



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

**PROGRAMA ANUAL**

ORIENTACIÓN: <b>TODAS</b>	CICLO LECTIVO: <b>2022</b>
ESPACIO CURRICULAR: <b>HISTORIA IV</b>	
ÁREA: <b>HISTORIA</b>	AÑO: <b>4° año del Secundario</b>
FORMATO: <b>ASIGNATURA</b>	CICLO: <b>ORIENTADO</b>
CURSO: <b>4° AÑO, todas las divisiones</b>	TURNO: <b>MAÑANA/ TARDE</b>
PROFESORES A CARGO: <b>Ma. Cecilia Dolce, María Alejandra Figueroa, María Fernanda Romano, Verónica Guiñazu, Aída Fragapane, Carolina Carelli, Adriana Hermosilla y Pablo López.</b>	HORAS SEMANALES: <b>3(tres)</b>

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA**

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.



- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

### **CAPACIDADES**

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

#### **OBJETIVO ESTRATEGICO 2022 AREA DE HISTORIA:**

**Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital:** el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

**Metodología de enseñanza aprendizaje:** modelo de enseñanza aprendizaje bimodal o híbrido, combinando formatos tradicionales de aprendizaje (presencialidad) con aquellos mediados por la tecnología (educación a distancia, remota, virtual).

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### RECUPERACION DE SABERES:

#### **PROGRAMA DE HISTORIA 2° año:**

#### **UNIDAD IV: LA ARGENTINA Y LA CONSOLIDACIÓN DE SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL. 1880-1912**

- ✓ Contexto internacional: reconocimiento de la profundización del **modelo capitalista industrial liderado por Inglaterra**. Reparto del mundo: **colonialismo-imperialismo**.
- ✓ Caracterización del **estado liberal-oligárquico: el régimen bajo el lema “Paz y Administración”**. **La Generación del 80** y su proyecto de país. La práctica política durante la segunda mitad del siglo XIX: **el fraude, el Partido Autonomista Nacional y la Liga de Gobernadores**.
- ✓ Reconocimiento de la **laicización del estado: las leyes**.
- ✓ Explicación del **modelo agropecuario exportador**: crecimiento hacia afuera con centro en Bs. As.
- ✓ Formación de **la sociedad con base inmigrante**: las expectativas de ascenso social y los orígenes de la clase media.
- ✓ Identificación de la **oposición al Régimen**: fundamentos ideológicos, sociales, políticos y culturales. **Surgimiento de la U.C.R. La organización del movimiento obrero**.
- ✓ Explicación de la etapa denominada **“ampliación de la democracia”**: **la ley Sáenz Peña**.

#### **EJE 1: DE LA DEMOCRACIA RESTRINGIDA A LA DEMOCRACIA EXCLUYENTE (1880 – 1943)**

#### **UNIDAD 1: “EL ESTADO LIBERAL DEMOCRÁTICO (1912 – 1930)”**

\* Reconocimiento de la crisis del orden oligárquico: Antecedentes. **La Ley Sáenz Peña y la ampliación de la democracia**.

- \* Interpretación del **primer gobierno de Yrigoyen** como: La democratización en la Argentina
- \* Explicación **de la división del radicalismo**: personalismo versus antipersonalismo.
- \* Conocimiento de la continuidad del modelo de crecimiento hacia afuera y visualización del **primer intento de industrialización sustitutiva durante la Primera Guerra Mundial**.
- \* Acercamiento a la problemática de la **política petrolera del radicalismo**.
- \* Reconocimiento de los **conflictos sociales y políticos más relevantes del período de los gobiernos radicales**.
- \* Reconocimiento del lugar de **las FFAA como actor político** desde el monopolio de la coerción en la Argentina.
- \* **Observación del contexto internacional en el que se produce el Golpe de Estado** de 1930 para identificar el papel de: los militares, nacionalistas y conservadores.

## **UNIDAD 2: “ LA RESTAURACIÓN CONSERVADORA (1930 – 1943)”**

- \* Conocimiento de los **proyectos políticos que se desprenden de la experiencia golpista de 1930: corporativismo, restauración conservadora, “fraude patriótico” intento de cambio de Ortiz**, para evaluar su impacto durante la década del 30.
- \* Análisis de las políticas económicas frente a la crisis mundial: **bilateralismo e industrialización sustitutiva**.
- \* Comprensión del **papel del Estado como interventor y regulador de la economía**.
- \* Reconocimiento de la **situación de los trabajadores industriales** como víctimas de los costos de la industrialización, carentes de legislación social que los defienda frente a la explotación

## ***EJE 2: DE LA DEMOCRATIZACIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR AL GOBIERNO DE LA ALIANZA Y LA CRISIS DE 2001 (1943 – 2001)***

## **UNIDAD 3: “EL PRIMER PERONISMO” (1943 – 1955)”**

- ✓ Conocimiento del nuevo orden mundial a partir del origen del **Estado de Bienestar**
- ✓ Interpretación de los postulados de la **doctrina justicialista** como una expresión ecléctica y novedosa basada fundamentalmente en el nacionalismo populista y la doctrina social de la Iglesia

- ✓ Conocimiento de un tipo de **Estado distributivo** marcado por relaciones de dominación nacionales y populares.
- ✓ Reconocimiento de la institucionalización jurídica de los derechos sociales a través de la **Reforma Constitucional de 1949**.
- ✓ Comprensión del “antagonismo político excluyente”, que se perfila durante la década peronista en los años 40 y 50, para evaluar las **causas que llevan a la caída de Perón** luego del conflicto con la Iglesia.
- ✓ Comprensión de la profundización del modelo interventor sustitutivo a través del **dirigismo y planificación estatal, la industrialización y la nacionalización de los servicios públicos**.

#### UNIDAD 4: “DEL DERROCAMIENTO DE PERÓN AL PROCESO DE REORGANIZACIÓN NACIONAL (1955 – 1983)”

- \* Caracterización de las políticas de contención al comunismo en América Latina por parte de EEUU: **la Doctrina de la Seguridad Nacional y la Alianza para el Progreso** y su impacto en los sistemas democráticos latinoamericanos.
- \* Interpretación del Golpe de Estado de 1955 denominado **Revolución Libertadora** como el proceso que lleva a la proscripción del peronismo sentando las bases de un sistema político democrático proscriptivo.
- \* Análisis del funcionamiento de las **democracias tuteladas** de Frondizi, Guido e Illia con la presencia de los actores corporativos.
- \* Reconocimiento de los actores y el proyecto político y social de **la Revolución Argentina de 1966** a través de la implantación del modelo de estado burocrático autoritario.
- \* Conocimiento del Informe y el **Plan Prebisch** durante la Revolución Libertadora, el **desarrollismo de Frondizi** y el **keynesianismo cepaliano de Illia**.
- \* Conocimiento de la **crisis del petróleo** y el **fin del Estado de Bienestar**.
- \* Contextualización de la fragilidad democrática de América Latina como resultado de la **política de EEUU en la región**
- \* Reconocimiento de la presencia del “**Plan Cóndor**” como articulador de las estrategias de las dictaduras latinoamericanas durante la década del 70.
- \* Análisis del contexto del levantamiento de la proscripción del peronismo, del **regreso de Perón a la Argentina** y de la **salida democrática de la Revolución Argentina**
- \* Conocimiento de la **interna Juventud peronista – burocracia sindical y el papel de Perón como garante de la unidad del movimiento**.

- \* Caracterización del **tercer gobierno peronista** en sus diferentes momentos y su tendencia a la derechización.
- \* Análisis de la recurrencia a la cultura de la violencia por parte de los **movimientos guerrilleros** y su respuesta desde el Estado: el papel de la **Triple A**.
- \* Reconocimiento del **golpe de Estado de 1976** denominado Proceso de Reorganización Nacional su caracterización desde la aplicación sistemática del terrorismo de estado.

#### **UNIDAD 5: DEL PROCESO DE REORGANIZACIÓN NACIONAL AL GOBIERNO DE LA ALIANZA Y LA CRISIS DE 2001 (1976 – 2003)”**

- \* Reconocimiento del **Proceso de Reorganización Nacional** como el paradigma de aplicación de los postulados de la Doctrina de la Seguridad Nacional.
- \* Reconocimiento del **proyecto económico de la dictadura** a través de la figura de Martínez de Hoz
- \* Observación del impacto del **neoliberalismo en Argentina** a través del Consenso de Washington.
- \* Comprensión de la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos: los **Juicios a las Juntas**
- \* Comprensión de los alcances de la **Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista**
- \* Comprensión de la importancia de la **Reforma constitucional de 1994** y la institucionalización jurídica de los nuevos derechos
- ✓ Reconocimiento de la oportunidad de la oposición menemista y la llegada del **gobierno de la Alianza**
- \* Reconocimiento de la desocupación, la pobreza, la marginalidad y de los **nuevos actores sociales: piqueteros, caceroleros y cartoneros**
- \* El **derrumbe en diciembre de 2001 y la gestión duhaldista de la crisis**
- \* Análisis de los **desafíos de la sociedad argentina en tiempos de democracia y de crisis**
- \* Observación del nuevo transformismo peronista a partir de la **gestión de Néstor Kirchner y sus consecuencias**.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El **examen es escrito**, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados durante el presente ciclo lectivo.

### **CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El **examen es oral o escrito**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado por sobre cualquiera de los temas del presente programa.

### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:**

Selección de Textos elaborado por el grupo de docentes responsables del dictado de la materia.