

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Lengua	CICLO LECTIVO: 2014
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: EDI - PORTUGUÉS	
ÁREA: Lengua Extranjera	AÑO:
FORMATO: Asignatura anual	CICLO: 2014
CURSO: 5º 5ª	TURNO: Mañana
PROFESORES A CARGO: Rosselot, Liliana Beatriz	HORAS SEMANALES: 4

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO ORIENTADO

- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Distinguir, analizar y utilizar distintos tipos de textos, de todas las disciplinas y áreas.
- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas, considerando las lógicas discursivas de cada campo de conocimiento.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los resultados obtenidos de diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.
- Perseverar en el aprendizaje y mejorar progresivamente la capacidad de concentrar-se en periodos de tiempo prolongado y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje.
- Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar el conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, económico y cultural y situarse como participante activo en un mundo en permanente cambio.

CAPACIDADES

- Reflexionen acerca de la propia cultura y las culturas lusófonas.
- Se concienticen acerca de la existencia de las culturas lusófonas.
- Comprendan e interpreten diferentes tipos de textos en portugués utilizando las estrategias cognitivas adecuadas.
- Comprendan y produzcan distintos tipos de textos orales y escritos relacionados con diversas prácticas sociales
- Participen en situaciones reales de conversación oral utilizando estrategias adecuadas.
- Reconozcan los distintos tiempos y modos verbales del portugués.
- Identifiquen y produzcan sonidos de la lengua portuguesa.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE I: MORADIA

UNIDAD 1 – Onde morar?

- Identificación de diferentes tipos de viviendas.
- Descripción de las partes de una casa.
- Distribución de los muebles en las distintas dependencias.
- Uso de adjetivos.
- Aplicación de adverbios y locuciones adverbiales de lugar
- Narración de hechos correspondientes al pasado (Pretérito Perfecto e Imperfecto)
- Reconocimiento, diferenciación y aplicación de los Pronombre Indefinidos.
- Comparaciones de superioridad, inferioridad e igualdad.
- Manejo de los contenidos gramaticales adecuados a la situación contextual.
- Pronunciación y entonación.

EJE II: A VIDA SOCIAL

UNIDADE 2 – “Conhecendo a cidade”

- Reconocimiento de diferentes tipos de comercio y edificios públicos.
- Ubicación en la ciudad.
- Solicitud y ofrecimiento de información sobre localizaciones.
- Aplicación del Imperativo
- Identificación de la indumentaria (piezas de vestir, tamaños, colores).
- Planificación de hechos y situaciones futuras.
- Aplicación de Futuro Inmediato y Futuro del Presente.
- Uso de pronombres personal oblicuos.
- Planificación de situaciones futuras
- Identificación, pronunciación y entonación de sonidos propios de la lengua portuguesa.
- Comprensión y producción de textos orales y escritos de mediana complejidad.
- Formulación de preguntas y respuestas orientadas a la ubicación de diferentes lugares y edificios de la ciudad.

UNIDADE 3 - “O corpo humano”

- Identificación de las diferentes partes del cuerpo humano.
- Conocimiento y aplicación del vocabulario correspondiente al cuerpo humano.
- Descripción física y psicológica de las personas
- Expresión de probabilidad, deseo, duda, orden.
- Reconocimiento y aplicación del Presente del Subjuntivo.
- Formación del plural
- Aplicación del superlativo (absoluto y relativo)
- Comprensión y producción de textos de mediana complejidad.
- Manejo de los contenidos gramaticales adecuados a la situación contextual.

EJE III: O MUNDO QUE NOS RODEIA

UNIDADE 5 - “Conhecendo a Argentina e o Brasil”

- Planificación de un viaje.
- Conocimiento de puntos turísticos e históricos argentinos y brasileños.
- Expresión de posibilidad, duda, deseo, incerteza y sentimiento.
- Reconocimiento y aplicación del Futuro del Pretérito y el Imperfecto del Subjuntivo
- Transformación de voz activa a pasiva
- Aplicación de pronombres relativos
- Comprensión y producción de textos de mediana complejidad.
- Manejo de los contenidos gramaticales adecuados a la situación contextual.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Reconocimiento y respeto por la lengua extranjera para que respeten y valoren las variedades lingüísticas.
- Interés por el lenguaje escrito: lectura y escritura.
- Valoración de la lectura como fuente de placer, recreación e información.
- Valoración de las posibilidades lúdicas del lenguaje.
- Confianza en su capacidad de comunicarse.
- Iniciación en el reconocimiento del uso y empleo de la lengua extranjera oral para la resolución de conflictos.
- Respeto por la producción de los compañeros.
- Valoración del trabajo cooperativo, particularmente en la producción de textos orales o auditivos.
- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de las distintas posibilidades que ofrece el lenguaje

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Esta cátedra seguirá la modalidad de evaluación continua según la ordenanza 35/12.

Los criterios e instrumentos de evaluación para la aprobación de portugués serán:

- **Evaluaciones de proceso:** Observación directa, trabajos práctico grupales y/o individuales, lectura e interpretación de textos, comprensión auditiva, presentación de material didáctico completo, evaluaciones de rendimiento escritas y/o orales.
- **Evaluaciones semi-estructuradas de resultado:** escritas al final de cada trimestre.

BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

- Florissi, Susana y otros (2000), *Bem Vindo! A Língua Portuguesa no mudo da comunicação*. São Paulo, Editora S.B.S.

- Santinha, A. e Santa María, M M.(2008). *Português Dinâmico – nível intermedio 2 - Curso de português para hispano - falantes* .Buenos Aires,Gráfica Offset.
- Regina Lúcia Péret Dell'isola E Maria José Aparecida De Almeida, 2008 – TERRA BRASIL – Curso de língua e cultura – Editora UFMG
- Lima, Emma Eberlein (1989).*Falar...ler...escrever...português - Nova Ortografia* . Editora: Epu ,São Paulo
- Otuki De Ponce, Maria Harumi; Andrade Burim, Silvia e Florissi, Susanna (2002). *Panorama Brasil*. São Paulo, SBS.
- Cuadernillo de comprensión y producción de textos elaborado por el profesor.
- Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos.
- Artículos de revistas, diarios e internet.
- HOUAISS – DICIONARIO DE PORTUGUES – OBJETIVA

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Santinha, A. e Santa María, M M.(2008). *Português Dinâmico – nível intermédio 2 - Curso de português para hispano - falantes* .Buenos Aires,Gráfica Offset.
- **HOUAISS** – DICIONARIO DE PORTUGUES – OBJETIVA
- Cuadernillo de comprensión y producción de textos elaborado por el profesor.
- Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos.
- Artículos de revistas, diarios e internet.