

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA ANUAL

| | |
|--|-----------------------------------|
| ORIENTACIÓN: TODAS | CICLO LECTIVO: 2022 |
| ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA II | |
| ÁREA: HISTORIA | AÑO: 2° año del Secundario |
| FORMATO: ASIGNATURA | CICLO: Básico |
| CURSO: 2° AÑO todas las divisiones | TURNO: MAÑANA/ TARDE |
| PROFESORES A CARGO: Agustina Duprat, María Alejandra Figueroa, Marcela Fresina, Ma. Cecilia Dolce, Lisandro Mendoza, Viviana Cruz Y Carolina Carelli. | HORAS SEMANALES: 3(tres) |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.

- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

OBJETIVO ESTRATEGICO 2022 AREA DE HISTORIA:

- **Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital:** el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- **Metodología de enseñanza aprendizaje:** modelo de enseñanza aprendizaje combinado o híbrido, combinando formatos tradicionales de aprendizaje (presencialidad) con aquellos mediados por la tecnología (educación a distancia, remota y virtual).

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

RECUPERACION DE SABERES:

PROGRAMA DE HISTORIA 1° año:

Unidad III: Tiempo y sociedad en el mundo Atlántico: Europa y América en la Modernidad.

- ✓ Explicación de las diversas **causas de la expansión europea**: causas políticas, económicas, sociales y culturales
- ✓ Reconocimiento en **América de las sociedades originarias** y su organización.
- ✓ Caracterización de las **Culturas Mesoamericana y Andina**: civilizaciones aborígenes (**Mayas, Aztecas e Incas**) y comunidades de cazadores y recolectores.
- ✓ Identificación y comprensión del proceso histórico de la **Conquista y colonización española en América**.
- ✓ Análisis de las relaciones entre las actividades, las ideas y las creencias de la colonización en la **organización política, económica y social de España en América**.
- ✓ Conocimiento de las **corrientes colonizadoras que ocuparon el territorio argentino**.

UNIDAD I: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD EN ARGENTINA EN EL CONTEXTO DE LAS REVOLUCIONES Y LAS GUERRAS DE INDEPENDENCIA

- ✓ Comprensión del contexto internacional: **antecedentes de las revoluciones del siglo XVIII**.
- ✓ Reconocimiento de la **influencia de las revoluciones del siglo XVIII** en las transformaciones que afectaron a todos los niveles de la sociedad.
- ✓ Explicación del **colapso de la monarquía española** y su repercusión en América.
- ✓ Conocimiento sobre **la crisis de legitimidad y la Revolución de Mayo**
- ✓ Reconocimiento de **las revoluciones y las guerras de Independencia**.
- ✓ Análisis de las opciones para organizar las nuevas sociedades: **República/Monarquía- durante la década 1810-1820**.



UNIDAD II: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD DURANTE LAS AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y LA CONFEDERACIÓN ROSISTA

- ✓ Explicación sobre la formación de **los Estados provinciales: autonomías y tratados interprovinciales**. Diferenciación entre **Unitarismo/Federalismo**. **Los intentos constitucionales** para la organización nacional.
- ✓ Identificación del desarrollo económico en las distintas regiones.
- ✓ Conocimiento del **proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas**.
- ✓ Reconocimiento de los **conflictos internos y externos**.
- ✓ Caracterización de la **política económica rosista**.

UNIDAD III: TIEMPO Y SOCIEDAD EN ARGENTINA Y SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL. 1853-1880

- ✓ **La Constitución de 1853**: análisis del acuerdo entre grupos disidentes y el carácter mixto de la constitución.
- ✓ Conocimiento de **La secesión de Bs. As., Pacto de San José de Flores y La Reforma de 1860**.
- ✓ Caracterización de las **Presidencias liberales: Mitre, Sarmiento y Avellaneda**.
- ✓ Interpretación de **la organización del estado bajo el lema “orden y progreso”**.
- ✓ Contexto internacional: explicación de la **Segunda fase de la Revolución Industrial y la división internacional del trabajo**.
- ✓ Reconocimiento de la inserción de **Argentina en el orden de la división internacional del trabajo**.

UNIDAD IV: LA ARGENTINA Y LA CONSOLIDACIÓN DE SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL.1880-1912

- ✓ Contexto internacional: reconocimiento de la profundización del **modelo capitalista industrial liderado por Inglaterra**. Reparto del mundo: **colonialismo-imperialismo**.
- ✓ Caracterización del **estado liberal-oligárquico: el régimen bajo el lema “Paz y Administración”**. **La Generación del 80** y su proyecto de país. La práctica política durante la segunda mitad del siglo XIX: **el fraude, el Partido Autonomista Nacional y la Liga de Gobernadores**.
- ✓ Reconocimiento de la **laicización del estado: las leyes**.
- ✓ Explicación del **modelo agropecuario exportador**: crecimiento hacia afuera con centro en Bs. As.
- ✓ Formación de **la sociedad con base inmigrante**: las expectativas de ascenso social y los orígenes de la clase media.

- ✓ Identificación de la **oposición al Régimen**: fundamentos ideológicos, sociales, políticos y culturales. **Surgimiento de la U.C.R. La organización del movimiento obrero**.
- ✓ Explicación de la etapa denominada **“ampliación de la democracia”**: **la ley Sáenz Peña**.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma.
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El **examen es ESCRITO**, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado, sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados durante el presente ciclo lectivo.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:

- Traer el presente programa
- Presentar material de estudio completo.
- El **examen es oral o escrito**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado, sobre cualquiera de los temas del presente programa.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- **Selección de textos** elaborado por el grupo de docentes responsables del dictado de la materia.