

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA ANUAL CICLO LECTIVO: 2013

NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III

ÁREA: Ciencias Sociales

AÑO: 3º Secundaria.

FORMATO: Asignatura.

CICLO: básico

CURSO: 3º

TURNO: Mañana/ Tarde

PROFESORES A CARGO: Viviana Quiroga,
Viviana Cruz, María Fernanda Romano,
Marcela Fresina, Alejandra Figueroa,
Agustina Duprat.

HORAS SEMANALES: 3

PROGRAMA

- **Competencias generales de la Educación secundaria**
 - Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
 - Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
 - Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.
 - Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.
 - Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
 - Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.
 - Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
 - Desarrollar capacidad de investigación.
 - Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.
 - Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural

- **Competencias específicas del área**
 - Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
 - Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.

- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

- **CAPACIDADES**

- Obtener la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía
- Afianzar el interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás.
- Incorpora la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Articular conceptos y nociones básicas provenientes de la Historia y de las Ciencias Sociales.
- Comprender otras mentalidades de épocas y latitudes diferentes de la suya, mediante el desarrollo de un pensamiento empático, caracterizado por el pluralismo en las ideas, la inclusión y el respeto por la diversidad.
- Adquirir el desarrollo de una serie de competencias de la memoria histórica.

- **Contenidos Conceptuales**

Eje 1: Nuevo ciclo revolucionario en Europa: las transformaciones políticas, económicas e ideológicas en la primera mitad del siglo XIX. (1815 – 1850)

Comprensión de la **Restauración monárquica europea**.

Caracterización del **avance de la democracia: Revoluciones de 1830 y 1848**.

Identificación de la importancia de la **institucionalización del sufragio universal**.

Comprensión de la consolidación de los **estados nacionales: El Plan Sanmartiniano**.

Reconocimiento de las consecuencias económicas de las **guerras de independencia**. El fracaso de los **proyectos unificadores**. Liberales y Conservadores.

Descripción del desarrollo de la **Segunda Revolución Industrial**: avances tecnológicos y organización del trabajo. **División Internacional del Trabajo**.

Identificación de las diferentes ideologías: **Liberalismo, Socialismo y Nacionalismo**.

Eje 2: Consolidación del Capitalismo. , imperialismo y colonialismo. (1850 hasta fines del siglo XIX)

Reconocimiento de la **pentarquía europea. La Paz Armada.**

Comprensión de la **Expansión imperialista**: causas. Reparto del mundo: **colonialismo en Asia y África.**

Descripción de la **expansión del capitalismo y la cuestión social: el movimiento obrero**

Identificación de la nueva ideología: **el positivismo**

Comprensión del nuevo orden propuesto por la **Constitución de 1853**: acuerdo entre grupos disidentes.

Análisis del proceso de **formación del Estado Argentino**: el **Estado de Buenos Aires y la Confederación Argentina**

Reconocimiento la **organización del Estado bajo el lema “orden y progreso” durante las presidencias liberales de Mitre, Sarmiento y Avellaneda.**

Identificación de los **ideales de la generación del 80**

Caracterización del **modelo agro exportador.**

Eje 3: Crisis, Revoluciones y la Gran Guerra. Desde fines del siglo XIX hasta 1918

Conocimiento de las causas y consecuencias de la **Revolución Rusa: Surgimiento de la URSS.**

Identificación de las causas, proceso y consecuencias de la **Primera Guerra Mundial**

Reconocimiento del **Tratado de Versalles y sus consecuencias.**

Análisis de la crisis de la **Democracia Liberal y el surgimiento de los nacionalismos autoritarios: fascismo y nazismo.**

Comprensión de la **economía de guerra y la crisis de posguerra**

Identificación de las características de los gobiernos **oligárquicos en América Latina.**

Comprensión del ideario de los Primeros Partidos Políticos Modernos en Argentina: Socialista y Radical.

Comprensión y valoración de lo establecido por la **Ley Sáenz Peña.**

Descripción de los cambios producidos en **Argentina a partir de la crisis económica de posguerra**

• Contenidos Procedimentales

- ✓ Coordinación y relación jerárquica entre las distintas unidades cronológicas: años, décadas, siglos, milenios
- ✓ Secuenciación y representación gráfica de hechos y procesos históricos en ejes cronológicos.
- ✓ Comparación de diferentes duraciones temporales de períodos históricos estudiados.
- ✓ Reconocimientos de sincronías y asincronías de procesos históricos en diferentes sociedades.
- ✓ Reconocimiento de distintas formas de periodizaciones.
- ✓ Localización cartográfica de hechos, fenómenos y sociedades.
- ✓ Comparación sistemática con la actualidad
- ✓ Reconocimiento de las relaciones entre espacios históricos diferenciados
- ✓ Reconocimiento de conexiones entre las diferentes características de la realidad social.
- ✓ Identificación y análisis de conflictos sociales en los procesos históricos estudiados.
- ✓ Formulación de preguntas y establecimiento de hipótesis a partir de la lectura de documentos.
- ✓ Comparación de diferentes interpretaciones del pasado.
- ✓ Reelaboración, síntesis y comunicación de los procesos analizados a través de diferentes registros: informes, gráficos, cuadros, esquemas, etc.

- Bibliografía del alumno:

Cuadernillo obligatorio de lectura. Elaboración de los profesores del Área.

- Condiciones para rendir en mesas de exámenes de diciembre-febrero:
 - ✓ Traer el presente programa
 - ✓ Traer carpeta completa
 - ✓ El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.
- Condiciones para rendir examen previo:
 - ✓ Traer el presente programa
 - ✓ Traer carpeta completa, en caso de no tener una carpeta el alumno podrá estudiar la materia teniendo en cuenta los textos seleccionados en el **cuadernillo de Historia de 3°**
 - ✓ El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa (programa completo).