

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2022
ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III	
ÁREA: HISTORIA	AÑO: 3° año del Secundario
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: Básico
CURSO: 3° AÑO todas las divisiones	TURNO: MAÑANA/ TARDE
PROFESORES A CARGO: María Alejandra Figueroa, Viviana Quiroga, Carina Neri, Ramiro López, Viviana Cruz, María Cecilia Dolce, Andrea Rivero y María Fernanda Romano.	HORAS SEMANALES: 3(tres)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.

- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

OBJETIVO ESTRATEGICO 2022 AREA DE HISTORIA:

Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital: el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Metodología de enseñanza aprendizaje: modelo de enseñanza aprendizaje combinado o híbrido, combinando formatos tradicionales de aprendizaje (presencialidad) con aquellos mediados por la tecnología (educación a distancia, remota y virtual).

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Unidad I: Nuevo ciclo revolucionario en Europa: las transformaciones políticas, económicas e ideológicas en el siglo XIX. (1815 – 1870)

- ✓ Comprensión de la **Restauración monárquica europeas**.
- ✓ Caracterización del **avance de la democracia: Revoluciones de 1830 y 1848**.
- ✓ Identificación de la importancia de la **institucionalización del sufragio universal**.
- ✓ Identificación de las diferentes ideologías: **Liberalismo, Socialismo, Nacionalismo y Conservadurismo**.
- ✓ Reconocimiento de las nuevas ideas en sus manifestaciones culturales:
Romanticismo.
- ✓ Ubicación temporal y análisis **de los procesos de unificación italiana y alemana**.

Unidad II: Consolidación del Capitalismo. , imperialismo y colonialismo. (1850 hasta principios del siglo XX)

- ✓ Descripción del desarrollo de la **Segunda Revolución Industrial**: avances tecnológicos y organización del trabajo. **División Internacional del Trabajo**.
- ✓ Comprensión de la **Expansión imperialista**: causas. Reparto del mundo: **colonialismo en Asia y África**.
- ✓ Descripción de la **expansión del capitalismo y la cuestión social: el movimiento obrero**

Unidad III: Avances y crisis del Modelo Capitalismo Liberal democrático: de la Primera Guerra a la Segunda Guerra Mundial (1914-1945)

- ✓ Reconocimiento de la **pentarquía europea. La Paz Armada**
- ✓ Identificación de las causas, proceso y consecuencias de la **Primera Guerra Mundial**
- ✓ Reconocimiento del **Tratado de Versalles y sus consecuencias**.

- ✓ Conocimiento de las causas y consecuencias de la **Revolución Rusa: Surgimiento de la URSS.**
- ✓ Análisis de la crisis de la **Democracia Liberal y el surgimiento de los nacionalismos autoritarios: fascismo y nazismo.**
- ✓ Comprensión de la **economía de guerra y la crisis de posguerra**
- ✓ Reconocimiento del alcance de la **Crisis de 1930.**
- ✓ Identificar **las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, visualizando las distintas etapas de la misma.**

Unidad IV: La posguerra: Democracia, Estado benefactor y el Capitalismo reformado. El mundo bipolar en Occidente y en América Latina. (1945-1973)

- ✓ Comprender **la dimensión democrática del consenso de posguerra: La Organización de las Naciones Unidas.**
- ✓ Conocer **la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.**
- ✓ Identificar **la dimensión societaria del consenso de posguerra: Estado de Bienestar.**
- ✓ Visualizar **la dimensión capitalista del consenso de posguerra: Bretton Wood, Fondo Monetario Internacional y los años dorados del capitalismo.**
- ✓ Identificar **la amenaza al consenso de posguerra: la Guerra Fría y el orden bipolar.**
- ✓ Reconocer **el impacto ideológico de la Revolución Cubana en América Latina: la Doctrina de la Seguridad Nacional, las fronteras ideológicas y enemigo interno.**

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.



- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es escrito, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados durante el presente ciclo lectivo.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:

- Traer el presente programa
- Presentar material de estudio en forma completa.
- El ***examen es oral o escrito***, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Selección de Textos realizada por el grupo de docentes responsables del Espacio Curricular