



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2017
ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA II	
ÁREA: HISTORIA	AÑO: 2° AÑO SECUNDARIO
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: BÁSICO
CURSO: 2° AÑO todas las divisiones	TURNO: MAÑANA/ TARDE
PROFESORES A CARGO: Agustina Duprat, María Alejandra Figueroa, María Fernanda Romano, Jorge Sosa, Marcela Fresina, Ma. Cecilia Dolce, Lisandro Mendoza, Viviana Cruz y Marianel Falconer	HORAS SEMANALES: 3(TRES)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE HISTORIA

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.



- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

UNIDAD I: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD EN EL RÍO DE LA PLATA EN EL CONTEXTO DE LAS REVOLUCIONES Y LAS GUERRAS DE INDEPENDENCIA 1789-1820

- Comprensión del contexto internacional: **antecedentes de las revoluciones del siglo XVIII.**
- Reconocimiento de la **influencia de las revoluciones del siglo XVIII** en las transformaciones que afectaron a todos los niveles de la sociedad.
- Explicación del **colapso de la monarquía española** y su repercusión en América.
- Conocimiento sobre **la crisis de legitimidad y la Revolución de Mayo.**
- Reconocimiento de **las revoluciones y las guerras de Independencia.**
- Análisis de las opciones para organizar las nuevas sociedades: **República/Monarquía durante la década 1810-1820.**



UNIDAD II: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD DURANTE LAS AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y LA CONFEDERACIÓN ROSISTA 1820-1852

- Explicación sobre la formación de **los Estados provinciales: autonomías y tratados interprovinciales**. Diferenciación entre **Unitarismo/Federalismo**. **Los intentos constitucionales** para la organización nacional.
- Identificación del desarrollo económico en las distintas regiones.
- Conocimiento del **proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas**.
- Reconocimiento de los **conflictos internos y externos**.
- Caracterización de la **política económica Rosista**.

UNIDAD III: TIEMPO Y SOCIEDAD EN ARGENTINA Y SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL 1853-1880

- **La Constitución de 1853**: análisis del acuerdo entre grupos disidentes y el carácter mixto de la constitución.
- Conocimiento de **La secesión de Bs. As., Pacto de San José de Flores y La Reforma de 1860**.
- Caracterización de las **Presidencias liberales: Mitre, Sarmiento y Avellaneda**.
- Interpretación de **la organización del estado bajo el lema "Orden y Progreso"**.
- Contexto internacional: explicación de la **Segunda fase de la Revolución Industrial y la división internacional del trabajo**.
- Reconocimiento de la inserción de **Argentina en el orden de la división internacional del trabajo**.

UNIDAD IV: LA ARGENTINA Y LA CONSOLIDACIÓN DE SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL 1880-1912

- Contexto internacional: reconocimiento de la profundización del **modelo capitalista industrial liderado por Inglaterra**. Reparto del mundo: **colonialismo-imperialismo**.
- Caracterización del **estado liberal-oligárquico: el régimen bajo el lema "Paz y Administración"**. **La Generación del 80** y su proyecto de país. La práctica política durante la segunda mitad del siglo XIX: **el fraude, el Partido Autonomista Nacional y la Liga de Gobernadores**.
- Reconocimiento de la **laicización del estado: las leyes**.
- Explicación del **modelo agropecuario exportador**: crecimiento hacia afuera con centro en Bs. As.
- Formación de **la sociedad con base inmigrante**: las expectativas de ascenso social y los orígenes de la clase media.
 - ❖ Identificación de la **oposición al Régimen**: fundamentos ideológicos, sociales, políticos y culturales. **Surgimiento de la U.C.R. La organización del movimiento obrero**.
 - ❖ Explicación de la etapa denominada **"ampliación de la democracia"**: **la ley Sáenz Peña**.



CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Respeto por las normas de convivencia.
- ✓ Participación respetuosa y activa en clase.
- ✓ Presentación en tiempo y forma de los trabajos propuestos.
- ✓ Responsabilidad frente a los elementos de trabajo.
- ✓ Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones de aprendizaje en diferentes entornos.
- ✓ Aprecio y tolerancia por las diversas opiniones debidamente fundamentadas.
- ✓ Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN COMPLEMENTARIO EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

1. Traer el presente **programa**.
2. Presentar **carpeta completa** del alumno.
3. Resolver un examen **ESCRITO**, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que **hayan sido desarrollados en clase, debiendo alcanzar 70 puntos para aprobar**.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO O PENDIENTE DE APROBACIÓN

1. Traer el presente **programa**.
2. Presentar **carpeta completa** del alumno.
3. Resolver un examen **ESCRITO**, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa **debiendo alcanzar 70 puntos para aprobar**.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- **Selección de textos** elaborada por el grupo de docentes responsables del espacio curricular.