



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2017
ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV	
ÁREA: HISTORIA	AÑO: 4° AÑO SECUNDARIO
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: ORIENTADO
CURSO: 4° AÑO, todas las divisiones	TURNO: MAÑANA/ TARDE
PROFESORES A CARGO: Ma. Cecilia Dolce, María Fernanda Romano, Verónica Guiñazu, Viviana Cruz, Aída Fragapane, Carolina Carelli, Adriana Hermosilla y Pablo López.	HORAS SEMANALES: 3(TRES)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE HISTORIA

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.



- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE 1: DE LA DEMOCRACIA RESTRINGIDA A LA DEMOCRACIA EXCLUYENTE 1880 – 1943

UNIDAD I: “EL ESTADO LIBERAL DEMOCRÁTICO 1912 – 1930”

- Reconocimiento de la crisis del orden oligárquico: Antecedentes. **La Ley Sáenz Peña y la ampliación de la democracia.**
- Interpretación del **primer gobierno de Yrigoyen** como: La democratización en la Argentina



- Explicación de la **división del radicalismo**: personalismo versus antipersonalismo.
- Conocimiento de la continuidad del modelo de crecimiento hacia afuera y visualización del **primer intento de industrialización sustitutiva durante la Primera Guerra Mundial**.
- Acercamiento a la problemática de la **política petrolera del radicalismo**.
- Reconocimiento de los **conflictos sociales y políticos más relevantes del período de los gobiernos radicales**.
- Reconocimiento del lugar de **las FFAA como actor político** desde el monopolio de la coerción en la Argentina.
- **Observación del contexto internacional en el que se produce el Golpe de Estado de 1930** para identificar el papel de: los militares, nacionalistas y conservadores.

UNIDAD II: “LA RESTAURACIÓN CONSERVADORA 1930 – 1943”

- Conocimiento de los **proyectos políticos que se desprenden de la experiencia golpista de 1930: corporativismo, restauración conservadora, “fraude patriótico” intento de cambio de Ortiz**, para evaluar su impacto durante la década del 30.
- Análisis de las políticas económicas frente a la crisis mundial: **bilateralismo e industrialización sustitutiva**.
- Comprensión del **papel del Estado como interventor y regulador de la economía**.
- Reconocimiento de la **situación de los trabajadores industriales** como víctimas de los costos de la industrialización, carentes de legislación social que los defienda frente a la explotación

EJE 2: DE LA DEMOCRATIZACIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR AL GOBIERNO DE LA ALIANZA Y LA CRISIS DE 2001 1943 – 2001

UNIDAD III: “EL PRIMER PERONISMO 1943 – 1955”

- Conocimiento del nuevo orden mundial a partir del origen del **Estado de Bienestar**.
- Interpretación de los postulados de la **doctrina justicialista** como una expresión ecléctica y novedosa basada fundamentalmente en el nacionalismo populista y la doctrina social de la Iglesia.



- Conocimiento de un tipo de **Estado distributivo** marcado por relaciones de dominación nacionales y populares.
- Reconocimiento de la institucionalización jurídica de los derechos sociales a través de la **Reforma Constitucional de 1949**.
- Comprensión del “antagonismo político excluyente”, que se perfila durante la década peronista en los años 40 y 50, para evaluar las **causas que llevan a la caída de Perón** luego del conflicto con la Iglesia.
- Comprensión de la profundización del modelo interventor sustitutivo a través del **dirigismo y planificación estatal, la industrialización y la nacionalización de los servicios públicos**.

UNIDAD IV: “DEL DERROCAMIENTO DE PERÓN AL PROCESO DE REORGANIZACIÓN NACIONAL 1955 – 1983”

- Caracterización de las políticas de contención al comunismo en América Latina por parte de EEUU: **la Doctrina de la Seguridad Nacional y la Alianza para el Progreso** y su impacto en los sistemas democráticos latinoamericanos.
- Interpretación del Golpe de Estado de 1955 denominado **Revolución Libertadora** como el proceso que lleva a la proscripción del peronismo sentando las bases de un sistema político democrático proscriptivo.
- Análisis del funcionamiento de las **democracias tuteladas** de Frondizi, Guido e Illia con la presencia de los actores corporativos.
- Reconocimiento de los actores y el proyecto político y social de **la Revolución Argentina de 1966** a través de la implantación del modelo de estado burocrático autoritario.
- Conocimiento del Informe y el **Plan Prebisch** durante la Revolución Libertadora, el **desarrollismo de Frondizi** y el **keynesianismo cepaliano de Illia**.
- Conocimiento de la **crisis del petróleo** y el **fin del Estado de Bienestar**.
- Contextualización de la fragilidad democrática de América Latina como resultado de la **política de EEUU en la región**.
- Reconocimiento de la presencia del “**Plan Cóndor**” como articulador de las estrategias de las dictaduras latinoamericanas durante la década del 70.
- Análisis del contexto del levantamiento de la proscripción del peronismo, del **regreso de Perón a la Argentina** y de la **salida democrática de la Revolución Argentina**.



- Conocimiento de la **interna Juventud peronista – burocracia sindical y el papel de Perón como garante de la unidad del movimiento.**
- Caracterización del **tercer gobierno peronista** en sus diferentes momentos y su tendencia a la derechización.
- Análisis de la recurrencia a la cultura de la violencia por parte de los **movimientos guerrilleros** y su respuesta desde el Estado: el papel de la **Triple A.**
- Reconocimiento del **golpe de Estado de 1976** denominado Proceso de Reorganización Nacional su caracterización desde la aplicación sistemática del terrorismo de estado.

UNIDAD V: “DEL PROCESO DE REORGANIZACIÓN NACIONAL AL GOBIERNO DE LA ALIANZA Y LA CRISIS DE 2001 1976 – 2003”

- Reconocimiento del **Proceso de Reorganización Nacional** como el paradigma de aplicación de los postulados de la Doctrina de la Seguridad Nacional.
- Reconocimiento del **proyecto económico de la dictadura** a través de la figura de Martínez de Hoz
- Observación del impacto del **neoliberalismo en Argentina** a través del Consenso de Washington.
- Comprensión de la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos: los **Juicios a las Juntas**
- Comprensión de los alcances de la **Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista**
- Comprensión de la importancia de la **Reforma constitucional de 1994** y la institucionalización jurídica de los nuevos derechos
- Reconocimiento de la oportunidad de la oposición menemista y la llegada del **gobierno de la Alianza**
- Reconocimiento de la desocupación, la pobreza, la marginalidad y de los **nuevos actores sociales: piqueteros, caceroleros y cartoneros**
- El **derrumbe en diciembre de 2001 y la gestión duhaldista de la crisis**
- Análisis de los **desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis**
- Observación del nuevo transformismo peronista a partir de la **gestión de Néstor Kirchner y sus consecuencias.**



CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Respeto por las normas de convivencia.
- ✓ Participación respetuosa y activa en clase.
- ✓ Presentación en tiempo y forma de los trabajos propuestos.
- ✓ Responsabilidad frente a los elementos de trabajo.
- ✓ Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones de aprendizaje en diferentes entornos.
- ✓ Aprecio y tolerancia por las diversas opiniones debidamente fundamentadas.
- ✓ Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN COMPLEMENTARIO EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

1. Traer el presente **programa**.
2. Presentar **carpeta completa** del alumno.
3. Resolver un examen **ESCRITO**, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que **hayan sido desarrollados en clase, debiendo alcanzar 70 puntos para aprobar**.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO O PENDIENTE DE APROBACIÓN

1. Traer el presente **programa**.
2. Presentar **carpeta completa** del alumno.
3. Resolver un examen **ESCRITO**, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa **debiendo alcanzar 70 puntos para aprobar**.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- **Selección de textos** elaborada por el grupo de docentes responsables del espacio curricular.