

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Lenguas	CICLO LECTIVO: 2014
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Francés	
ÁREA: Lengua Extranjera	AÑO: 4º Secundaria.
FORMATO: Asignatura	CICLO:
CURSO: 4° 5, 4° 6,4° 11, 4°12(avanzado)	TURNO: Mañana - Tarde
PROFESORES A CARGO: Font, Fabiana; Rodriguez, Mariela; Sánchez, María Cristina	HORAS SEMANALES: 3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

COMPRENSIÓN DE TEXTOS:

- Dilucidar el sentido de los términos. Distinguir significados y sentidos.
- Desarrollar habilidades en el análisis e interpretación de las diferentes fuentes de información.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS:

- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Presentar información de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- Identificar, analizar, plantear y resolver situaciones problemáticas utilizando las categorías propias de la disciplina.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad.

COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

COMPETENCIAS CÍVICAS:

- Avanzar en la construcción del propio proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, justicia, respeto a la diversidad, responsabilidad y bien común.

CAPACIDADES

- Comprender textos simples, medianamente complejos, orales y escritos.
- Producir textos simples, con un nivel medio de complejidad, orales y escritos, empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidos.
- Reconocer y aplicar correctamente vocabulario y estructuras referidos a los ejes temáticos aprendidos.
- Participar en intercambios comunicativos formales e informales, medianamente complejos.
- Buscar, comprender y reelaborar información de manera autónoma.
- Incorporarse como actor social responsable y libre en el marco de la multiculturalidad y la diversidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

UNIDAD I

Revisión y profundización de contenidos de 3º año: **Opinión; Gustos; Descripción; Sentimientos; Emociones;** Conjugación de **Verbos en presente, pasado compuesto, futuro próximo.** Uso del pronombre **Y**.

EJE I: “En 2099...”: Relato de **hechos pasados**. Descripción de un **personaje imaginario**. Narración de **recuerdos de la infancia**. Enunciación de **predicciones**. Relato de **acciones futuras**. Conjugación de **verbos en imperfecto**. Uso de **tiempos de pasado: imperfecto y pasado compuesto**. Conjugación de **verbos en futuro simple**. Uso de **tiempos de futuro: presente, futuro próximo, futuro simple**. Empleo de **expresiones de tiempo ligadas al futuro**.

El alumno realizará:

*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc.).

*identificación y uso del vocabulario seleccionado.

*lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.

*reflexión sobre la lengua escrita y oral para desarrollar estrategias que permitan sistematizar las reglas pragmáticas y lingüísticas.

*producción escrita y oral de textos de complejidad media.

UNIDAD II

EJE I: ¿Cuáles son vuestros hábitos musicales?: Relato de los **hábitos musicales**. Expresión de la **frecuencia**. Comparación de **canciones y grupos musicales**. Relato de la **trayectoria de un grupo musical**. Negación: empleo de **pasado compuesto en frases negativas**, uso de **rien...ne, personne...ne**. Afirmación: diferencia entre el empleo de **oui y si**. Uso de **pronombres relativos: qui, que, où**. Comparación: empleo del **comparativo y superlativo irregular: mieux / meilleur**.

El alumno realizará:

***participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc.).**

***identificación y uso del vocabulario seleccionado.**

***lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.**

***reflexión sobre la lengua escrita y oral para desarrollar estrategias que permitan sistematizar las reglas pragmáticas y lingüísticas.**

***producción escrita y oral de complejidad media.**

UNIDAD III

EJE I: Los deportes de aventura: Descripción de los **diferentes momentos de una acción**. Reconocimiento de los **deportes de riesgo**. Expresión de: **pedido de información, explicaciones, argumentación, consejo**. Los diferentes momentos de la acción. Uso de **pasado reciente, futuro próximo y presente progresivo: aller/être sur le point de/ être en train de / venir de+infinitif**. Empleo de pronombres personales c.o.i.: **lui, leur**.

El alumno realizará:

***participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc.).**

***identificación y uso del vocabulario seleccionado.**

***lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.**

***reflexión sobre la lengua escrita y oral para desarrollar estrategias que permitan sistematizar las reglas pragmáticas y lingüísticas.**

***producción escrita y oral de complejidad media.**

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Confianza en sí mismo para desarrollar actividades comunicativas aplicando estrategias personales en todo tipo de trabajo.
- Aceptación y tolerancia por la diversidad lingüística y cultural.
- Rechazo de todo tipo de discriminación.
- Participación activa, predisposición para aprender y respeto hacia los miembros y normas institucionales.
- Responsabilidad en la elaboración y presentación, en tiempo y forma, de trabajos y material requeridos por el docente.

- Cumplimiento de la Ordenanza N° 35/12 sobre evaluación.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Butzbach M., Fache R., Nolla C.M. et Catain R.N. (2012) *Essentiel et plus 3, Méthode de français*. Paris: CLE International.
- Selección de textos de :
 - Anónimo (1999) *La famille Lenoir*. Hondarribia : Stanley.
 - Friot B. (2007) *Encore des histoires pressées*. Toulouse : Éditions Milan.
 - Friot B. (2007) *Nouvelles histoires pressées*. Toulouse : Éditions Milan.
 - Ventura Ch. et Ventura A. (2009) *Le coffret mystérieux*. Paris: Hachette.
- Fotocopias que el profesor considere necesarias para completar los temas estudiados.