUALDADES DE LA POBLACIÓN EN LAS SOCIEDADES ACTUALES

- Conocimiento del **crecimiento diferenciado a escala mundial de la población**, sus **características históricas** para los países centrales y periféricos.
- Conocimiento y comprensión de la **evolución de la esperanza de vida en los países centrales y periféricos**. La **transición demográfica** en diferentes países y regiones a escala mundial.
- Contrastación de las **condiciones de trabajo según el género**. Roles de género y actividades realizadas por hombres y mujeres. Conocimiento de las **cadenas migratorias**. **La libre circulación del capital** a escala mundial y **las barreras a los desplazamientos poblacionales** por razones laborales. **Cambios y continuidades en las migraciones**: las razones económicas y políticas; individuales y sociales; y la dirección de los desplazamientos. La **xenofobia**, la **inserción precaria en el mundo del trabajo** y la **segregación social y/o urbana** que afecta a los migrantes. **La relevancia del inmigrante** en las estructuras sociodemográficas nacionales. Las **organizaciones sociales** que nuclea a los migrantes.

EJE 4. TRANSFORMACIONES URBANAS Y RURALES EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL

- Conocimiento de las **características de la actual metropolización del planeta**. Las hipótesis sobre la **importancia de la urbanización** en el funcionamiento del actual sistema socioeconómico mundial.



- La **deslocalización de las industrias** y la **desindustrialización** en el actual orden económico y su impacto en los espacios urbanos. **El rol del Estado en el ordenamiento y la planificación urbana.**
- Conocimiento de la interdependencia entre **los mercados de trabajo metropolitanos actuales y su relación con las condiciones de vida: Polarización y fragmentación social** y su impacto en los espacios urbanos.
- Análisis de similitudes y diferencias entre **las estructuras agrarias de los países centrales y los periféricos**: propiedad de la tierra, formas de organización y sistemas agrarios. **Producto Bruto Interno (PBI) y producción agraria**, diferencias entre países centrales y periféricos. Las **políticas agrarias de los estados**: proteccionismo y libertad económica. Contrastación de los **modos de vida rurales** en los **países periféricos y centrales**. Conocimiento de las **transformaciones mundiales** recientes en los **ámbitos rurales**: industrialización, **turistificación y nueva ruralidad**. Las organizaciones sociales campesinas de los países periféricos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar.
- Confianza en las posibilidades de comprender los problemas sociales
- Actitud positiva y responsable ante las diversas actividades propuestas.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clases
- Valoración del conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los problemas y procesos sociales.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO Selección de textos realizado por los docentes a partir de la siguiente bibliografía:

- Ataide, S. y otros. Geografía. El mundo y la globalización. Serie Saberes clave. Bs As, Ed Santillana, 2011
- Bertone de Daguerre, C.; "Espacios y Sociedades del Mundo"; Bs As, Kapelusz; 2000.
- Calvo, Melina y otros. "Geografía. espacio, sociedad y economía en tiempos de la globalización". Editorial SM, Buenos Aires, 2012.
- Echeverría, María Julia. "Geografía. El mundo contemporáneo". Editorial A-Z, Buenos Aires, 2001.
- Roca, L. y otros. "Geografía, sociedad y economía en el mundo actual". Editorial Estrada, Buenos Aires, 2011.

CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DICIEMBRE-FEBRERO: el examen será oral y deberá presentarse con su carpeta completa, ordenada y prolija (No se aceptarán carpetas de compañeros)