

# DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

## PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>LECTIVO: 2020</b>
<b>Espacio Curricular: PSICOLOGÍA</b>	
<b>ÁREA:</b> Humanidades	<b>AÑO:</b> 4 ° año secundario
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> Orientado
<b>CURSO/S:</b> 4º año div. 1º; 2º; 7º; 8º	<b>TURNO:</b> Mañana/ tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Prof. Lic. Antonuccio, Antonella, Prof. Lic. Paviglianiti Fabiana, Prof. Lic. Encina, Clara	<b>HORAS SEMANALES: 3</b> <b>PRESENCIALES: 2 (dos) /</b> <b>VIRTUALES: 1 (una)</b>

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial. Entendiendo a la persona como un todo, fruto de su herencia, su historia, sus vínculos y sus decisiones.
- Interpretar de forma efectiva sus estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión asertiva de los mismos, haciendo hincapié en el uso de la palabra y desnaturalizando y de-construyendo actos y discursos impregnados de violencia.
- Hacerse responsables de las opciones elegidas.
- Actuar de forma autónoma, crítica y responsable para participar efectiva y enriquecedoramente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida cotidiana, vínculos familiares, sociales, amorosos, laborales etc.

### CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades.

- Conocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir su evolución histórica.
- Reconocer las diversas áreas de expresión de la conducta humana: Cuerpo, Mente y Mundo Externo, para en sí mismo y en los demás sentimientos, emociones y comportamientos.
- Comprender e identificar los procesos psicológicos más elementales -percepción, imaginación y la memoria del sujeto- y aquellos de mayor complejidad, como la relación que existe entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la toma decisiones en todos los ámbitos de la vida del sujeto
- Identificar los sentimientos, las emociones, que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas.
- Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad, analizando críticamente la influencia histórica, social y cultural su construcción.
- Reconocer la diversidad de seres humanos en relación a modos de vida, creencias, intereses y particularidades socioculturales, favoreciendo la empatía y respeto por los mismos.
- Percibirse como miembro de una cultura y sociedad particular que favorece o perjudica determinadas expresiones sociales e individuales.
- Analizar críticamente constructos en torno a temas tan importantes como la adolescencia, la sexualidad, el género, los roles de género, valores, ideales y estereotipos imperantes alrededor de ellos.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES**

### **EJE 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA**

- Breve análisis del recorrido histórico de la Psicología para conceptualizar la misma como ciencia: Movimientos y representantes.
- Conocimiento de la complejidad del Objeto de estudio de la Psicología: La Conducta. Definición, áreas de la conducta según Bleger
- La Psicología como Ciencia Social y de la Salud: Concepto de la Salud y Salud Mental. Método científico en Psicología. Otros agentes sanitarios. Interdisciplinariedad.
- Breve Distinción de los principales Modelos/paradigmas teóricos o Escuelas psicológicas existentes como medios para comprender y abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica y Humanística.
- Conocimiento de los diferentes Campos de intervención de la Psicología: Psicología Clínica; Educacional, Laboral; Forense y Comunitaria.

## **EJE 2: AREAS DE LA CONDUCTA: MENTE, CUERPO Y MUNDO EXTERNO**

- Reconocimiento de los procesos cognitivos de atención, percepción, imaginación y memoria.  
Teorías y leyes de funcionamiento.
- Conocimiento de las relaciones, entre lenguaje, pensamiento y cognición.
- Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: Inteligencia múltiples/ inteligencia emocional
- Identificación de Conflictos en los vínculos para desarrollar la habilidad de mediación y resolución asertiva.

## **EJE 3: PERSONALIDAD E IDENTIDAD**

- Conceptualización de la Personalidad como camino hacia la construcción de la identidad
- Dimensiones que la conforman: interacción herencia y ambiente. Trípede de la personalidad: Constitución, Temperamento y Carácter.
- Tipologías
- Análisis de las Dimensiones de la vida psíquica desde dos lógicas distintas: Lo inconciente (Psicoanálisis) y los Aprendizajes (Cognitivo-conductual)
- Lineamientos generales de ESI (Educación Sexual Integral): sexualidad como elemento constitutivo de la identidad: Distinciones entre Sexo, Género y roles de géneros
- Análisis y Reflexión acerca de los estereotipos y su impacto en la mirada de uno mismo y los otros.
- Análisis y valoración de la diversidad de los vínculos. Identificación y relaciones con los otros.
- Tipos de vínculos: familiares, amorosos, grupales.
- Los Grupos: roles, status, formas de liderazgo.

## ***CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE***

- Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.
- Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.
- Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos

- Adoptar una actitud responsable y comprometida para con el cuidado del propio cuerpo y del otro

### CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL ESPACIO

- **Mesas de diciembre y febrero:** el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo y presentar la carpeta propia de clases en forma completa (no fotocopiada).
- **Modalidad del examen:** alumnos Regulares: Oral. Ver condiciones para otras situaciones académicas:
- **Estudiantes Previos, Libres y/o Equivalencias:** para el alumno con condición de materia previa tendrá la misma modalidad que para alumnos regulares (lo mencionado en punto anterior), pudiendo agregarse una instancia escrita. Lo alumnos de equivalencias o libres cumplirán con lo mencionado anteriormente y además se tomará examen escrito.

### BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Bosellini, L. y Orsini, A. (2007) Módulo IX: Los Grupos. *Psicología: Nuevo módulo de Psicología cognitiva*. Buenos Aires: Az Editora.
- Bosellini, L. y Orsini, A. (2007) Módulo VI: La Personalidad. *Psicología: Nuevo módulo de Psicología cognitiva*. Buenos Aires: Az Editora.
- Bosellini, L. y Orsini, A. (2007) Módulo II: La Conducta. *Psicología: Nuevo módulo de Psicología cognitiva*. Buenos Aires: Az Editora.
- Davini, M y otros (2009) Cap. 1: Breve Introducción a la Historia de la Psicología. *Psicología General*. Buenos Aires: Kapeluz Editorial
- Documentos de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de Psicología del Dad.
- González, P. y Yanes, A. (2013) Cap. 2: Categorías analíticas y Herramientas conceptuales. *Violencia contra las Mujeres. Quien calla otorga. Buenas Prácticas en Intervención socio-sanitaria desde una perspectiva de Género y Derechos Humanos*. INCIHUSA-CONICET, IDEGE (Instituto de género Secretaría Académica. Uncuyo) y Asociación Descosidas. Mendoza: CPU centro de publicaciones
- González, P. Yanes, A. (2013) Cap. 4: Violencia contra las mujeres y violencia de género. *Violencia contra las Mujeres. Quien calla otorga. Buenas Prácticas en Intervención socio-sanitaria desde una perspectiva de Género y Derechos Humanos*

- González, P. Yanes, A. (2013) Cap. 7: Violencia en el ámbito de la pareja o expareja. *Violencia contra las Mujeres. Quien calla otorga. Buenas Prácticas en Intervención socio-sanitaria desde una perspectiva de Género y Derechos Humanos*
- González, P. Yanes, A. (2013) Cap. 8: Formas patriarcales de concebir el amor: vínculo con la violencia en el contexto de la pareja. *Violencia contra las Mujeres. Quien calla otorga. Buenas Prácticas en Intervención socio-sanitaria desde una perspectiva de Género y Derechos Humanos*
- KORNBLIT, A. (2004) *Psicología*. Buenos Aires: Mc Graw Hill Editorial
- Manes, F. y Niro, M. (2014) *Conocer nuestra mente para vivir mejor*. Buenos Aires: Planeta Editorial
- Obiols, S. (2011) Cap. 1: Grupos: Familia, Amigos, Instituciones y masas: *Psicología. Uno y los otros*. Buenos Aires: Az Editora
- Obiols, S. (2011) Cap. 3: Nuestro acercamiento a la Realidad: *Psicología. Uno y los otros*. Buenos Aires: Az Editora

## RECURSOS DIGITALES

- Asociación ASAM (Producción) y Aillón, J (Dirección). (2017) *La historia de Bruno: Salud mental y estigma*. España: Producciones ASAM <https://www.youtube.com/watch?v=uCFZVPKbk2Q>
- Bachrach, S. (2013) *Streaming: Ágilmente: aprende cómo funciona tu cerebro para potenciar tu creatividad y vivir mejor*. Centro de Innovación BBVA <https://www.youtube.com/watch?v=OufczQfFq74>
- Carki (Producción) y Gorka Pérez (Director). (2017) *Qué es la Diversidad Sexual. Explicación Fácil*. <https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>
- Fundación Huésped. Diversidad Sexual y Género <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/diversidad-sexual-y-genero/>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Programa Nacional de Educación Sexual Integral ESI: Secundaria. Recursos para trabajar la ESI: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria>
- ZS (Producción) y Belarde, R. (Directora) *Salud mental cosas de todos*. Argentina: Producciones ZS <https://www.youtube.com/watch?v=RC7tGhn8Fro>