

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Lenguas	CICLO LECTIVO: 2014
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Orientación	
ÁREA: Humanidades	AÑO: <i>ej. 1º Secundaria.</i>
FORMATO: <i>Asignatura</i>	CICLO: Básico
CURSO: 1°1°,1°2°,1°3°,1°4°,1°5°,1°6°,1°7°,1°8°,1°9°,1°10°,1°11°,1°12	TURNO: <i>Mañana/ Tarde</i>
PROFESORES A CARGO: Prof. Gabriela Céspedes, Prof. Claudia Chiarpotti, Prof. Gabriela González, Prof. Belén Pulvirenti, Prof. Florencia Varas, Prof. Cecilia Szwalber	HORAS SEMANALES: 2 dos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Conocer y aplicar el proceso de toma de decisiones, para que elijan la opción más conveniente s a sus necesidades y más cercana al contexto real en el que se desenvuelven.
- Planificar dentro de sus posibilidades, un proyecto personal de vida, orientado por un sistema de valores ya internalizados.

CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación de la personalidad.
- Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales.
- Internalizar conductas pro-sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas.
- Distinguir factores de riesgo y factores protectores de la salud, promoviendo estilos de vida saludable.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE I: Acompañamiento a las trayectorias educativas

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUIYO

- ✓ Reconocimiento e internalización del **Régimen de convivencia** y los **valores** que subyacen a las normas institucionales, con el fin de lograr un clima armónico, en donde prime el respeto por el otro.
- ✓ Adquisición de **las estrategias de estudios (condiciones ambientales y personales, actitudes favorecedoras y organización de los tiempos de estudio)** a fin de lograr un aprendizaje autónomo.
- ✓ Transferencia de los **pasos y técnicas de estudio** resumen, síntesis mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico) con la finalidad de promover el aprendizaje.

Eje II: Acompañamiento para el conocimiento de sí mismo y la relación con los otros

- ✓ Conocimiento y comprensión de las **características propias de la adolescencia**: corporales, psíquicas, intelectuales y sociales.
- ✓ Consideración de la **autoestima**, como propulsora de la formación de la personalidad y sus dimensiones.
- ✓ Comprensión de la **comunicación humana y sus pautas**, a partir del desarrollo de **habilidades pro-sociales**: ayuda verbal, servicio físico, compartir y dar, escucha profunda, empatía, valoración del otro, presencia positiva, amistad y unidad, cooperación/colaboración.
- ✓ Identificación de los **tipos de conducta**: asertiva, pasiva, agresiva. Comprensión del daño que ocasiona **el Bullyng**.
- ✓ Apropiación de estrategias adecuadas y aplicables **a la resolución de conflictos**, desnaturalizando todo tipo de violencia.

EJE III: Acompañamiento para lograr hábitos de vida saludable

- ✓ Reconocimiento de la importancia de **la prevención en el cuidado de la salud**, promoviendo una **alimentación saludable**, analizando las consecuencias de la **mala alimentación**, como también los **trastornos de la conducta alimentaria**.
- ✓ Apropiación de actitudes que fortalezcan la capacidad para prevenir **adicciones**.
- ✓ Conocimiento y promoción de una **sexualidad** responsable que apunte a la formación integral del alumno.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- ✓ Reflexión acerca de sí mismo.
- ✓ Actitud reflexiva y crítica frente a los nuevos saberes.
- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.
- ✓ Valorar el intercambio de experiencias en un clima de colaboración, diálogo y escucha activa.

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUIYO

- ✓ Disposición para trabajar en grupo.
- ✓ Asumir una actitud de compromiso personal ante el propio desarrollo y la formación integral.
- ✓ Reconocer y respetar la diversidad.
- ✓ Valorar las equivocaciones como instancias de crecimiento personal.
- ✓ Valoración de la autorregulación de los propios procesos de aprendizaje.
- ✓ Respeto y tolerancia por los demás.
- ✓ Apertura para enfrentar situaciones problemáticas.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DICIEMBRE-FEBRERO

- ✓ El examen será en forma oral a partir de los temas desarrollados durante el año.
- ✓ Carpeta completa: carátulas, evaluaciones, trabajos prácticos, planilla de notas.
- ✓ Agenda de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- **BARONE, Cecilia.** (2000) "Los vínculos del adolescente en la era posmoderna" - 2ª edición – Ed. Paulinas Bs. As.
- **BUSTOS SANCHEZ.** "Procedimientos para la comprensión de textos de estudio. C.E.P.E.
- **CARRETERO, Mario y León Cascón, José. (1992)"Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia". En: Desarrollo psicológico y educación, compilación de Palacios, Marchesi y Coll, Ed. Alianza, Madrid. Tomo 1, pág. 311 a 326.**
- **CASTELLS, M.** (1998).*La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura.* Alianza Editorial.
- **FERREIRA, Susana.** "Cuadernillo de tutoría y técnicas de estudio". Instituto San Luis Gonzaga.
- **FERREIRO GRAVIÉ, R.** (1999). "Hacia nuevos ambientes de aprendizaje". Instituto Politécnico Nacional. Secretaría de apoyo académico.
- **LUCHETTI, Elena y CARABEL, Marta.** "Manual de operaciones de pensamiento". Cesarini Hermanos- Editores.
- **MANUAL PARA TUTORÍAS Y DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.** ED. Praxis
- **Martinez Beltrán, José M.** (1997) "Aprendo a pensar". Madrid. Bruño.
- **MATERIAL ELABORADO POR LAS PROFESORAS DE 7º AÑO.**
- **Monereo Font y Clariana** (1993) "Profesores y alumnos estratégicos". Madrid. Pascal.
- **MULLER, Marina,** (1994).*Descubrir el camino.* Buenos Aires, Ed. Bonum,. pp. 182, 190, 204 a 226.

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

- **OBIOLS**, G y de Obiols, S. (1996) "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria". Ed. Kapeluz. Bs. As.
- **Olivar**, Robert (1999) "Desarrollo de la Inteligencia Emocional y Social desde