

# DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

## PROGRAMA ANUAL

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>ORIENTACIÓN:</b> Lenguas                                 | <b>CICLO LECTIVO:</b> 2019  |
| <b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> Francés               |                             |
| <b>ÁREA:</b> Lengua Extranjera                              | <b>AÑO:</b> 5° Secundaria.  |
| <b>FORMATO:</b> Asignatura                                  | <b>CICLO:</b> Básico        |
| <b>CURSO:</b> 5° 5, 5° 6, 5° 11 y 5° 12                     | <b>TURNO:</b> Mañana -Tarde |
| <b>PROFESORES A CARGO:</b> Mariela Rodríguez, Laura Montero | <b>HORAS SEMANALES:</b> 3   |

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

#### COMPRENSIÓN DE TEXTOS:

- Dilucidar el sentido de los términos. Distinguir significados y sentidos.
- Desarrollar habilidades en el análisis e interpretación de las diferentes fuentes de información.

#### PRODUCCIÓN DE TEXTOS:

- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Presentar información de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.

#### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- Identificar, analizar, plantear y resolver situaciones problemáticas utilizando las categorías propias de la disciplina.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.

#### APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad.

#### COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

#### COMPETENCIAS CÍVICAS:

- Avanzar en la construcción del propio proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, justicia, respeto a la diversidad, responsabilidad y bien común.

## CAPACIDADES

- Comprender textos simples orales y escritos.
- Producir textos simples, orales y escritos, empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidos.
- Reconocer y aplicar correctamente vocabulario y estructuras referidos a los ejes temáticos aprendidos.
- Participar en intercambios comunicativos formales e informales.
- Buscar, comprender y reelaborar información de manera autónoma.
- Incorporarse como actor social responsable y libre en el marco de la multiculturalidad y la diversidad.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### EJE 1

#### UNIDAD 1: Revisión.

**Presentaciones. Conjugación de verbos en Presente: avoir, être, primer grupo, aller y venir. Reconocimiento de artículos definidos: le, la, les l'; indefinidos: un, une, des, parititivos: du, de la del',des. Préposiciones à/de y contractos: au, à la, aux, à l', du, de la, de l', des. Pronombres personales. Pronombre: On. Adjetivo interrogativo Quel. Léxico y vocabulario estudiados en 4to año (alimentos, meteorología, lugares de París, la hora, momentos del día, vestimentas, comercios).**

El alumno realizará:

- \*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc).
- \*identificación y uso del vocabulario seleccionado.
- \*lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.
- \*producción escrita y oral de textos simples.

#### UNIDAD 2: Et une comédie ?.

**Hacer comentarios positivos y negativos. Informarse. Hablar de sus gustos y preferencias.**

**Vocabulario de actividades cotidianas y de tiempo libre.**

**Contenidos gramaticales: Futuro próximo (aller+ infinitivo), verbos pronominales (por ejemplo se lever), Respuesta a una pregunta negativa (oui, si, non).**

El alumno realizará:

- \*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados
- \*identificación y uso del vocabulario seleccionado en esta etapa.
- \*lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.
- \*producción escrita y oral de textos.

## EJE 2:

### UNIDAD 3 : Personnalités

**Descripción física y moral de personas.**

**Vocabulario: adjetivos calificativos (colores, formas, etc). Las partes del cuerpo.**

**Contenidos gramaticales: Masculino, femenino, singular y plural de adjetivos calificativos.**

**Lugar que ocupan en la oración. Adjetivos posesivos (continuación).**

El alumno realizará:

\*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados

\*identificación y uso del vocabulario seleccionado en esta etapa introductoria.

\*lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.

\*producción escrita y oral de textos simples.

### UNIDAD 4: Le livre du jour

**Situar/se en el tiempo. Hablar en pasado**

**Vocabulario: las relaciones personales. Los medios de comunicación.**

**Contenidos gramaticales: situar en tiempo y cronológicamente. “Passé composé” (formación y usos)**

**Cultura: Distintas formas de saludar. El cine francés y otras actividades de tiempo libre.**

El alumno realizará:

\*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados

\*identificación y uso del vocabulario seleccionado en esta etapa introductoria.

\*lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.

\*producción escrita y oral de textos simples.

## EJE 3

### UNIDAD 5 : Le lycée, c’est fini

**Contar y situar acciones en tiempo pasado. La duración de acciones en el tiempo. Hablar de sus estudios. Expresar la sorpresa.**

**Vocabulario: Niveles de estudio, diplomas, exámenes, calificaciones. Boletín de notas.**

**Contenidos gramaticales: “Passé composé”. Verbos pronominales. La negación en ese tiempo.**

### UNIDAD 6: Las vacaciones

**Contar un recuerdo. Indicar la cronología y la frecuencia**

**Vocabulario: Los medios de transporte. Alojamiento y actividades en vacaciones.**

**Contenidos gramaticales: El imperfecto (formación y usos más frecuentes)**

## UNIDAD 7: Erasmus´

**Dar consejos e instrucciones. Expresar la necesidad**

**Vocabulario: Formularios de inscripción. Indicaciones**

**Contenidos gramaticales: Verbos “devoir et falloir” en presente. El presente continuo (être en train de...). Los pronombres complemento de objeto directo (le-la-l’-les)**

**Cultura: La universidad de la Sorbona**

El alumno realizará:

- \*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados
- \*identificación y uso del vocabulario seleccionado en esta etapa introductoria.
- \*lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.
- \*producción escrita y oral de textos simples.

### Condiciones para rendir en mesas de diciembre- febrero:

- Carpeta completa. Carátulas, evaluaciones, trabajos prácticos.
- El examen final de los alumnos libres, regulares, previos y por equivalencia, consta de una instancia escrita (100p) y otra oral (100p), las cuales se promedian. Para poder acceder a la instancia oral, el alumno deberá obtener, como mínimo, 40p en el examen escrito.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)**

- Confianza en sí mismo para desarrollar actividades comunicativas aplicando estrategias personales en todo tipo de trabajo.
- Aceptación y tolerancia por la diversidad lingüística y cultural.
- Rechazo de todo tipo de discriminación.
- Participación activa, predisposición para aprender y respeto hacia los miembros y normas institucionales.
- Responsabilidad en la elaboración y presentación, en tiempo y forma, de trabajos y material requeridos por el docente.
- Cumplimiento de la Ordenanza N° 35/12 sobre evaluación

### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)**

Jean-Thierry Le Bougnec, Marie-José Lopes, Gil Rabier: **Texto 1** Livre de l'élève + **DVD-Rom** + **Manuel numérique élève.France. Hachette. 2016**

Jean-Thierry Le Bougnec, Marie-José Lopes, Gil Rabier: **Texto 1** Cahier d'exercices.**France. Hachette. 2016**

Fotocopias que el profesor considere necesarias para completar el tema estudiado.