

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Lengua	CICLO LECTIVO: 2017
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: EDI- PORTUGUÉS	
ÁREA: Lengua	AÑO: 4º Secundaria.
FORMATO: Asignatura	CICLO: 2017
CURSO: 4º- 5ª ,6ª, 11º y 12º	TURNO: Mañana/ Tarde
PROFESORES A CARGO: Martins, Simone y Menezes Sandra	HORAS SEMANALES: 3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO ORIENTADO

- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Distinguir, analizar y utilizar distintos tipos de textos, de todas las disciplinas y áreas.
- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas, considerando las lógicas discursivas de cada campo de conocimiento.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los resultados obtenidos de diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.
- Perseverar en el aprendizaje y mejorar progresivamente la capacidad de concentrar-se en periodos de tiempo prolongado y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje.
- Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar el conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, económico y cultural y situarse como participante activo en un mundo en permanente cambio.

CAPACIDADES

- Reflexionen acerca de la propia cultura y las culturas lusófonas.
- Concientícense acerca de la existencia de las culturas lusófonas.
- Comprendan e interpreten diferentes tipos de textos en portugués utilizando las estrategias cognitivas adecuadas.
- Comprendan y produzcan distintos tipos de textos orales y escritos relacionados con diversas prácticas sociales
- Participen en situaciones reales de conversación oral utilizando estrategias adecuadas.
- Reconozcan los distintos tiempos y modos verbales del portugués.
- Identifiquen y produzcan sonidos de la lengua portuguesa.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE I: VIDA SOCIAL E PESSOAL

UNIDAD 1- Conhecendo o Brasil

- Introduciendo las distintas regiones y estados brasileños.
- Identificación de elementos culturales y geográficos de Brasil.
- Conociendo personajes ilustres brasileños.
- La imagen que uno tiene de Brasil.
- Participación en conversaciones espontáneas.
- Reconociendo los marcadores del discurso.
- Lectura, comprensión e interpretación de textos informativos (periodísticos)

UNIDAD 2 - “Interagindo em português”.

- Conocimiento de los saludos y despedidas formales, informales y de cortesía.
- Presentación personal y datos de identificación personal.
- Aplicación de datos de identificación personal en las redes sociales.
- Reconocimiento del alfabeto, los dígrafos y las nasalidades en portugués. Pronunciación y entonación
- Participación en conversaciones espontáneas (formales e informales)
- Diferencia y aplicación de los pronombres personales, posesivos, interrogativos y de tratamiento.
- Reconocimiento y aplicación de verbos regulares e irregulares en Presente del indicativo.
- Utilización de los números naturales.
- Conocimiento y aplicación de Vocabulario: familia, estado civil, fechas importantes y profesiones
- Reconocimiento de los artículos definidos e indefinidos.
- Aplicación de las preposiciones y sus contracciones.

EJE II: ATIVIDADES COTIDIANAS

UNIDADE 3 – “Quebrando a rotina”

- Conocimiento de los meses y estaciones del año y periodos del día.
- Conocimiento del vocabulario de comida.
- Aplicación de los Adverbios de tiempo y de las expresiones con el verbo estar.
- Reconocimiento y aplicación de los verbos regulares e irregulares en presente del indicativo relacionados con la rutina.
- Aplicación y diferenciación del horario formal e informal
- Aplicación de las contracciones: artículos definidos + preposiciones “em” y “de”.
- Conocimiento de países, nacionalidades, alimentos y medios de transporte.
- Manejo los contenidos gramaticales adecuados a la situación contextual.
- Pronunciación y entonación
- Trabajo con diferentes tipos de textos. (informativos, literarios e instructivos)

UNIDADE 4 – Descubriendo o mundo.

- Conocimiento y aplicación del vocabulario de hotelería, turismo, ropas y accesorios.
- Narración de actividades diarias, indicación de una acción continua.
- Lectura, comprensión, interpretación u producción de textos orales y escritos.
- Relatos de experiencias vividas. Vocabulario turismo y hotelería.
- Reconocimiento y formación de las preposiciones “a” y “por” y sus contracciones.
- Reconocimiento de locuciones verbales y aplicación.(Verbo estar + gerundio)
- Reconocimiento y aplicación de los verbos en Pretérito Perfecto e Imperfecto del indicativo.
- Diferencia entre los comparativos de superioridad, inferioridad e igualdad.
- Identificación, pronunciación y entonación de sonidos propios de la lengua portuguesa.

EJE III: O MUNDO QUE NOS RODEIA

UNIDADE 5 - “ Infancia”

- Conocimiento de los juegos, colores, juguetes populares y personajes infantiles de Brasil.
- Uso de los verbos regulares e irregulares en Presente, Pretérito Perfecto e Imperfecto del modo indicativo.
- Lectura y comprensión de textos simple: charges, textos periodísticos, Crónicas, Canciones, Videos y reportajes.
- Aplicación de preposiciones y contracciones; Adverbios de lugar.
- Identificación, pronunciación y entonación de sonidos propios de la lengua portuguesa.
- Manejo de los contenidos gramaticales adecuados a la situación contextual.
- Análisis contrastivo: español y portugués.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Reconocimiento y respeto por la lengua extranjera para que respeten y valoren las variedades lingüísticas.
- Interés por el lenguaje escrito: lectura y escritura.
- Valoración de la lectura como fuente de placer, recreación e información.
- Valoración de las posibilidades lúdicas del lenguaje.
- Confianza en su capacidad de comunicarse.
- Iniciación en el reconocimiento del uso y empleo de la lengua extranjera oral para la resolución de conflictos.
- Respeto por la producción de los compañeros.
- Valoración del trabajo cooperativo, particularmente en la producción de textos orales o auditivos.
- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de las distintas posibilidades que ofrece el lenguaje

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Esta cátedra seguirá la modalidad de evaluación continua según la ordenanza 35/12.

Los criterios e instrumentos de evaluación para la aprobación de portugués serán:

- **Evaluaciones de proceso:** Observación directa, trabajos práctico grupales y/o individuales, lectura de interpretación de textos, comprensión auditiva, presentación de material didáctico completo, evaluaciones de rendimiento escrita y/o oral.
- **Evaluaciones semi-estructuradas de resultado:** escritas al final de cada trimestre.
- En caso de los alumnos que no hayan aprobado el espacio curricular a fin de año, deberán rendir un examen que constará de dos instancias eliminatorias. A cada instancia le corresponde 35 puntos donde el alumno deberá obtener como calificación mínima 7 (70%) en total.
- Examen escrito: es necesario que el alumno obtenga un mínimo de 35% para poder acceder a la instancia oral
- Examen oral: el alumno necesita un mínimo de 35 % para poder aprobar la materia.
- Para poder rendir los alumnos deberán presentar carpeta y cuadernillo completos. No serán aceptadas fotocopias o fotos de otras carpetas y/o cuadernillos.
- Los alumnos que se encuentran en condición de libres deben rendir en las mismas condiciones que el alumno regular pero además deberán presentar un tema especial el cual será consensuado previamente con el profesor del curso.
- Los alumnos que se encuentran en condición de previos y equivalencias deben rendir en las mismas condiciones estipuladas para los alumnos regulares, con la salvedad de que deben acreditar los contenidos de todo el programa del año en curso, se hayan o no se hayan dictado. Además deben realizar y presentar la carpeta.
- En caso de que el espacio curricular presente examen global, los profesores comunicarán, en tiempo y forma, las características y condiciones de mismo.

BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

- CUNHA, M. F. Menezes; RAINHO, Maria Teresa Rodrigues(2002). Bem-vindo : português língua estrangeira.SBS: São Paulo
- Nascente B. C. , Nunes de Castro G. e Moreira Aline. (2013). Brasil Intercultural – Língua e cultura brasileira para estrangeiros. Buenos Aires, Casa do Brasil.
- Florissi, Susana y otros (2000), Bem Vindo! A Língua Portuguesa no mudo da comunicação. Editora SBS: São Paulo
- Lima, Emma Eberlein (1989).Falar...ler...escrever...português - Nova Ortografia . Editora: Epu, São Paulo.
- Otuki De Ponce, Maria Harumi; Andrade Burim, Silvia e Florissi, Susanna (2002). Panorama Brasil. São Paulo,SBS.
- Santinha,A. e Santa María, M M.(2008). Português Dinâmico – nível inicial 1 - Curso de português para hispano – falantes. Gráfica Offset: Buenos Aires
- Weiss, Denise Barros. Português Introdutório e Básico – Universidade Federal de Juiz de Fora: Minas Gerais
- <http://www.pciconcursos.com.br/aulas/portugues/artigo>
- http://pt.wikibooks.org/wiki/Portugues/Classificacao_das_palavras/Verbos/Modo_Imperativo

- http://pt.wikibooks.org/wiki/Portugues/Classificacao_das_palavras/Verbos/Modo_Indicativo
- <http://www.cibercursoslp.com/Files/A2-pret-imperfeitol.pdf>
- <http://www.brasilescola.com/>
- <http://www.brasilescola.com/gramatica/pronomes-possessivos.htm>
- Videos de YouTube
- Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos
- Cuadernillo elaborado por el profesor.
- HOUAISS – DICCIONARIO DE PORTUGUES – OBJETIVA

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Diccionarios

- Cuadernillo elaborado por el profesor-
- HOUAISS – DICCIONARIO DE PORTUGUES – OBJETIVO
- Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos.
- Artículos de revistas, diarios e internet.