



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA ANUAL

| | |
|--|-----------------------------------|
| ORIENTACIÓN: TODAS | CICLO LECTIVO: 2016 |
| ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III | |
| ÁREA: HISTORIA | AÑO: 3° año del Secundario |
| FORMATO: ASIGNATURA | CICLO: Básico |
| CURSO: 3° AÑO todas las divisiones | TURNO: MAÑANA/ TARDE |
| PROFESORES A CARGO: Alejandra Figueroa, María Fernanda Romano, Viviana Quiroga, Carina Neri, Pablo López, Jorge Sosa, Marianel Falconer, Antonella Facello, Marcela Emili y Viviana Cruz. | HORAS SEMANALES: 3(tres) |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.



- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.



CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Eje I: Nuevo ciclo revolucionario en Europa: las transformaciones políticas, económicas e ideológicas en la primera mitad del siglo XIX. (1815 – 1850)

- ✓ Comprensión de la **Restauración monárquica europeas**.
- ✓ Caracterización del **avance de la democracia: Revoluciones de 1830 y 1848**.
- ✓ Identificación de la importancia de la **institucionalización del sufragio universal**.
- ✓ Descripción del desarrollo de la **Segunda Revolución Industrial**: avances tecnológicos y organización del trabajo. **División Internacional del Trabajo**.
- ✓ Identificación de las diferentes ideologías: **Liberalismo, Socialismo y Nacionalismo**.

Eje II: Consolidación del Capitalismo. , imperialismo y colonialismo. (1850 hasta fines del siglo XIX)

- ✓ Reconocimiento de la **pentarquía europea. La Paz Armada**.
- ✓ Comprensión de la **Expansión imperialista**: causas. Reparto del mundo: **colonialismo en Asia y África**.
- ✓ Descripción de la **expansión del capitalismo y la cuestión social: el movimiento obrero**
- ✓ Identificación de la nueva ideología: **el positivismo**

Eje III: Crisis, Revoluciones y la Gran Guerra. Desde fines del siglo XIX hasta 1930.

- ✓ Conocimiento de las causas y consecuencias de la **Revolución Rusa: Surgimiento de la URSS**.
- ✓ Identificación de las causas, proceso y consecuencias de la **Primera Guerra Mundial**
- ✓ Reconocimiento del **Tratado de Versalles y sus consecuencias**.
- ✓ Análisis de la crisis de la **Democracia Liberal y el surgimiento de los nacionalismos autoritarios: fascismo y nazismo**.
- ✓ Comprensión de la **economía de guerra y la crisis de posguerra**
- ✓ Reconocimiento del alcance de la **Crisis de 1930**.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.



- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es escrito, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es escrito, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Selección de Textos realizada por el grupo de docentes responsables del Espacio Curricular