

# DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE - UNCUYO

## PROGRAMA

CICLO LECTIVO: 2014

## ANUAL

ORIENTACIÓN: todas

**NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:** Formación Ética y Ciudadana I

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**AÑO:** 2º Secundaria.

**FORMATO:** Asignatura con instancias de taller.

**CICLO:** BÁSICO

**CURSO:** 2º todas las divisiones

**TURNO:** Mañana/ Tarde

**PROFESORES A CARGO:** Vanina Barolo, Marisa Cardullo, María C. Dolce, Marcela Fresina, Verónica Guiñazú, Carina Neri, Jorge Sosa.

**HORAS SEMANALES:** 3

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES DEL CICLO BÁSICO

- Adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan participar activa y constructivamente en su formación e integrarse plenamente a la sociedad.
- Comprender las dimensiones ética, jurídica, política, económica y cultural de la vida social.
- Reconocer en la Formación Ética y Ciudadana un campo de saber fundamental para la discusión y la participación democrática y solidaria, en el marco de los Derechos Humanos universales.
- Construir y respetar normas que regulen la convivencia en el ámbito escolar y social, a partir del consenso.
- Valorar la práctica del diálogo como herramienta para la solución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general.
- Desarrollar la reflexión crítica y la deliberación argumentativa en torno a temas relevantes de la realidad social.

### CAPACIDADES

- Diferenciar los conceptos de ética y moral.
- Reconocer las capacidades propias del hombre que lo hacen poseedor de una conciencia moral y la trascendencia social de la misma.
- Desarrollar una actitud participativa, reflexiva y crítica frente a diferentes dilemas morales.
- Identificar la importancia personal y social del obrar guiado por las virtudes y los valores democráticos.
- Conocer los Derechos Humanos y reflexionar sobre la importancia del respeto y la vigencia de los mismos.
- Reconocer las problemáticas de adolescentes y jóvenes en el proceso de formación de su identidad.
- Utilizar vocabulario propio de la asignatura y diálogo argumentativo.
- Tomar postura ante problemáticas sociales respetando la diversidad de opiniones.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES**

### **UNIDAD I: DIMENSIÓN ÉTICA DE LAS ACCIONES HUMANAS**

Reconocimiento de las **características propias de la persona**. Comprensión de su desarrollo en el **proceso de socialización**.

Conocimiento del **objeto y la finalidad de la Ética**. Identificación de los diferentes **tipos de normas**. Valoración de las **normas morales** como guía de la conducta humana. Reflexión sobre la **importancia de las normas** para la vida en sociedad.

Caracterización de las **acciones libres y no libres** vinculadas al problema de la **responsabilidad** personal y social.

Conceptualización de las **virtudes y los valores** con el objetivo de reconocer las características de la **persona virtuosa** y de analizar las **situaciones** en que valores tales como justicia, igualdad, solidaridad y equidad estén presentes o ausentes.

### **UNIDAD II: DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN**

Reconocimiento de la **dignidad humana** como base de los DDHH.

Identificación de los **DDHH**, sus **características** y su reconocimiento en la **Constitución Nacional** con los **procedimientos** que los garantizan.

Conocimiento de las **violaciones** manifiestas o encubiertas de los DDHH.

Conocimiento de la existencia de **organismos nacionales e internacionales garantes de los DDHH** y del contexto en que surgieron.

Reconocimiento de las diversas **formas de participación ciudadana** contempladas en la Constitución Nacional.

### **UNIDAD III: IDENTIDAD Y DIVERSIDAD**

Comprensión de los **conceptos de cultura, identidad, y diversidad**.

Reconocimiento de la diversidad social, política y cultural. Comprensión de la **diversidad como derecho** de las personas y grupos en el ejercicio de su propia identidad.

Análisis crítico de las diferentes **formas identitarias y culturas juveniles**. Evaluación de la incidencia de los **estereotipos** en la construcción de las identidades juveniles, identificando sus consecuencias en diversas situaciones.

Ejercicio de la **tolerancia** como base del desarrollo personal y social.

Diferenciación entre **argumentos y opiniones**. Distinción de **falacias** para evitar errores en la argumentación. Identificación de falacias en los argumentos propios y ajenos. Valoración del diálogo argumentativo.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE**

- Ejercicio de la responsabilidad y la libertad en las prácticas áulicas y en las tareas.
- Respeto por las opiniones ajenas.
- Valoración del diálogo argumentativo.
- Presentación de los trabajos y tareas en tiempo y forma.
- Participación activa en clase.
- Mantener la carpeta completa y prolija para estudiar y presentar.

## **CONDICIONES PARA RENDIR EN LAS MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO**

- **Examen oral.**
- **Presentar la carpeta completa.**
- **Tener el programa.**

## **CONDICIONES PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE PENDIENTE DE APROBACIÓN (MATERIA PREVIA)**

- Examen oral .
- Presentar la carpeta completa.
- Tener el programa.
- Estudiar la totalidad de los temas incluidos en el presente programa, aunque no hayan sido desarrollados durante el ciclo lectivo.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

### **Selección de textos realizada por las profesoras en base a la siguiente bibliografía:**

- Caserino, Martín y otros. Formación Ética y Ciudadana 8. Buenos Aires: Santillana, 2005 (Todos protagonistas)
- De Luca, Paola y otros. Educación cívica 1. Buenos Aires: Santillana, 2008 (Nuevamente Santillana)
- Echt, Leandro y otros. Ciudadanía y derechos 1. Buenos Aires: Santillana, 2013 (Conocer +)
- Mazzalomo, Lidia (directora). Educación para la ciudadanía 1. Buenos Aires: ediciones SM, 2009.
- Mazzalomo, Lidia (directora). Ciudadanía 1. Buenos Aires: SM, 2012 (Serie conecta 2.0)
- Mazzalomo, Lidia (directora). Ciudadanía 3. Buenos Aires: SM, 2012 (Serie conecta 2.0)
- Savater, Fernando. Ética para Amador. Barcelona: editorial Ariel, 1991.
- Schujman, Gustavo (coordinador). Educación cívica 1. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2013.
- Siede, Isabelino y otros. Política y ciudadanía. San Isidro: Estrada, 2012 (Huellas)