

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Lengua	CICLO LECTIVO: 2014
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: EDI- PORTUGUÉS	
ÁREA: Lengua	AÑO: 4º Secundaria.
FORMATO: Asignatura	CICLO: 2014
CURSO: 4º 5ª y 6ª	TURNO: Mañana
PROFESORES A CARGO: Martins, Simone	HORAS SEMANALES: 3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO ORIENTADO

- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Distinguir, analizar y utilizar distintos tipos de textos, de todas las disciplinas y áreas.
- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas, considerando las lógicas discursivas de cada campo de conocimiento.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los resultados obtenidos de diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.
- Perseverar en el aprendizaje y mejorar progresivamente la capacidad de concentrar-se en periodos de tiempo prolongado y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje.
- Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar el conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, económico y cultural y situarse como participante activo en un mundo en permanente cambio.

CAPACIDADES

- Reflexionen acerca de la propia cultura y las culturas lusófonas.
- Concientícense acerca de la existencia de las culturas lusófonas.
- Comprendan e interpreten diferentes tipos de textos en portugués utilizando las estrategias cognitivas adecuadas.
- Comprendan y produzcan distintos tipos de textos orales y escritos relacionados con diversas prácticas sociales
- Participen en situaciones reales de conversación oral utilizando estrategias adecuadas.
- Reconozcan los distintos tiempos y modos verbales del portugués.
- Identifiquen y produzcan sonidos de la lengua portuguesa.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE I: VIDA SOCIAL E PESSOAL

UNIDAD 1- Conhecendo o Brasil

- Introduciendo las distintas regiones y estados brasileños.
- Identificación de elementos culturales y geográficos de Brasil.
- Conociendo personajes ilustres brasileños.
- La imagen que uno tiene de Brasil.
- Participación en conversaciones espontáneas.
- Reconociendo los marcadores del discurso.
- Lectura, comprensión e interpretación de textos informativos (periodísticos)

UNIDAD 2 - “Interagindo em português”.

- Conocimiento de los saludos y despedidas formales, informales y de cortesía.
- Presentación personal y datos de identificación personal.
- Aplicación de datos de identificación personal en las redes sociales.
- Reconocimiento del alfabeto, los dígrafos y las nasalidades en portugués. Pronunciación y entonación
- Participación en conversaciones espontáneas (formales e informales)
- Diferencia y aplicación de los pronombres personales, posesivos, interrogativos y de tratamiento.
- Reconocimiento y aplicación de verbos regulares e irregulares en Presente del indicativo.
- Utilización de los números naturales.
- Conocimiento y aplicación de Vocabulario: familia, estado civil, fechas importantes y profesiones
- Reconocimiento de los artículos definidos e indefinidos.
- Aplicación de las preposiciones y sus contracciones.

EJE II: ATIVIDADES COTIDIANAS

UNIDADE 3 – “Quebrando a rotina”

- Conocimiento de los meses y estaciones del año y periodos del día.
- Conocimiento del vocabulario de comida.
- Aplicación de los Adverbios de tiempo y de las expresiones con el verbo estar.
- Reconocimiento y aplicación de los verbos regulares e irregulares en presente del indicativo relacionados con la rutina.
- Aplicación y diferenciación del horario formal e informal
- Aplicación de las contracciones: artículos definidos + preposiciones “em” y “de”.
- Conocimiento de países, nacionalidades, alimentos y medios de transporte.
- Manejo los contenidos gramaticales adecuados a la situación contextual.
- Pronunciación y entonación
- Trabajo con diferentes tipos de textos. (informativos, literarios e instructivos)

UNIDADE 4 – Descubriendo o mundo.

- Conocimiento y aplicación del vocabulario de hotelería, turismo, ropas y accesorios.
- Narración de actividades diarias, indicación de una acción continúa.
- Lectura, comprensión, interpretación u producción de textos orales y escritos.
- Relatos de experiencias vividas. Vocabulario turismo y hotelería.
- Reconocimiento y formación de las preposiciones “a” y “por” y sus contracciones.
- Reconocimiento de locuciones verbales y aplicación.(Verbo estar + gerundio)
- Reconocimiento y aplicación de los verbos en Pretérito Perfecto e Imperfecto del indicativo.
- Diferencia entre los comparativos de superioridad, inferioridad e igualdad.
- Identificación, pronunciación y entonación de sonidos propios de la lengua portuguesa.

EJE III: O MUNDO QUE NOS RODEIA

UNIDADE 5 - “ Infancia”

- Conocimiento de los juegos, colores, juguetes populares y personajes infantiles de Brasil.
- Uso de los verbos regulares e irregulares en Presente, Pretérito Perfecto e Imperfecto del modo indicativo.
- Lectura y comprensión de textos simple: charges, textos periodísticos, Crónicas, Canciones, Videos y reportajes.
- Aplicación de preposiciones y contracciones; Adverbios de lugar.
- Identificación, pronunciación y entonación de sonidos propios de la lengua portuguesa.
- Manejo de los contenidos gramaticales adecuados a la situación contextual.
- Análisis contrastivo: español y portugués.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Reconocimiento y respeto por la lengua extranjera para que respeten y valoren las variedades lingüísticas.
- Interés por el lenguaje escrito: lectura y escritura.
- Valoración de la lectura como fuente de placer, recreación e información.
- Valoración de las posibilidades lúdicas del lenguaje.
- Confianza en su capacidad de comunicarse.
- Iniciación en el reconocimiento del uso y empleo de la lengua extranjera oral para la resolución de conflictos.
- Respeto por la producción de los compañeros.
- Valoración del trabajo cooperativo, particularmente en la producción de textos orales o auditivos.
- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de las distintas posibilidades que ofrece el lenguaje

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Esta cátedra seguirá la modalidad de evaluación continua según la ordenanza 35/12.

Los criterios e instrumentos de evaluación para la aprobación de portugués serán:

- **Evaluaciones de proceso:** Observación directa, trabajos práctico grupales y/o individuales, lectura de interpretación de textos, comprensión auditiva, presentación de material didáctico completo, evaluaciones de rendimiento escritas y/o orales.
- **Evaluaciones semi-estructuradas de resultado:** escritas al final de cada trimestre.

BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

- Nascente B. C. , Nunes de Castro G. e Moreira Aline. (2013). *Brasil Intercultural – Língua e cultura brasileira para estrangeiros. Buenos Aires, Casa do Brasil.*
- Florissi, Susana y otros (2000), *Bem Vindo! A Língua Portuguesa no mudo da comunicação.* São Paulo, Editora S.B.S.
- Santinha,A. e Santa María, M M.(2008). *Português Dinâmico – nível inicial 1 - Curso de português para hispano - falantes .*Buenos Aires,Gráfica Offset.
- Lima, Emma Eberlein (1989).*Falar...ler...escrever...português - Nova Ortografia .* Editora: Epu ,São Paulo
- Otuki De Ponce,María Harumi; Andrade Burim,Silvia e Florissi, Susanna (2002). *Panorama Brasil.* São Paulo,SBS.
- Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos.
- Artículos de revistas, diarios e internet.
- HOUAISS – DICIONARIO DE PORTUGUES – OBJETIVA

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Nascente B. C. , Nunes de Castro G. e Moreira Aline. (2013). **Brasil Intercultural – Língua e cultura brasileira para estrangeiros. Buenos Aires, Casa do Brasil.**
- **HOUAISS – DICIONARIO DE PORTUGUES – OBJETIVA**
- Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos.
- Artículos de revistas, diarios e internet.