



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

**PROGRAMA ANUAL**

ORIENTACIÓN: <b>TODAS</b>	CICLO LECTIVO: <b>2016</b>
ESPACIO CURRICULAR: <b>HISTORIA I</b>	
ÁREA: <b>HISTORIA</b>	AÑO: <b>1° año del Secundario</b>
FORMATO: <b>ASIGNATURA</b>	CICLO: <b>Básico</b>
CURSO: <b>1° AÑO todas las divisiones</b>	TURNO: <b>MAÑANA/ TARDE</b>
PROFESORES A CARGO: <b>Alejandra Figueroa, María Fernanda Romano, Pablo López, Viviana Quiroga, Jorge Sosa, Mónica Petruzzi, Victoria Cueto y Marianel Falconer</b>	HORAS SEMANALES: <b>3(tres)</b>

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA**

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.



- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

## **CAPACIDADES**

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.



## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### EJE I: El tiempo y la sociedad: la Historia como ciencia. El legado cultural de la antigüedad

- ✓ Recuperación de la **definición de Historia**
- ✓ Interpretación y representación gráfica de la **Periodización de la Historia**.
- ✓ Identificación de diferentes **fuentes de la Historia**.
- ✓ Reconocimiento de los diferentes **tipos de Estado: Mesopotamia y Egipto**.
- ✓ Reconocimiento de cambios y continuidades a partir del **legado cultural de las antiguas civilizaciones**.
- ✓ Identificación de las diferentes dimensiones de la **realidad histórica de Grecia y Roma**
- ✓ Reconocimiento de cambios y continuidades a partir del **legado cultural grecorromano**.
- ✓ Análisis de múltiples causas que provocaron **el fin del Imperio Romano: el mediterráneo después del siglo V**.

### EJE II: Tiempo y sociedad en el mundo Mediterráneo desde la fragmentación feudal a la concentración de los Estados Modernos.

- ✓ Representación gráfica de la **Edad Media** y localización espacial del **mundo alrededor del Mediterráneo**.
- ✓ Identificación de diferentes dimensiones de la realidad histórica del Occidente Cristiano: **los reinos romano germánicos y El Imperio Bizantino**.
- ✓ Análisis **del feudalismo como sistema político, económico y social**.
- ✓ Caracterización del **mundo islámico**: surgimiento, expansión y rivalidad con el Cristianismo.
- ✓ Identificación y comprensión de los **cambios políticos, sociales, económicos y culturales de fines de la Edad Media y principios de la Modernidad**.

### Unidad III: Tiempo y sociedad en el mundo Atlántico: Europa y América en la Modernidad.

- ✓ Explicación de las diversas **causas de la expansión europea**: causas políticas, económicas, sociales y culturales
- ✓ Reconocimiento en **América de las sociedades originarias** y su organización.
- ✓ Caracterización de las **Culturas Mesoamericana y Andina**: civilizaciones aborígenes (**Mayas, Aztecas e Incas**) y comunidades de cazadores y recolectores.
- ✓ Identificación y comprensión del proceso histórico de la **Conquista y colonización española en América**.



- ✓ Análisis de las relaciones entre las actividades, las ideas y las creencias de la colonización en la **organización política, económica y social de España en América.**
- ✓ Conocimiento de las **corrientes colonizadoras que ocuparon el territorio argentino.**

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es escrito, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

### **CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es escrito, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.

### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:**

Selección de textos realizada por los docentes.