

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	<b>2017</b>
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------

<b>Espacio Curricular: PSICOLOGÍA</b>	
Área: Humanidades	Orientación: <b>Lenguas</b>
Formato: <b>Asignatura</b>	Año de cursado: <b>4 ° año</b>
Curso/s: 4º año	Ciclo: Orientado
Hs semanales: 3 ( 1 de modalidad virtual)	Profesores responsables:
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO ORIENTADO)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona.</li> <li>• Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.</li> <li>• Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia</li> <li>• Hacerse responsables de las opciones elegidas.</li> <li>• Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social</li> </ul>	
<b>CAPACIDADES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades.</li> <li>• Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica.</li> <li>• Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad.</li> <li>• Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto.</li> <li>• Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la Toma de decisiones.</li> <li>• Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas.</li> <li>• Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad ( la familia , los amigos , el noviazgo)</li> </ul>	

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES	
<p><b>Eje 1</b></p> <p>LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</p>	<p><b>1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</b></p>
	<p>Análisis del <b>recorrido histórico</b> de la <b>Psicología</b> para conceptualizar la misma <b>como ciencia</b>: Movimientos y representantes.</p>
	<p>Conocimiento de la complejidad del <b>Objeto de estudio de la Psicología</b>: Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: <b>Métodos, Características; Interdisciplinariedad</b>.</p>
	<p>Distinción de los principales <b>Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos</b> como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.</p>
	<p>Conocimiento de las <b>Áreas de estudio</b> y de los <b>Campos de intervención de la Psicología</b> para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.</p>
<p><b>Eje 2</b></p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p>	<p><b>2: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA</b></p>
	<p>Conceptualización de <b>Personalidad</b> como camino hacia la conformación de la identidad. Características del <b>desarrollo psicológico</b> Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. <b>Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías.</b> . Dimensiones de la vida psíquica: <b>El inconsciente y su funcionamiento.</b></p>
	<p>Comprensión de la <b>Dimensión corporal</b> como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: <b>Esquema e imagen corporal</b>, concepto, desarrollo; distorsiones. <b>Género e Identidad</b> según contextos y dimensiones. Características de una <b>personalidad equilibrada</b> y análisis crítico de las representaciones en relación con la <b>salud mental</b> según los escenarios socioculturales</p>
<p><b>Eje 3</b></p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p>	<p><b>3: PROCESOS COGNITIVOS</b></p>
	<p>Reconocimiento de los procesos <b>cognitivos</b> de <b>atención, percepción, imaginación y memoria</b> en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.</p>
	<p>Conocimiento de las relaciones, entre <b>lenguaje, pensamiento y cognición</b>. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: <b>Inteligencia</b>. Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.</p>

Lenguas  Eje 4  PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD	<b>4: PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD</b>
	Identificación de dificultades en los vínculos con otros para desarrollar la habilidad de mediación: <b>Conflictos</b> .
	Análisis de los roles, funciones de <b>la Vida Familiar en el contexto actual</b> . Conformación de <b>vínculos afectivos y amorosos</b> en la persona.
	Reconocimiento de diferentes <b>formas de violencia en los vínculos</b> y situaciones de vulneración de derechos para desarrollar conductas de <b>oposición asertiva</b> .
	El impacto de la palabra y la expresión adecuada de <b>emociones, sentimientos y comportamientos</b> . <b>Decodificación</b> para la <b>resolución pacífica de Conflictos</b> y la construcción de consensos.
<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES A TRABAJAR DURANTE EL AÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.</li> <li>• Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.</li> <li>• Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos</li> <li>• Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida.</li> </ul>	
<b>CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO</b>	
Modalidad oral; el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo. Y con la <b>presentación de carpeta personal de clases completa (no fotocopias)</b> .	
<b>BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004</li> <li>- LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 1998.</li> <li>- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009</li> <li>- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az</li> <li>- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011</li> <li>- Material de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de psicología del Dad.</li> </ul>	
<b>Bibliografía del docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ALLPORT, G "Psicología de la personalidad". Paidós. BsAs 1961</li> <li>- BLEGER, J: "Psicología de la conducta", Eudeba, Bs. As. 1967</li> <li>- ERICKSON, E,: "Infancia y sociedad", Hormé, Bs.As, 1973</li> </ul>