

# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> Lenguas	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2014
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> Francés	
<b>ÁREA:</b> Lengua Extranjera	<b>AÑO:</b> 5º Secundaria.
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> básico
<b>CURSO:</b> 5º 5, 5º 6(básico)	<b>TURNO:</b> Mañana
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Montero, Ana Laura; Sánchez, María Cristina	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS:

- Dilucidar el sentido de los términos. Distinguir significados y sentidos.
- Desarrollar habilidades en el análisis e interpretación de diferentes textos auténticos adecuados al nivel básico.

### PRODUCCIÓN DE TEXTOS:

- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Presentar información de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- Identificar, analizar, plantear y resolver situaciones problemáticas utilizando las categorías propias de la disciplina.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.

### APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad.

### COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

### COMPETENCIAS CÍVICAS:

- Avanzar en la construcción del propio proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, justicia, respeto a la diversidad, responsabilidad y bien común.

## CAPACIDADES

- Comprender textos adecuados al nivel básico, orales y escritos.
- Producir textos de nivel básico, orales y escritos, empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidos.
- Reconocer y aplicar correctamente vocabulario y estructuras referidos a los ejes temáticos aprendidos.

- Participar en intercambios comunicativos, formales e informales, de complejidad básica.
- Buscar, comprender y reelaborar información de manera autónoma.
- Incorporarse como actor social responsable y libre en el marco de la multiculturalidad y la diversidad.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### UNIDAD I

**EJE 1: Reactivación del idioma francés:** Revisión y profundización de contenidos de 3º y 4º año: Presentación de personas y objetos con el uso de **C'est + sustantivo- Il/Elle est + adjetivo**. Reconocimiento y uso del **masculino y femenino de sustantivos y adjetivos** en oraciones simples. Informarse a través de las **palabras interrogativas**. Respuesta a tarjetas postales usando los verbos **être, avoir, aller, venir**. Empleo de los **artículos contractos** con las **preposiciones de yà**, indicando procedencia y destino. Elaboración de diálogos introduciendo la **interrogación negativa y respuesta afirmativa** con el uso de las partículas: **oui / si**. Utilización del **imperativo afirmativo y negativo** para dar órdenes y consejos. Utilización del verbo **faire** en producciones de textos simples. Expresión de deseos y obligaciones, a través de verbos en **-oir (vouloir, devoir, savoir)**. Uso de **verbos pronominales** en el relato de la jornada.

El alumno será capaz de realizar las siguientes actividades:

- \*Participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de fotocopias, mapas, imágenes, diálogos, escuchas, etc.).
- \*Identificación y uso del vocabulario seleccionado.
- \*Lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.
- \*Producción escrita y oral de textos acordes al nivel básico.

### UNIDAD II

**EJE I: Vivencias:** Empleo de los **adjetivos demostrativos** para ubicarse en el espacio. Uso de **adjetivos posesivos** indicando la pertenencia. Utilización del **pronombre complemento objeto directo (le/la/il/les)** en relatos o diálogos cortos. Empleo de los adverbios **trop / pas assez / + adjetivo** para expresar la cantidad. Reutilización de **adjetivos y sustantivos en masculino o femenino** para describir personas u objetos. Expresión de las costumbres vestimentarias empleando los verbos **s'habiller, mettre, porter**. Uso de **Tu devrais / elle devrait + infinitif** para dar consejos. Reconocimiento de las **preposiciones de lugar** para ubicarse en el espacio. . Uso del **pronombre y** para reemplazar el complemento de lugar. Reconocimiento de las **3 formas de interrogación** adecuando el relato al registro de lengua. Empleo de **la negación : ne ... jamais ; ne ... rien** en la redacción de textos simples. Descripción de eventos pasados utilizando el **pasado compuesto con el auxiliar avoir**. Expresión de acciones con los verbos terminados en **-ger**.

El alumno será capaz de realizar las siguientes actividades:

- \*Participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de fotocopias, mapas, imágenes, diálogos, escuchas, etc.).
- \*Identificación y uso del vocabulario seleccionado.
- \*Lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.

**\*Producción escrita y oral de textos acordes al nivel básico.**

### **UNIDAD III**

**EJE I: Experiencias y comparaciones:** Realización de comparaciones utilizando el comparativo del adjetivo: **moins / aussi / plus (que)**. Reconocimiento y relato de eventos pasados empleando el **pasado compuesto** con el auxiliar **être**. Expresiones de deseo a través del **condicional de cortesía (je voudrais / nous voudrions)**. Reconocimiento y aplicación del **artículo partitivo** en **oraciones afirmativas (du, de la, de l')** y **negativas (de)**. Uso y reconocimiento del **pronombre** en textos simples. Expresión de hábitos culinarios con el uso de los verbos **manger, boire**. Empleo de la expresión **Il faut** para indicar la **obligaciones** en situaciones cotidianas. Expresión de **necesidad** utilizando **avoir besoin de**. Reconocimiento y aplicación del **imperativo + pronombre COD**. Use **... plus** para expresar la negación. Reconocimiento y empleo del: **pasado reciente, presente progresivo, futuro próximo** para ubicar hechos en el tiempo.

**\*Participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de fotocopias, mapas, imágenes, diálogos, escuchas, etc.).**

**\*Identificación y uso del vocabulario seleccionado.**

**\*Lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.**

**\*Producción escrita y oral de textos acordes al nivel básico.**

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE**

- Confianza en sí mismo para desarrollar actividades comunicativas aplicando estrategias personales en todo tipo de trabajo.
- Aceptación y tolerancia por la diversidad lingüística y cultural.
- Rechazo de todo tipo de discriminación.
- Participación activa, predisposición para aprender y respeto hacia los miembros y normas institucionales.
- Responsabilidad en la elaboración y presentación, en tiempo y forma, de trabajos y material requeridos por el docente.
- Cumplimiento de la Ordenanza N° 35/12 sobre evaluación.

### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

- TEGOS, Constantin; WILLEMEN, Véronique; POLYCHRONIDOU, Élisabeth, **RÉUSSIR DELF-NIVEAU A1, ÉDITIONS TEGOS**, 2005
- Selección de textos: Anónimo (1999) **La famille Lenoir**. Hondarribia : Stanley. Friot B. (2007) **Encore des histoires pressées**. Toulouse : Éditions Milan, Friot B. (2007) **Nouvelles histoires pressées**. Toulouse : Éditions Milan, Ventura Ch. et Ventura A. (2009) **Le coffret mystérieux**. Paris: Hachette.
- Fotocopias que el profesor considere necesarias para completar los temas estudiados.