

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

AREA: HISTORIA

HORAS SEMANALES: 3 (tres)

CURSO: 1º (todas las divisiones)

PROFESORES A CARGO: Viviana Quiroga, Viviana Cruz, Fernanda Romano, Marcela Fresina, Mónica Petruzzi, Enrique Muñoz, Carolina Carelli, Aida Fragapane, Alejandra Figueroa y Pablo López.

CICLO LECTIVO: 2012

PROGRAMA

- **Competencias generales de la Educación secundaria**
 - Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
 - Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
 - Interpretar y abordar problemas a partir del procesamiento de información pertinente.
 - Utilizar estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.
 - Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.
 - Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.
 - Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
 - Desarrollar capacidad de investigación.
 - Utilizar en forma segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el estudio, el trabajo, el ocio y la comunicación.
 - Desarrollar y evidenciar actitudes que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y a preservar el patrimonio natural y cultural

- **Competencias específicas del área**
 - Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
 - Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.

- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

- **Competencia Finales de Historia**

- Obtener la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía
- Afianzar el interés por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás.
- Incorpora la valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Articular conceptos y nociones básicas provenientes de la Historia y de las Ciencias Sociales.
- Comprender otras mentalidades de épocas y latitudes diferentes de la suya, mediante el desarrollo de un pensamiento empático, caracterizado por el pluralismo en las ideas, la inclusión y el respeto por la diversidad.
- Adquirir el desarrollo de una serie de competencias de la memoria histórica.

- **Contenidos Conceptuales**

Unidad I: El tiempo y la sociedad: la Historia como ciencia. El legado cultural de la antigüedad

Definición de Historia

Formas de medir el tiempo: edades, siglos, años. Periodización. Fuentes de la Historia.

La prehistoria: etapas y características. Poblamiento americano.

Cercano Oriente: Mesopotamia asiática, pueblos del Mediterráneo oriental (fenicia y palestina), Egipto. Ubicación geográfica. Legado cultural.

Grecia: ubicación geográfica. Periodización. Etapa Clásica Características sociales, políticas, económicas. Legado cultural.

Roma: ubicación geográfica. .Periodización. La República y sus instituciones. El Imperio. Características sociales, políticas, económicas. Legado cultural.

Unidad II: Tiempo y sociedad en el mundo Mediterráneo desde la fragmentación feudal a la concentración de los Estados Modernos.

Edad Media: El mundo alrededor del Mediterráneo. El Occidente Cristiano: los reinos romano germánicos.

Surgimiento del Islam.

El feudalismo como sistema político, económico y social.

El Imperio Bizantino o Imperio Romano de Oriente

Transición a la Edad Moderna:

Cambios en la dimensión económica: Expansión mercantil y renacimiento de la vida urbana.

Cambios en la dimensión social: Surgimiento de la burguesía.

Cambios en la dimensión política: Crisis del poder feudal y fortalecimiento de las monarquías.

La formación de los Estados Nacionales en Europa.

Cambios culturales: Renacimiento y Humanismo.

La Reforma religiosa. La Contrarreforma.

Unidad III: Tiempo y sociedad en el mundo Atlántico: Europa y América en la modernidad.

Causas de la expansión europea: políticas, económicas, sociales y culturales

América: las sociedades originarias y su organización.

Características relevantes de las Culturas Mesoamericana y Andina: civilizaciones aborígenes (Mayas, Aztecas e Incas) y comunidades de cazadores y recolectores. (Huarpes)

Conquista y colonización: organización política, económica y social de España en América.

Ocupación del territorio argentino.

Consecuencias de la expansión de Europa: las rivalidades entre los nuevos Estados (Francia, Inglaterra y Portugal)

• Contenidos Procedimentales

- ✓ Coordinación y relación jerárquica entre las distintas unidades cronológicas: años, décadas, siglos, milenios
- ✓ Secuenciación y representación gráfica de hechos y procesos históricos en ejes cronológicos.
- ✓ Comparación de diferentes duraciones temporales de períodos históricos estudiados.
- ✓ Reconocimientos de sincronías y asincronías de procesos históricos en diferentes sociedades.
- ✓ Reconocimiento de distintas formas de periodizaciones.
- ✓ Localización cartográfica de hechos, fenómenos y sociedades.
- ✓ Comparación sistemática con la actualidad
- ✓ Reconocimiento de las relaciones entre espacios históricos diferenciados
- ✓ Reconocimiento de conexiones entre las diferentes características de la realidad social.
- ✓ Identificación y análisis de conflictos sociales en los procesos históricos estudiados.
- ✓ Formulación de preguntas y establecimiento de hipótesis a partir de la lectura de documentos.
- ✓ Comparación de diferentes interpretaciones del pasado.

- ✓ Reelaboración, síntesis y comunicación de los procesos analizados a través de diferentes registros: informes, gráficos, cuadros, esquemas, etc.

- Bibliografía del alumno:

Cuadernillo obligatorio de lectura. Elaboración de los profesores del Área.

- Condiciones para rendir en mesas de exámenes de diciembre-febrero:
 - ✓ Traer el presente programa
 - ✓ Traer carpeta completa
 - ✓ El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.
- Condiciones para rendir examen previo:
 - ✓ Traer el presente programa
 - ✓ Traer carpeta completa, en caso de no tener una carpeta el alumno podrá estudiar la materia teniendo en cuenta los textos seleccionados en el **cuadernillo de Historia de 1º**
 - ✓ El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa (programa completo).