



DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2023
ESPACIO CURRICULAR: Formación Ética y Ciudadana I	
ÁREA: <i>Ciencias Sociales</i>	AÑO: <i>2º Secundaria.</i>
FORMATO: ASIGNATURA con instancia de taller	CICLO: Básico
CURSO: 2º AÑO todas las divisiones	TURNO: MAÑANA/ TARDE
PROFESORES A CARGO: Vanina Barolo, Marisa Cardullo, María C. Dolce, Agustina Duprat., Carina Neri, Aida Fragapane, Andrea Rivero, Ariel Diaz, y Carolina Carelli.	HORAS SEMANALES: 3(tres)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO BÁSICO

- Adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan participar activa y constructivamente en su formación e integrarse plenamente a la sociedad.
- Comprender las dimensiones ética, jurídica, política, económica y cultural de la vida social. - Reconocer en la Formación Ética y Ciudadana un campo de saber fundamental para la discusión y la participación democrática y solidaria, en el marco de los Derechos Humanos universales.
- Construir y respetar normas que regulen la convivencia en el ámbito escolar y social, a partir del consenso.
- Valorar la práctica del diálogo como herramienta para la solución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general.
- Desarrollar la reflexión crítica y la deliberación argumentativa en torno a temas relevantes de la realidad social.

CAPACIDADES

- ✓ Diferenciar los conceptos de ética y moral.
- ✓ Reconocer las capacidades propias del hombre que lo hacen poseedor de una conciencia moral y la trascendencia social de la misma.
- ✓ Desarrollar una actitud participativa, reflexiva y crítica frente a diferentes dilemas morales.
- ✓ Identificar la importancia personal y social del obrar guiado por las virtudes y los valores democráticos.



- ✓ Conocer los Derechos Humanos y reflexionar sobre la importancia del respeto y la vigencia de los mismos.
- ✓ Reconocer las problemáticas de adolescentes y jóvenes en el proceso de formación de su identidad.
- ✓ Utilizar vocabulario propio de la asignatura y diálogo argumentativo.
- ✓ Tomar postura ante problemáticas sociales respetando la diversidad de opiniones.

ESI: EJES ESPECÍFICOS Y CAPACIDADES:

EJE I: Reconocer la perspectiva de género

- Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematicar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino, identificando prejuicios y estereotipos de género, así como las consecuencias negativas que provocan en mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

EJE II: Respetar la diversidad

- Rescatar el significado profundo de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.
- Rechazar la violencia y la estigmatización por orientación sexual e identidad de género, ya que no puede haber silencio pedagógico frente a la discriminación de cualquier tipo.

EJE III: Valorar la afectividad

- Tener en cuenta que las emociones y sentimientos están presentes en toda interacción humana.
- Considerar que la afectividad puede contribuir al encuentro o desencuentro con las otras personas con las que interactuamos cotidianamente.
- Generar las condiciones para que cada cual pueda expresar sus puntos de vista, respetando las diferencias, sin anular las tensiones y conflictos presentes en los vínculos.
- Respetar la intimidad propia y ajena.
- Rechazar toda manifestación coercitiva del afecto, el abuso y la violencia de género y sexual.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

UNIDAD I: LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PERSONA

Conocimiento del **objeto** y la **finalidad** de la **Ética**.

Reconocimiento de las **características propias de la persona**. Comprensión de su desarrollo en el **proceso de socialización**.

Identificación de los diferentes **tipos de normas**. Valoración de las **normas morales** como guía de la conducta humana. Reflexión sobre la **importancia de las normas** para la vida en sociedad.

Caracterización de las **acciones libres y no libres** vinculadas al problema de la **responsabilidad** personal y social.

Conceptualización de las **virtudes y los valores** con el objetivo de reconocer las características de la **persona**

virtuosa y de analizar las **situaciones** en que valores tales como justicia, igualdad, solidaridad y equidad estén presentes o ausentes.

UNIDAD II: DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN

CIUDADANA Reconocimiento de la **dignidad humana** como base de los DDHH.

Identificación de los **DDHH**, sus **características** y su reconocimiento en la **Constitución Nacional** con los **procedimientos** que los garantizan.

Conocimiento de las **violaciones** manifiestas o encubiertas de los DDHH.

Conocimiento de la existencia de **organismos nacionales e internacionales garantes de los DDHH** y del contexto en que surgieron.

Comprensión del **concepto de Estado**. Identificación de las características del Estado argentino: representativo, republicano y federal.

Reconocimiento de los **poderes del Estado**. Conocimiento de las formas de elección de las autoridades nacionales, provinciales y municipales. Identificación de sus funciones y de sus competencias.

Reconocimiento de las diversas **formas de participación ciudadana** contempladas en la Constitución Nacional.

UNIDAD III: IDENTIDAD Y DIVERSIDAD

Comprensión de los **conceptos de cultura, identidad, y diversidad**.

Reconocimiento de la diversidad social, política y cultural. Comprensión de la **diversidad como derecho** de las personas y grupos en el ejercicio de su propia identidad.

Análisis crítico de las diferentes **formas identitarias y culturas juveniles**. Evaluación de la incidencia de los **estereotipos** en la construcción de las identidades juveniles, identificando sus consecuencias en diversas situaciones.

Ejercicio de la **tolerancia** como base del desarrollo personal y social.

UNIDAD IV: DIMENSIÓN ÉTICA DE LAS ACCIONES HUMANAS

Relación entre el **lenguaje y la lógica** conociendo las **estructuras lógicas en los discursos**

argumentativos que sustentan las formas correctas del razonar y de la comunicación.

Conocimiento y clasificación de los **tipos de razonamientos** para aplicar en la toma de decisiones. Diferenciación entre **argumentos y opiniones**.

Distinción de **falacias** para evitar errores en la argumentación. Identificación de falacias en los argumentos propios y ajenos.

Valoración del **diálogo argumentativo** como herramienta para la construcción de acuerdos y la apertura a diferentes puntos de vista.



CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Ejercicio de la responsabilidad y la libertad en las prácticas áulicas y en las tareas.
- Respeto por las opiniones ajenas.
- Valoración del diálogo argumentativo.
- Presentación de los trabajos y tareas en tiempo y forma.
- Participación activa en clase.
- Mantener la carpeta completa y prolija para estudiar y presentar.

CONDICIONES PARA RENDIR EN LAS MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO - Examen ORAL o ESCRITO según se estime conveniente en el momento del examen para facilitar las instancias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los alumnos.

- Tener el programa.
- El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

CONDICIONES PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE PENDIENTE DE APROBACIÓN (MATERIA PREVIA)

- Examen ORAL o ESCRITO según se estime conveniente en el momento del examen para facilitar las instancias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los alumnos.
- Tener el programa.
- Estudiar la totalidad de los temas incluidos en el presente programa, aunque no hayan sido desarrollados durante el ciclo lectivo.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Selección de textos realizada por las profesoras en base a la siguiente bibliografía:

- Caserino, Martín y otros. Formación Ética y Ciudadana 8. Buenos Aires: Santillana, 2005 (Todos protagonistas)
- De Luca, Paola y otros. Educación cívica 1. Buenos Aires: Santillana, 2008 (Nuevamente Santillana) - Echt, Leandro y otros. Ciudadanía y derechos 1. Buenos Aires: Santillana, 2013 (Conocer +) - Mazzalomo, Lidia (directora). Educación para la ciudadanía 1. Buenos Aires: ediciones SM, 2009. - Mazzalomo, Lidia (directora). Ciudadanía 1. Buenos Aires: SM, 2012 (Serie conecta 2.0)
- Mazzalomo, Lidia (directora). Ciudadanía 3. Buenos Aires: SM, 2012 (Serie conecta 2.0) -Savater, Fernando. Ética para Amador. Barcelona: editorial Ariel, 1991.
- Schujman, Gustavo (coordinador). Educación cívica 1. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2013. - Siede, Isabelino y otros. Política y ciudadanía. San Isidro: Estrada, 2012 (Huellas)



ESCALA DE CALIFICACIÓN

1	00-14
1,5	15-19
2	20-24
2,5	25-29
3	30-34
3,5	35-39
4	40-44
4,5	45-49
5	50-54
5,5	55-59
6	60-64
6,5	65-69
7	70-74
7,5	75-79
8	80-84
8,5	85-88
9	89-92
9,5	93-96
10	97-100