

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Lenguas	CICLO LECTIVO: 2022
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Francés	
ÁREA: Lengua Extranjera	AÑO: 4º Secundaria.
FORMATO: Asignatura	CICLO: Básico
CURSOS: 4º 5, 4º 6, 4º 11 y 4º 12	TURNO: Mañana -Tarde
PROFESORES A CARGO: Cristina Sánchez, Mariela Rodríguez, Ana Laura Montero, Romina Puche	HORAS SEMANALES: 3 (2 horas presenciales y 1 hora virtual)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

COMPRESIÓN DE TEXTOS:

- Dilucidar el sentido de los términos. Distinguir significados y sentidos.
- Desarrollar habilidades en el análisis e interpretación de las diferentes fuentes de información.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS:

- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Presentar información de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- Identificar, analizar, plantear y resolver situaciones problemáticas utilizando las categorías propias de la disciplina.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad.

COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

COMPETENCIAS CÍVICAS:

- Avanzar en la construcción del propio proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, justicia, respeto a la diversidad, responsabilidad y bien común.

CAPACIDADES

- Comprender textos simples orales y escritos.
- Producir textos simples, orales y escritos, empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidos.
- Reconocer y aplicar correctamente vocabulario y estructuras referidos a los ejes temáticos aprendidos.
- Participar en intercambios comunicativos formales e informales.
- Buscar, comprender y reelaborar información de manera autónoma.
- Incorporarse como actor social responsable y libre en el marco de la multiculturalidad y la diversidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

UNIDAD 1

EJE 1: Revisión.

Revisión: Presentaciones. Conjugación de **verbos en Presente**: avoir, être, primer grupo, aller y venir. Reconocimiento de artículos definidos: **le, la, les l'**; indefinidos: **un, une, des**. Preposiciones à/de y **contractos**: au, à la, aux, à l', du, de la, de l', des. Pronombres personales. Pronombre: On. Léxico y vocabulario estudiados en 3er año (países, nacionalidades, profesiones, descripciones). La forma negativa. Est-ce que? Qu'est-ce que? Los útiles y las consignas de la clase. C'est/ Ce sont.

El alumno realizará:

- *participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc).
- *identificación y uso del vocabulario seleccionado en esta etapa introductoria.
- *lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.
- *producción escrita y oral de textos simples.

UNIDAD 2

EJE 1: Il/elle est comment?

L'aspect physique. Le caractère. Les prépositions de lieux. Preposiciones con los países, ciudades, regiones. Les verbes **dire, lire, écrire et faire**. La formation du féminin. Parler au téléphone. Les articles contractés. Les pronoms personnels toniques. Il y a. Les adverbes d'interrogation : **Où, quand, comment, combien de, pourquoi**. Verbes du 2eme groupe.

Cultura : Francia como destino turístico

El alumno realizará:

- *participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc).
- *identificación y uso del vocabulario seleccionado en esta etapa introductoria.
- *lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.
- *producción escrita y oral de textos simples.

EJE 2: Les loisirs et la routine

Actividades en el tiempo libre y actividades cotidianas. Las materias. El tiempo y la hora. Describir la jornada. Los número ordinales. La frecuencia. Adjetivo interrogativo **Quel(s), Quelle(e)**

El alumno realizará:

***participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc).**

***identificación y uso del vocabulario seleccionado en esta etapa introductoria.**

***lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.**

***producción escrita y oral de textos simples.**

UNIDAD 3

Eje 1 : Les goûts et les préférences

Expresar los diversos gustos y preferencias respecto a actividades de hobby y cotidianas. Pronombres complemento COD. Verbos pronominales. Verbo **prendre**.

El alumno realizará:

***participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc).**

***identificación y uso del vocabulario seleccionado en esta etapa introductoria.**

***lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.**

***producción escrita y oral de textos simples.**

Condiciones para rendir en mesas de diciembre- febrero:

- Carpeta completa. Carátulas, evaluaciones, trabajos prácticos.
- El examen final de los alumnos libres, regulares, previos y por equivalencia, consta de una instancia escrita (100p) y otra oral (100p), las cuales se promedian. Para poder acceder a la instancia oral, el alumno deberá obtener, como mínimo, 40p en el examen escrito.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

- Confianza en sí mismo para desarrollar actividades comunicativas aplicando estrategias personales en todo tipo de trabajo.
- Aceptación y tolerancia por la diversidad lingüística y cultural.

- Rechazo de todo tipo de discriminación.
- Participación activa, predisposición para aprender y respeto hacia los miembros y normas institucionales.
- Responsabilidad en la elaboración y presentación, en tiempo y forma, de trabajos y material requeridos por el docente.
- Cumplimiento de la Ordenanza N° 35/12 sobre evaluación.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

Cuadernillo de la cátedra.

Diccionarios de francés, Diccionarios de traducción, Revistas, Periódicos, Textos, Internet.

Fotocopias que el profesor considere necesarias para completar el tema estudiado.