

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE – DAD - UNCUIYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Todas	CICLO LECTIVO: 2022
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA IV	
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	AÑO: 4° SECUNDARIA
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: ORIENTADO
CURSO Y DIVISIÓN: 4° AÑO – Divisiones 1° a 12°	TURNO: Mañana y tarde
PROFESORES A CARGO: MARTÍN, Patricia; MUSRI, Alejandra; NORA, Cecilia; PINILLAS, Edgardo; VARGAS, María del Carmen.	HORAS SEMANALES: 3 Presenciales: 3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Se plantea el estudio del espacio en sus distintas dimensiones: política, ambiental, social, y económica y los problemas ambientales a escala mundial y americana
- Manejar con fluidez conceptos espaciales exclusivos de la geografía: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, y cambio de la organización espacial a lo largo del tiempo
- Comprender las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza en la problemática ambiental y socioeconómica del mundo actual y América
- Reconocer y relacionar algunos problemas globales contemporáneos que se desarrollan en diferentes espacios geográficos y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales.
- Usar con destreza las T.I.C.S.

CAPACIDADES

- Emplear convenciones básicas para ubicarse en el espacio americano e interpretar la información contenida en los mapas físicos y políticos.
- Analizar y explicar la complejidad del medio natural americano y mundial en sus interrelaciones
- Desarrollar la capacidad de interpretar textos temáticos de diferentes fuentes
- Desarrollar capacidades para hacer esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos
- Desarrollar espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación en clase.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

GEOGRAFÍA POLÍTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA ARGENTINA ACTUAL

EJE 1. Dimensión político-organizacional del territorio nacional y PROVINCIAL

Reconocimiento de los niveles de **organización política del Estado Argentino** y las relaciones que

existen entre los mismos.

Conocimiento y análisis de la **frontera argentina**, identificando espacios de **integración, tensiones y conflictos con los países limítrofes**.

Análisis y comprensión de los fundamentos que Argentina sostiene para los reclamos de **soberanía sobre la Islas Malvinas y el Sector Antártico**.

Comprensión y análisis de los **procesos de integración regional**, en especial del Mercosur y Unasur, a partir de los proyectos de infraestructura, educación, cultura, ambiente, entre otros.

Conocimiento de la **inserción de Argentina en el contexto mundial** a partir de su participación en organismos supranacionales y la comprensión de su rol.

EJE 2. La dimensión social del espacio geográfico argentino y los desequilibrios regionales.

Comprensión de **modelos económicos**: el agroexportador, sustitutivo de importaciones y neoliberal, y su impacto en las condiciones de vida de la población argentina

Análisis crítico de las **condiciones de vida de la población argentina**: acceso a la salud, niveles de educación, situación habitacional, situación laboral, IDH. Las condiciones de vida de las provincias identificadas con el Noreste Argentino (NEA), Cuyo, NOA, Región Pampeana, Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y Patagonia.

Identificación de la **fragmentación de la estructura social argentina**: los nuevos ricos, las clases medias, los nuevos pobres y los pobres estructurales. Análisis de la **fragmentación y segregación urbana** en las ciudades grandes y medias a escala provincial y nacional.

Identificación de la **participación de organizaciones no gubernamentales en problemáticas ambientales, políticas y sociales a escala nacional y provincial**. La emergencia de nuevos movimientos sociales de desempleados durante las últimas décadas.

Elaboración y/o interpretación de gráficos, variables y tendencias valorando las estadísticas como insumos para la comprensión de **diversas problemáticas sociales** y su utilización en prácticas de investigación. Determinación de variables, selección y aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación para la comprensión de **problemas de la realidad nacional**.

Lectura crítica de diversas fuentes sobre la realidad socio- cultural de nuestro país, para el fortalecimiento del pensamiento autónomo y respetuoso de la diversidad de opinión.

EJE 3. La dimensión económica del espacio geográfico argentino.

Conocimiento y comprensión de los procesos productivos ligados a las **actividades agropecuarias y agroindustriales, ujetos sociales y procesos productivos**: trabajadores rurales y pequeños, medianos, grandes propietarios, arrendatarios, y empresas multinacionales exportadoras.

Análisis de **procesos político-económicos de la historia reciente del país**: la supresión durante los años '90 de algunos organismos reguladores del Estado, el incremento de los precios de los bienes primarios a escala mundial y la primarización de la economía nacional.

Comprensión del **beneficio económico diferenciado en la producción agropecuaria** según propietarios pequeños, medianos y grandes. Los contratistas, los proveedores de agroquímicos y las compañías agroexportadoras.

Conocimiento y comprensión de los **circuitos productivos más representativos de las diferentes economías regionales y provinciales extra-pampeanas**.

Conocimiento y comprensión de las **actividades extractivas relacionadas con la minería y el petróleo**. El circuito productivo del petróleo en la Argentina. Los sujetos sociales implicados: empresas y Estado, trabajadores, y otros. Cambios y continuidades de la explotación del petróleo en manos de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF) con posterioridad a 1990. La prospección, producción y comercialización del petróleo en Argentina y otros países latinoamericanos y su

relación con el Estado (el caso de Brasil y Venezuela).

Análisis de la **concentración de industrias y servicios en las principales zonas urbanas del país**. Comprensión del **proceso de industrialización / Urbanización**. Principales sectores y ramas productivas y de servicios.

Conocimiento y comprensión de la **evolución de la producción industrial argentina**.

Lectura crítica de diversas fuentes sobre la **situación socioeconómica de nuestro país**, para el fortalecimiento del pensamiento autónomo y respetuoso de la diversidad de opinión.

Contrastación de posiciones sostenidas por de distintas fuentes de información.

EJE 4. El sistema urbano argentino y las condiciones y experiencias de vida en la ciudad actual.

Análisis y comprensión del **proceso de urbanización y crecimiento del sistema urbano** a escala nacional y provincial.

Reconocimiento de las **transformaciones de la estructura social** actual y su impacto en las grandes, medianas y pequeñas ciudades a partir de la búsqueda de información y lectura comprensiva de distintas fuentes.

Elaboración y/o interpretación de gráficos, variables y tendencias valorando las **estadísticas como insumos para la comprensión de diversas problemáticas sociales** y su utilización en prácticas de investigación.

Análisis crítico de las consecuencias de los **cambios sociales y urbanos de las políticas neoliberales**.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar.
- Confianza en las posibilidades de comprender los problemas sociales
- Actitud positiva y responsable ante las diversas actividades propuestas.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clases
- Valoración del conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los problemas y procesos sociales.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

- Criterios según Ordenanza 35/12.
- En caso de mesas de examen de diciembre o febrero:
 - el estudiante deberá presentar carpeta completa.
 - La modalidad del examen será oral ante tribunal. En función de la cantidad de estudiantes el tribunal puede optar por la modalidad escrita.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Se trabajará con una selección variada de fuentes (bibliográficas, periodísticas, páginas web, etc.) así como de formatos de información (textos, cartografía, videos, audios, etc.).

Tanto docente como estudiantes podrán aportar, durante el desarrollo del ciclo lectivo, materiales que consideren pertinentes a los temas desarrollados.