



# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> TODAS LAS ORIENTACIONES	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2023
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> HISTORIA III	
<b>ÁREA:</b> Historia	<b>AÑO:</b> 3º Secundaria.
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> BASICO
<b>CURSO Y DIVISIÓN:</b> 3º año. Todas las divisiones.	<b>TURNO:</b> Mañana/ Tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> María Alejandra Figueroa, Viviana Cruz, Andrea Rivero, María Cecilia Dolce, Ramiro López y María Fernanda Romano.	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3  <b>PRESENCIALES</b>

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.



- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

## CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

### OBJETIVO ESTRATEGICO 2023 AREA DE HISTORIA:

- **Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital:** el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- **Metodología de enseñanza aprendizaje:** modelo de enseñanza aprendizaje combinado o híbrido, combinando formatos tradicionales de aprendizaje (presencialidad) con aquellos mediados por la tecnología (educación a distancia, remota y virtual).



## ESI: EJES ESPECIFICOS Y CAPACIDADES:

**EJE 1: RECONOCER LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.** Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematizar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o
- exclusivamente femenino, identificando prejuicios y estereotipos de género, así como las consecuencias negativas que provocan en mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

**EJE 2: RESPETAR LA DIVERSIDAD.** Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Resignificar el profundo hecho de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la heteronorma y de la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

**Unidad I: Nuevo ciclo revolucionario en Europa: las transformaciones políticas, económicas e ideológicas en el siglo XIX. (1815 – 1870).**

- Comprensión de la **Restauración monárquica europeas.**
- Caracterización del **avance de la democracia: Revoluciones de 1830 y 1848.**
- Identificación de la importancia de la **institucionalización del sufragio universal.**



- Identificación de las diferentes ideologías: **Liberalismo, Socialismo, Nacionalismo y Conservadurismo.**
- Reconocimiento de las nuevas ideas en sus manifestaciones culturales: el Romanticismo.
- Ubicación temporal y análisis **de los procesos de unificación italiana y alemana.**

## **Unidad II: Consolidación del Capitalismo. , imperialismo y colonialismo. (1850 hasta principios del siglo XX).**

- Descripción del desarrollo de la **Segunda Revolución Industrial**: avances tecnológicos y organización del trabajo. **División Internacional del Trabajo.**
- Comprensión de la **Expansión imperialista**: causas. Reparto del mundo: **colonialismo en Asia y África.**
- Descripción de la **expansión del capitalismo y la cuestión social: el movimiento obrero**

## **Unidad III: Avances y crisis del Modelo Capitalismo Liberal democrático: de la Primera Guerra a la Segunda Guerra Mundial (1914-1945).**

- Reconocimiento de la **pentarquía europea. La Paz Armada**
- Identificación de las causas, proceso y consecuencias de la **Primera Guerra Mundial**
- Reconocimiento del **Tratado de Versalles y sus consecuencias.**
- Conocimiento de las causas y consecuencias de la **Revolución Rusa: Surgimiento de la URSS.**
- Análisis de la crisis de la **Democracia Liberal y el surgimiento de los nacionalismos autoritarios: fascismo y nazismo.**
- Comprensión de la **economía de guerra y la crisis de posguerra**



- Reconocimiento del alcance de la **Crisis de 1930**.
- Identificar **las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, visualizando las distintas etapas de la misma**.

### **Unidad IV: La posguerra: Democracia, Estado benefactor y el Capitalismo reformado. El mundo bipolar en Occidente y en América Latina. (1945-1973)**

- Comprender **la dimensión democrática del consenso de posguerra: La ONU**.
- Conocer **la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948**.
- Identificar **la dimensión societaria del consenso de posguerra: Estado de Bienestar**.
- Visualizar **la dimensión capitalista del consenso de posguerra: Bretton Wood, Fondo Monetario Internacional y los años dorados del capitalismo**.
- Identificar **la amenaza al consenso de posguerra: la Guerra Fría y el orden bipolar**.
- Reconocer **el impacto ideológico de la Revolución Cubana en América Latina: la Doctrina de la Seguridad Nacional, las fronteras Ideológicas y enemigo interno**.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma.
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

## CONDICIONES DE APROBACION MESAS DICIEMBRE-FEBRERO

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL)**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa desarrollados en el presente ciclo lectivo.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

## CONDICIONES DE APROBACION MESAS EXAMENES PREVIOS

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) u oral**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

## CONDICIONES DE APROBACION MESAS DE EXAMENES ALUMNO LIBRE

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) y oral**.
- El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del programa.
- **EL alumno debe aprobar con 70 puntos el examen escrito para acceder a la instancia oral, que deberá aprobar con un mínimo de 70 puntos**. La nota final se construye del promedio de ambas instancias evaluativas.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

## BIBLIOGRAFIA DEL ESTUDIANTE

- **Selección de Textos** (realizada por el equipo docente).