

| | | |
|--|-----------------------|-------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE | PROGRAMA ANUAL | 2018 |
|--|-----------------------|-------------|

| |
|---------------------------------------|
| Espacio Curricular: PSICOLOGÍA |
|---------------------------------------|

| | |
|---|--|
| Área: Humanidades | Orientación: CIENCIAS NATURALES |
| Formato: Asignatura | Año de cursado: 4 ° año |
| Curso/s: 4º año | Ciclo: Orientado |
| Hs semanales: 3 (1 de modalidad virtual) | Profesores responsables: |

| |
|---|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO ORIENTADO) |
|---|

- Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona.
- Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia.
- Hacerse responsables de las opciones elegidas.
- Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social.

| |
|--------------------|
| CAPACIDADES |
|--------------------|

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades.
- Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica.
- Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad.
- Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto.
- Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la toma de decisiones.
- Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas.
- Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad (la familia , los amigos, el noviazgo)

| CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES | |
|---|--|
| Eje 1 LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA | LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA |
| | Análisis del recorrido histórico de la Psicología para conceptualizar la misma como ciencia : Movimientos y representantes. |
| | Conocimiento de la complejidad del Objeto de estudio de la Psicología : Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: Métodos, Características; Interdisciplinariedad. |
| | Distinción de los principales Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes. |
| | Conocimiento de las Áreas de estudio y de los Campos de intervención de la Psicología para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc |
| Eje 2 LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida | 2: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA |
| | Conceptualización de Personalidad como camino hacia la conformación de la identidad. Características del desarrollo psicológico Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías. Análisis de las Dimensiones de la vida psíquica: El inconsciente y su funcionamiento. |
| Eje 3 LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida | Comprensión de la Dimensión corporal como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: Esquema e imagen corporal , concepto, desarrollo; distorsiones. Género e Identidad según contextos y dimensiones. Características de una personalidad equilibrada y análisis crítico de las representaciones en relación con la salud mental según los escenarios socioculturales |
| | 3: PROCESOS COGNITIVOS |
| | Reconocimiento de los procesos cognitivos de atención, percepción, imaginación y memoria en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento. |
| | Conocimiento de las relaciones, entre lenguaje, pensamiento y cognición. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: Inteligencia. Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento. |

| | |
|---|--|
| Eje 4 PERSONALIDAD Y NEUROCIENCIA | 4: PERSONALIDAD Y NEUROCIENCIA |
| | Aproximación al campo interdisciplinar de las neurociencias como medio para comprender la interrelación genética y ambiental en la estructuración del cerebro humano. Reconocimiento de la neuroplasticidad como factor esencial para modelar o cambiar facetas de la personalidad. |
| | Análisis de las bases biológicas de la conducta y de la interacción dinámica con el medio. Estudio de la relación entre cerebro, aprendizaje, memoria y emociones . Aproximación al complejo cerebro instintivo-emocional : reconocimiento de las fuerzas placer-dolor Conocimiento de las bases biológicas de conductas gregarias . Caracterización de las etapas del aprendizaje cognitivo-ejecutivo . |
| | Identificación, en sí mismo y en los otros, de sentimientos, emociones y comportamientos para favorecer el desarrollo de habilidades expresivas. |
| CONTENIDOS ACTITUDINALES A TRABAJAR DURANTE EL AÑO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos. • Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad. • Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos • Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida. | |
| CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE EXAMEN | |
| Modalidad oral; el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo. Y con la presentación de carpeta propia de clases completa (no fotocopias) . En condición de alumno previo, el examen exigirá la misma modalidad que se tendrá en cuenta para alumnos regulares, más una instancia escrita . | |
| BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO | |
| - BACHRACH, Estanislao: "Agil Mente".1° ed. Edit. Sudamericana.. 2012 - KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004 - LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 1998. - MANES, Facundo: "Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor".2°ed. Edit. Planeta 2014 - ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009 - ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az - OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011 - Material de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de psicología del Dad. | |
| Bibliografía del docente | - ALLPORT, G "Psicología de la personalidad". Paidós. BsAs 1961 - BLEGER, J: "Psicología de la conducta", Eudeba, Bs. As. 1967 - ERICKSON, E,: "Infancia y sociedad", Hormé, Bs.As, 1973 - ORSINI, A- BOSELLINI, L: "Psicología. Una Introducción" Edit. Az |

