

# DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

<b>ORIENTACIÓN:</b> Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Lenguas	<b>CICLO LECTIVO: 2019</b>
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Orientación Psicoeducativa</b>	
<b>ÁREA:</b> Humanidades	<b>AÑO:</b> 1º Secundaria.
<b>FORMATO:</b> Asignatura –Taller	<b>CICLO:</b> Básico
<b>CURSO:</b> 1 1º,1º2º,1º3º,1º4º,1º5º,1º6º,1º7º,1º8º,1º9º,1º10º,1º11º,1º12	<b>TURNO:</b> Mañana/ Tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Prof. Gabriela Céspedes, Prof. Fabiana Paviglianiti Prof. Gabriela González, Prof. Florencia Varas, Prof. Cecilia Szwalber, Prof. Antonella Antonuccio	<b>HORAS SEMANALES:</b> 2 (dos)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Conocer y aplicar el proceso de toma de decisiones, para que elijan la opción más conveniente a sus necesidades y más cercana al contexto real en el que se desenvuelven.
- Planificar dentro de sus posibilidades, un proyecto personal de vida, orientado por un sistema de valores ya internalizados.

## CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- Reconocer y valorar la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación de la personalidad.
- Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan en relación con sus vivencias personales.
- Internalizar conductas pro-sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas.
- Tomar conciencia de los riesgos que implican en el mal uso de las redes sociales.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### EJE I: Acompañamiento a las trayectorias educativas

- ✓ Reconocimiento e internalización del **Régimen de convivencia** y los **valores** que subyacen a las normas institucionales, con el fin de lograr un clima armónico, de trabajo eficiente en equipo, en donde prime el respeto por el otro.
- ✓ Adquisición de **estrategias de estudios; hábitos; condiciones** (ambientales y personales, actitudinales) **y organización del tiempo de estudio**; a fin de lograr un aprendizaje autónomo y eficaz.
- ✓ Transferencia de los **pasos y técnicas de estudio**: Lectura comprensiva, resumen, síntesis, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico; Fijación, autoevaluación y abordaje de evaluaciones; con la finalidad de promover el aprendizaje.

### Eje II: Acompañamiento para el conocimiento y cuidado de sí mismo y la relación con los otros para lograr hábitos de vida saludables

- ✓ Conocimiento y comprensión de las **características propias de la adolescencia**: corporales, psíquicas, intelectuales y sociales.
- ✓ Consideración de la **autoestima**, como propulsora de la formación de la personalidad y sus dimensiones.
- ✓ Reconocimiento de la importancia del **buen uso de las redes sociales**.
- ✓ Apropiación de actitudes que fortalezcan la capacidad para prevenir **adiciones**.
- ✓ Comprensión de la **comunicación humana y sus pautas**, a partir del desarrollo de **habilidades pro-sociales**: ayuda verbal, servicio físico, compartir y dar, escucha activa, empatía, valoración del otro, presencia positiva, amistad y unidad, cooperación/colaboración.
- ✓ Identificación de los **tipos de conducta**: asertiva, pasiva, agresiva. Apropiación de estrategias adecuadas y aplicables **a la resolución de conflictos**, desnaturalizando todo tipo de violencia.
- ✓ Comprensión del daño que ocasiona **el Bullying** a fin de aplicar acciones preventivas.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- ✓ Reflexión acerca de sí mismo.
- ✓ Actitud reflexiva y crítica frente a los nuevos saberes.
- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.
- ✓ Valoración del intercambio de experiencias en un clima de colaboración, diálogo y escucha activa.
- ✓ Disposición para trabajar en grupo.
- ✓ Asumir una actitud de compromiso personal ante el propio desarrollo y la formación integral.
- ✓ Reconocer y respetar la diversidad.
- ✓ Valorar las equivocaciones como instancias de crecimiento personal.

# DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

- ✓ Valoración de la autorregulación de los propios procesos de aprendizaje.
- ✓ Respeto y tolerancia por los demás.
- ✓ Apertura para enfrentar situaciones problemáticas.

## CONDICIONES DE APROBACIÓN DICIEMBRE-FEBRERO

- ✓ El examen será **en forma oral** y el alumno/a deberá elegir un tema, explicarlo estableciendo relaciones con otros saberes desarrollados durante el año.  
En todos los casos el alumno deberá presentar **Carpeta personal completa** con los contenidos trabajados durante el año. La carpeta no podrá estar fotocopiada.
- ✓ En condición de alumno previo, el examen exigirá la misma modalidad que se tendrá en cuenta para alumnos regulares, más una instancia escrita.

## BIBLIOGRAFÍA

- **BARONE, Cecilia.** (2000) *“Los vínculos del adolescente en la era posmoderna”* - 2ª edición – Ed. Paulinas Bs. As.
- **BUSTOS SANCHEZ.** *“Procedimientos para la comprensión de textos de estudio”*. C.E.P.E.
- **CARRETERO, Mario y León Cascón, José.** (1992) *“Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia”*. En: Desarrollo psicológico y educación, compilación de Palacios, Marchesi y Coll, Ed. Alianza, Madrid. Tomo 1, pág. 311 a 326.
- **CASTELLS, M.** (1998). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Alianza Editorial.
- **FERREIRA, Susana.** “Cuadernillo de tutoría y técnicas de estudio”. Instituto San Luis Gonzaga.
- **FERREIRO GRAVIÉ, R.** (1999). “Hacia nuevos ambientes de aprendizaje”. Instituto Politécnico Nacional. Secretaría de apoyo académico.
- **GIL MARTÍNEZ, R.** Manual para tutorías y departamentos de Orientación. (1997). Ed. Praxis, S.A. España.
- **LUCHETTI, Elena y CARABEL, Marta.** *“Manual de operaciones de pensamiento”*. Cesarini Hermanos- Editores.
- **MACHARGO SALVADOR, J.** Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima. Ed. Escuela Española. Madrid.
- **MANUAL PARA TUTORÍAS Y DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.** ED. Praxis
- **MARTINEZ BELTRÁN, JOSÉ M.** (1997) *“Aprendo a pensar”*. Madrid. Bruño.
- **MATERIAL ELABORADO POR LAS PROFESORAS DE 1º AÑO.**
- **MONEREO FONT Y CLARIANA** (1993) *“Profesores y alumnos estratégicos”*. Madrid. Pascal.
- **MULLER, Marina,** (1994). *“Descubrir el camino”*. Buenos Aires, Ed. Bonum, pp. 182, 190, 204/ 226.
- **OBIOLS, G y de Obiols, S.** (1996) *“Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”*. Ed. Kapeluz. Bs. As.
- **PAVIGLIANITI, Fabiana (2012/2017).** “Cuadernillo de Orientación”. Liceo Agrícola y Enológico. UnCuyo.
- **TROQUEL,** (2000) Programa de Educación integral *“Ser Humano”*. Ed. Troquel. Bs As.
- **VALLÉS ARANDIGA, A.** *“Me gusta quién soy”*. Programa para mejorar el auto concepto, la autoimagen y la autoestima. (1997). Ed. Escuela Española. Madrid.
- **ZAPATA E. María** (2009): *“Como desarrollar el potencial de aprendizaje”*. Dunkey. Bs. As.