

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE FILOSOFÍA  
Y LETRAS DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

**PROGRAMA ANUAL**

ORIENTACIÓN: <b>TODAS</b>	CICLO LECTIVO: <b>2014</b>
ESPACIO CURRICULAR: <b>HISTORIA II</b>	
ÁREA: <b>HISTORIA</b>	AÑO: <b>2° año del Secundario</b>
FORMATO: <b>ASIGNATURA</b>	CICLO: <b>Básico</b>
CURSO: <b>2° AÑO todas las divisiones</b>	TURNO: <b>MAÑANA/ TARDE</b>
PROFESORES A CARGO: <b>Agustina Duprat, Ma. Alejandra Figueroa, Fernanda Romano, Jorge Sosa, Marcela Fresina, Viviana Quiroga, Ma. Cecilia Dolce, Lisandro Mendoza, Enrique Muñoz</b>	HORAS SEMANALES: <b>3(tres)</b>

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA**

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.

- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

## **CAPACIDADES**

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### EJE I: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD EN ARGENTINA EN EL CONTEXTO DE LAS REVOLUCIONES Y LAS GUERRAS DE INDEPENDENCIA

- ✓ Comprensión del contexto internacional: **antecedentes de las revoluciones del siglo XVIII**
- ✓ Reconocimiento de la **influencia de las revoluciones del siglo XVIII** en las transformaciones que afectaron a todos los niveles de la sociedad.
- ✓ Conocimiento de la **revolución Industrial** en Inglaterra
- ✓ Explicación de una revolución política burguesa: el caso de **la Revolución Francesa. Las transformaciones sociales en Francia en el siglo XVIII.**
- ✓ Explicación del **colapso de la monarquía española**
- ✓ Reconocimiento de **las revoluciones y las guerras de Independencia.**
- ✓ Conocimiento sobre **la crisis de legitimidad y la Revolución de Mayo**
- ✓ Análisis de las opciones para organizar las nuevas sociedades: **República/Monarquía-Unitarismo/Federalismo durante la década 1810-1820**
- ✓ Explicación sobre la formación de **los Estados provinciales: autonomías y tratados interprovinciales. Los intentos constitucionales** para la organización nacional.
- ✓ Conocimiento del **proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas.**
- ✓ Análisis de la **relación de Rosas y la elite intelectual: alianzas y exilio. La Generación del 37.**

### EJE II: TIEMPO Y SOCIEDAD EN ARGENTINA Y SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL. 1853-1880

- ✓ Contexto internacional: explicación de la **Segunda fase de la Revolución Industrial y la división internacional del trabajo.**
- ✓ **La Constitución de 1853:** análisis del acuerdo entre grupos disidentes y el carácter mixto de la constitución.
- ✓ Conocimiento de **La secesión de Bs. As., Pacto de San José de Flores y La Reforma de 1860.**
- ✓ Caracterización de las **Presidencias liberales: Mitre, Sarmiento y Avellaneda.**
- ✓ Interpretación de **la organización del estado bajo el lema “orden y progreso”.**
- ✓ Reconocimiento de la inserción de **Argentina en el orden de la división internacional del trabajo.**
- ✓ Comprensión del constitucionalismo como modelo de organización de los estados
- ✓ Observación de la **transformación del espacio urbano** a partir de los cambios sociales y económicos.

### **EJE III: LA ARGENTINA Y LA CONSOLIDACIÓN DE SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL.1880-1916**

- ✓ Contexto internacional: reconocimiento de la profundización del **modelo capitalista industrial liderado por Inglaterra**. Reparto del mundo: **colonialismo-imperialismo**.
- ✓ Caracterización del **estado liberal-oligárquico: el régimen bajo el lema “Paz y Administración”**. **La Generación del 80** y su proyecto de país. **El positivismo** como base filosófica y principio explicativo de los cambios, la práctica política durante la segunda mitad del siglo XIX: **el frade, el Partido Autonomista Nacional y la Liga de Gobernadores**.
- ✓ Reconocimiento de la **laicización del estado: las leyes**.
- ✓ Explicación del modelo agropecuario exportador: crecimiento hacia afuera con centro en Bs. As., base para el fortalecimiento de su poder en relación a las provincias.
- ✓ Formación de la sociedad con expectativas de ascenso social y los orígenes de la clase media.
- ✓ Identificación de la **oposición al Régimen**: fundamentos ideológicos, sociales, políticos y culturales. **Surgimiento de la U.C.R. La organización del movimiento obrero**.
- ✓ Explicación de la etapa denominada **“ampliación de la democracia”**: **la ley Sáenz Peña. El ascenso del radicalismo**.

#### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

#### **CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es ESCRITO, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado, sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

### **CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es **ESCRITO**, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado, sobre cualquiera de los temas del presente programa.

### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:**

**CRISTÓFORI, Alejandro.** Historia 2. La Argentina: desde la Revolución de Mayo hasta mediados del siglo XIX. Buenos Aires, Editorial Aique, 2012.