

PROGRAMA ANUAL

Orientación: Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Naturales; Lenguas		Ciclo lectivo 2018
Espacio Curricular: Lógica: desarrollo del pensamiento		
Área: Humanidades	Año: 3° Secundaria	
Formato: Asignatura	Ciclo: Orientado	
Curso/s: 3° 1° a 3° 12°	Turno: Mañana / Tarde	
Profesores a cargo: Céspedes, M. Gabriela; García, Cecilia; Martín, M. Eliana; Martín, Pablo; Roper, M. Claudia.	Hs semanales: 3 (1 de modalidad virtual)	

Competencias específicas Disciplinarias

Se espera que los alumnos:

1. Conozcan, distingan y clasifiquen diferentes tipos de lógica y tipos de razonamiento.
2. Comprendan procesos cognitivos propios y ajenos, así como estructuras lógicas.
3. Analicen y construyan argumentos para participar en un debate y analicen la realidad.
4. Evalúen premisas, fuentes, forma, estructura y validez de los razonamientos.
5. Distingan y reconozcan falacias para evitar errores en la argumentación.
6. Piensen con autonomía
7. Desarrollen la capacidad de inferir poniendo de manifiesto opiniones fundamentadas.
8. Apliquen en diferentes ámbitos de lo cotidiano lo aprendido en la escuela.

Capacidades

- Definir adecuadamente conceptos relacionados con el espacio curricular.
- Comprender procesos cognitivos relacionados con el razonar.
- Comparar distintos tipos de lógicas, juicios y razonamientos.
- Clasificar tipos de lógicas, juicios y razonamientos.
- Identificar falacias para evitar y reconocer errores en una argumentación.
- Transferir en diferentes ámbitos de lo cotidiano lo aprendido.
- Fundamentar conclusiones y razonamientos a partir de información y premisas previas.
- Abstractar e interpretar proposiciones.

EJE I: Introducción a la Lógica

- Conocimiento del **Significado real y etimológico de Lógica** para permitir su conceptualización y comprensión.
- Conocimiento de la **Reseña histórica** para identificar períodos importantes en el desarrollo de la lógica.
- Caracterización de los distintos **Tipos de lógica** para permitir su conceptualización y utilización como instrumento del desarrollo del pensamiento.

EJE II: Lógica informal

- Reconocimiento de las **funciones del lenguaje** para distinguir y comprender **lenguaje informativo, expresivo y directivo**.
- Distinción de **falacias de atinencia y ambigüedad** para evitar y reconocer errores en la argumentación propia y ajena.

EJE III: Lógica Formal

- Reconocimiento de las **Estructuras lógicas** para identificar la **relación entre operación mental, estructura lógica y expresión oral o escrita**.
 - a- **Concepto:**
Conocimiento de la **definición de concepto**, identificación de sus **propiedades (comprensión y extensión)** para su comprensión y utilización en la elaboración de un razonamiento. Árbol de Porfirio
 - b- **Juicio:**
Conocimiento del **concepto y clasificación** de los juicios para entender la importancia del mismo en la construcción de argumentos coherentes.
Reconocimiento de **tipos de Proposiciones (cuadro de la oposición)** para poder identificarlas tanto en actos del habla como en los textos argumentativos.
 - c- **Razonamiento:**
Conocimiento de su **definición y elementos: premisas, nexos, conclusión**, para construir y juzgar la forma, estructura y validez lógica de los razonamientos.
Conocimiento y clasificación de los **tipos de razonamiento: deductivo, inductivo, analógico** para analizar y construir argumentos correctos.
Reconocimiento de un tipo de **razonamiento deductivo: el silogismo**, para comprender sus **modos y figuras**.

EJE IV: Lógica Simbólica

- **Lógica proposicional:**
Utilización de **símbolos, reglas y leyes** en la elaboración de **juicios y proposiciones** diferenciando **proposiciones simples y compuestas** aplicando los **nexos lógicos** pertinentes.
Conocimiento de **leyes y reglas para abstraer e interpretar**.
Reconocimiento de **tautologías, contradicciones y contingencias** utilizando las **tablas de verdad**.

EJE V: Epistemología

Identificación de las **características propias del saber científico** para diferenciarlo de otros tipos de saberes.

Clasificación de las ciencias como episteme en sentido amplio y como ciencia en sentido restringido.

Diferenciación y análisis de **diversos tipos de conocimientos**.

Problematización de la **demarcación científica** en relación con los **marcos epistemológicos actuales**.

Contenidos Actitudinales Generales Anuales y los correspondientes al Trabajo Escolar Responsable.

- Actitud crítica y reflexiva ante la realidad.
 - Respeto, apertura y empatía con los demás, que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y democrática.
 - Responsabilidad, esfuerzo y perseverancia en distintos contextos de aprendizaje.
 - Valoración del conocimiento y autorregulación de los propios procesos de aprendizaje.
- Condiciones de aprobación:
- Participación y trabajo activo en clases presenciales y virtuales.
 - Cumplimiento con las tareas solicitadas según lo acordado entre profesor y alumno.
 - Cumplimiento con el material de trabajo necesario para tener clases en forma regular (carpeta, útiles, fotocopias, etc.)
 - Entrega en tiempo y forma de las tareas y trabajos prácticos.
 - Actitud interesada y predisposición para aprender.

Evaluación

1- Proceso

A partir de:

- producciones escritas y orales, individuales y grupales.
- control de carpeta.
- lecciones orales.
- evaluaciones escritas.
- realización de actividades del aula virtual.

3- Resultado

A partir de evaluaciones escritas y trabajos de producción.

Condiciones para rendir la materia en mesas de examen

- El alumno deberá concurrir a rendir con su carpeta completa, propia y original y las fotocopias utilizadas en clases.
- Se evaluarán todos los contenidos desarrollados durante el año.

- La evaluación será teórico - práctica puesto que el alumno desarrollará los conceptos de los distintos ejes y resolverá ejercicios relativos a la lógica formal y proposicional.
- El examen será oral.

Bibliografía del alumno

- Arca, Claudio M.; Morando, Nelva Edith; Garriga, María Cristina y Acevedo, Ana María (2000). Filosofía y Formación Ética y Ciudadana 1. Argentina: Kapelusz.
- Barreiro de Nudler, Telma (1978). Lógica dinámica. Buenos Aires: Kapelusz
- Copi, Irving. (1995). Introducción a la Lógica. Buenos Aires. Eudeba.
- Costa, Ivana y Divenosa, Marisa (2005). Filosofía. Buenos Aires. Maipue
- Obiols, Guillermo (1994). Nuevo curso de Lógica y Filosofía. Buenos Aires: Kapelusz.
- Schujman, Gustavo y Herszkowich, Érica (2000). Filosofía y Formación Ética y Ciudadana II. Buenos Aires: Aique.
- Cuadernillo de Lógica elaborado *ad hoc* por los profesores de la asignatura.