

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE	PROGRAMA ANUAL	2016
--	-----------------------	-------------

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA	
Área: Humanidades	Orientación: Lenguas
Formato: Asignatura	Año de cursado: 4 ° año
Curso/s: 4º año;	Ciclo: Orientado
Hs semanales: 3 (1 de modalidad virtual)	Profesores responsables: Fabiana Paviglianiti; Antonella Antonuccio-Gabriela González-

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO ORIENTADO)

- Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona.
- Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia
- Hacerse responsables de las opciones elegidas.
- Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social

CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades.
- Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica.
- Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad.
- Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto.
- Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la Toma de decisiones.
- Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas.
- Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad (la familia , los amigos , el noviazgo)

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES	
<p>Eje 1</p> <p>LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</p>	<p>1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</p>
	<p>Análisis del recorrido histórico de la Psicología para conceptualizar la misma como ciencia: Movimientos y representantes.</p>
	<p>Conocimiento de la complejidad del Objeto de estudio de la Psicología: Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: Métodos, Características; Interdisciplinariedad.</p>
	<p>Distinción de los principales Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.</p>
	<p>Conocimiento de las Áreas de estudio y de los Campos de intervención de la Psicología para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.</p>
<p>Eje 2</p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p>	<p>2: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA</p>
	<p>Conceptualización de Personalidad como camino hacia la conformación de la identidad. Características del desarrollo psicológico Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías. . Dimensiones de la vida psíquica: El inconsciente y su funcionamiento.</p>
	<p>Comprensión de la Dimensión corporal como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: Esquema e imagen corporal, concepto, desarrollo; distorsiones. Género e Identidad según contextos y dimensiones. Características de una personalidad equilibrada y análisis crítico de las representaciones en relación con la salud mental según los escenarios socioculturales</p>
<p>Eje 3</p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p>	<p>3: PROCESOS COGNITIVOS</p>
	<p>Reconocimiento de los procesos cognitivos de atención, percepción, imaginación y memoria en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.</p>
	<p>Conocimiento de las relaciones, entre lenguaje, pensamiento y cognición. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: Inteligencia. Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.</p>

<p style="text-align: center;">Eje 4</p> <p style="text-align: center;">PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD</p>	<p style="text-align: center;">4: PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD</p> <p>Identificación de dificultades en los vínculos con otros para desarrollar la habilidad de mediación: Conflictos.</p> <p>Análisis de los roles, funciones de la Vida Familiar en el contexto actual. Conformación de vínculos afectivos y amorosos en la persona.</p> <p>Reconocimiento de diferentes formas de violencia en los vínculos y situaciones de vulneración de derechos para desarrollar conductas de oposición asertiva.</p> <p>El impacto de la palabra y la expresión adecuada de emociones, sentimientos y comportamientos. Decodificación para la resolución pacífica de Conflictos y la construcción de consensos.</p>
CONTENIDOS ACTITUDINALES A TRABAJAR DURANTE EL AÑO	
<p><input type="checkbox"/> Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.</p> <p><input type="checkbox"/> Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos</p> <p><input type="checkbox"/> Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida.</p>	
CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO	
<p>-Mesa de examen de alumnos regulares de Diciembre y febrero: Modalidad oral; el alumno deberá presentar la carpeta de clases completa y haber estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo.</p> <p>-Mesa de examen de alumnos libres: Modalidad escrita y luego oral; presentar carpeta completa y haber estudiado los contenidos del Programa completo.</p>	
BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none"> - KORNBLIT, Analía: “Psicología”. Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004 - LABAKÉ, Julio Cesar: “Introducción a la Psicología”, 4º año. Edit. Benum. 1998. - MANES, Facundo: “Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor”.2º ed. Edit Planeta 2014 - ROSSI, Aída y otros: “Psicología”. Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009 - ORSINI, A-BOSELLINI, L: “Psicología. Una introducción” Edit. Az - OBIOLS, S.: “Psicología. Uno y los otros” Edit. Az 2011 - Material de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de psicología del Dad. 	
BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - ALLPORT, G “Psicología de la personalidad”. Paidós. BsAs 1961 - BLEGER, J: “Psicología de la conducta”, Eudeba, Bs. As. 1967 - ERICKSON, E,: “Infancia y sociedad”, Hormé, Bs.As, 1973

