

**PROGRAMA ANUAL**

<b>ORIENTACIÓN: BACHILLERATO EN LENGUAS</b>	<b>CICLO LECTIVO: 2013</b>
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS</b>	<b>AÑO: 1º AÑO</b>
<b>ÁREA: LENGUAS EXTRANJERAS</b>	<b>NIVEL: 2</b>
<b>FORMATO: ASIGNATURA</b>	<b>CICLO: BÁSICO</b>
<b>CURSO: 1º 14º</b>	<b>TURNO: TARDE</b>
<b>PROFESORES A CARGO: R.E. GRACIELA BARGERÓ</b>	<b>HORAS SEMANALES: 3 PRESENCIALES</b>

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES:**

Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado adquiriendo el vocabulario específico, utilizando estrategias cognitivas adecuadas.

Producir textos en inglés del discurso artístico o científico utilizando estrategias de argumentación.

Respetar todas las convenciones ortográficas, utilizando adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas e internalizando el modo de uso de locuciones adverbiales y de los verboides.

Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa, aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.

Reproducir e internalizar los patrones fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa, ajustándose a las prescripciones propias del idioma.

**CAPACIDADES**

Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.

Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.

Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.

Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales.

Internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.

Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas

Distinguir factores de riesgo y factores protectores de la salud, promoviendo estilos de vida saludable.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES O PROCEDIMENTALES:

Eje I:

### **Nuestras Posesiones (Unidad 1 del libro de texto)**

- **Identificación y uso** de vocabulario relacionado con **objetos de todos los días, actividades en el tiempo libre, adverbios de frecuencia, posesiones personales.**
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general**
- **Reconocimiento y uso del presente simple (afirmativo-negativo-interrogativo)** para expresar **cotidianidad, gustos y preferencias y reglas o normas (be supposed to, be allowed to, it's against the rules to...)**
- **Identificación y uso de reglas de ortografía** en el uso del presente simple.
- **Imitación de modelos y comprensión de mensajes** que cumplan la función comunicativa de **dar y pedir opiniones.**
- **Elaboración** de textos para describir el **propio perfil** en Internet.
- **Uso** correcto de **convenciones de puntuación (mechanics).**
- Comprensión, reconocimiento y uso de patrones fonológicos.
- Uso de estrategias para el **trabajo colaborativo en la comunidad virtual.**

EJE II

### **Diferentes tipos de Hogares (Unidad 2 del libro de texto)**

- **Identificación y uso** del vocabulario relacionado con el **mobiliario de la casa y trabajos domésticos.**
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general**
- **Reconocimiento y uso de presente continuo (afirmativo-negativo-interrogativo)** para expresar acciones en proceso.
- **Elaboración** de textos simples que cumplan la función de **hacer pedidos y comprometerse a realizar actividades.**
- **Uso de estrategias para el trabajo colaborativo en la comunidad virtual.**
- **Comprensión, reconocimiento y uso de patrones fonológicos.**

### **Recuerdos y memorias (Unidad 3 del libro de texto)**

- **Identificación y uso** del vocabulario relacionado con **sentimientos y estados de ánimo** relacionados a experiencias pasadas.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**

- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general**
- **Aplicación y uso del pasado simple** (formas afirmativa, negativa e interrogativa) para **describir eventos o experiencias que comenzaron y finalizaron en el pasado.**
- **Identificación, uso y diferenciación de verbos regulares e irregulares.**
- **Uso de expresiones de tiempo relacionadas con el pasado.**
- Uso de la estructura **“there was” y “there were”** para **narrar eventos o situaciones pasadas.**
- **Uso de expresiones relacionadas con las etapas de la vida.**
- **Escritura de una narración** sencilla siguiendo una estructura esquemática simple de este género y los pasos para la composición.

### Eje III:

#### Aventuras y desafíos (Unidad 4 del libro de texto)

- **Identificación y uso del vocabulario relacionado a características geográficas, actividades y deportes extremos, preposiciones que indican movimiento, conectores when y while.**
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general.**
- **Aplicación y uso del pasado continuo** (formas afirmativa, negativa e interrogativa) para **describir eventos o experiencias en progreso en el pasado y acciones en progreso interrumpidas** por otro evento.
- **Identificación, uso y diferenciación de uso del pasado continuo y pasado simple.**
- **Uso de expresiones realizar y responder a sugerencias** (Let’s go, Why don’t we...? etc.).
- **Escritura de una narración** sencilla siguiendo una estructura esquemática simple de este género y los pasos para la composición.
- **Aplicación de las reglas gramaticales para la formación del plural de sustantivos.**

#### Comparaciones (Unidad 5 del libro de texto)

- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general.**
- Empleo de **adjetivos comparativos y superlativos** para la descripción de personas, objetos y/o lugares.
- Uso y aplicación de reglas de uso de **adjetivos comparativos.**
- Uso y aplicación de reglas de uso de **adjetivos superlativos.**
- Uso correcto de **sufijos** (paint - painter , write – writer ).
- Uso de expresiones para aconsejar (**should**), dar órdenes (**must**) y hablar sobre habilidades (**can, could**).
- Aplicación y uso de **adjetivos cualitativos** en la descripción de personas.
- Redacción de **biografías** respetando un orden lógico en la narración de eventos pasados y la secuencia esquemática para este género.

- **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES :**

Confianza en el propio esfuerzo ante el desafío que implica el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.

Respeto por la diversidad lingüística y cultural.

Valorización del esfuerzo que significa la sistematización de una lengua extranjera.

Trabajo cooperativo.

Interés por la realización de las tareas requeridas.

Toma de conciencia ante las dificultades y el propio progreso.

Apreciación del sentido placentero que significa la participación en una actividad recreativa con el propósito de desarrollar el propio aprendizaje.

Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.

Interés por la lectura de textos en lengua extranjera para la búsqueda de información y como actividad placentera.

**CONDICIONES DE APROBACIÓN :**

El alumno deberá rendir examen escrito (70%) y examen oral (30%). Para pasar efectivamente a la instancia oral, debe haber obtenido un mínimo de 40% en el examen escrito.

**BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:**

-WETZM. B, STYRING. J, TIMS, N. (2010) *English Plus. Student's Book 2*. Argentina: OUP.

-DIGNEN, S., WATKINS, E., REDPATH, P.. (2011) *English Plus. Teacher's Book 2*. Portugal: OUP.

- Material de apoyo elaborado por la profesora.

**Fuentes electrónicas:**

- Oxford Dictionaries  
<http://oxforddictionaries.com>
- Merriam Webster Spanish English dictionaries  
<http://www.merriam-webster.com/>
- British Council: Learn English  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
- English Plus 2 online  
<http://elt.oup.com/student/englishplus/level2>