

ESCUELA/COLEGIO/DEPARTAMENTO- UNCUYO

# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> <i>Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades</i>	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2023
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> EDI Geografía de Mendoza	
<b>ÁREA:</b> <i>Ciencias Sociales</i>	<b>AÑO:</b> <i>3°Secundaria</i>
<b>FORMATO:</b> <i>Asignatura</i>	<b>CICLO:</b> 2022
<b>CURSO:</b> <i>3°1°, 3°2°, 3°8°, 3°7°</i>	<b>TURNO:</b> <i>Mañana y Tarde</i>
<b>PROFESORES A CARGO:</b> PASCUAL, Guadalupe , HERNANDEZ, Fernando	<b>HORAS SEMANALES:</b> 2 presenciales y 1 virtual

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES

- Conocimiento y comprensión de la complejidad del espacio geográfico mendocino en sus distintas dimensiones política, económica, ambiental y social buscando información en distintas fuentes utilizando los recursos propuesto.
- Desarrollo de la capacidad para elaborar mapas temáticos, esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos, utilizando herramientas digitales
- Análisis de problemas locales originados por el manejo no sustentable de bienes comunes, agua – suelo fértil y tomar una actitud crítica y participativa en la búsqueda de soluciones.
- Desarrollo de las competencias digitales al seleccionar y organizar la información; en el trabajo colaborativo con los compañeros y el profesor, en la participación activa y responsable en el intercambio de opiniones y en la comunicación de las producciones.
- Desarrollo del espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación activa en clase.

## CAPACIDADES

- Conocer y comprender de la complejidad del espacio geográfico mendocino en sus distintas dimensiones política, económica, ambiental y social
- Organizar información, elaborar mapas temáticos, esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos, utilizando herramientas digitales
- Analizar problemas locales originados por el manejo no sustentable de bienes comunes, agua – suelo fértil y tomar una actitud crítica y participativa en la búsqueda de soluciones.
- Desarrollar competencias digitales para seleccionar y organizar la información; en el trabajo colaborativo con los compañeros y el profesor, en la participación activa y responsable en el intercambio de opiniones y en la comunicación de las producciones.
- Desarrollar el espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación activa en clase.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### EJE O UNIDAD 1 EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE MENDOZA Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO

Conocimiento de conceptos básicos de la **Geografía de Mendoza** como **diagnóstico**: analizando lectura comprensiva de textos seleccionado, aplicando lo comprendido en elaboración de mapa temático.

**Localización del espacio provincial: posición geográfica absoluta y relativa.** Elaboración de mapa temático, identificación de las consecuencias positivas y negativas de la posición de Mendoza

**Proceso de poblamiento y organización política del territorio mendocino:** resolución de guías de estudio para relacionar la posición, el proceso de poblamiento y la existencia de agua y suelo fértil como elementos configuradores de espacio mendocino. Elaboración de infografías, presentaciones sobre los departamentos.

Estudio de caso: **La ciudad de Mendoza, metrópoli regional.** Lectura comprensiva, análisis de videos, salida de campo.

### EJE O UNIDAD 2: INTERRELACIÓN DINÁMICA ENTRE LA RED HIDROGRÁFICA, LAS GRANDES UNIDADES DE RELIEVE Y LOS CONJUNTOS BIOCLIMÁTICOS EN EL ESPACIO MENDOCINO

Caracterización del **comportamiento del agua** en Mendoza y su **interrelación** con los demás elementos del sistema espacial: realización de mapas mentales, análisis de los elementos : relieve, clima , bioma. Identificación de las interrelaciones entre los mismos.

Valoración de la importancia de las **aguas subterráneas**: análisis de mapas temáticos, lectura de gráficos y estadísticas.

Caracterización del origen y evolución de las **formas de relieve y del clima** de Mendoza: identificación de las unidades del relieve, caracterización de las variedades climáticas, elaboración de documentos Drive compartidos.

Visualización de los **biomas** de Mendoza como espejo de las condiciones naturales: resolución de guías de estudio, elaboración de herbario digital, análisis del valor del bioma mendocino

Comprensión de las causas y de la importancia del **sistema de riego** en las zonas irrigadas  
Estudio de caso: **Emergencia Hídrica. Aluviones:** Salida de campo: dique Frías.

### EJE O UNIDAD 3: LOS GEOSISTEMAS: SU DIMENSIÓN AMBIENTAL, SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICA

Identificación de nuestros **geosistemas** : ¿Oasis, desiertos, secano, zona no irrigada?: Lectura comprensiva, elaboración de esquemas y mapas temáticos.

Comprensión de la **organización espacial** de los geosistemas. Zonas Irrigadas: **Geosistema de oasis: El sector rural de los oasis agroindustrial**, su evolución y su relación con los demás espacios provinciales.

Zonas no irrigadas: **Geosistemas de Montaña. Geosistemas de Llanura.**

las **principales características demográficas** de Mendoza para explicar su situación actual de **distribución irregular**

Interpretación de las **principales características demográficas** de Mendoza para explicar su situación actual **distribución irregular en los geosistemas.**

Comprensión y explicación de las **actividades económicas** en los diferentes geosistemas: Análisis e investigación de cada geosistemas mediante el trabajo colaborativo.

Estudio de Caso: **Vitivinicultura. Explotación Petrolera. Turismo:** Investigación por grupo según interés de los estudiantes.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Responsabilidad y perseverancia en las tareas a desarrollar.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clase.
- Promover y fomentar la conciencia sobre la importancia que tiene el agua como sustento de vida en nuestra provincia.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Desarrollar una actitud crítica y activa frente a problemáticas socioeconómicas y ambientales.

## BIBLIOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES

**Selección de textos** realizado por los docentes a partir de la siguiente bibliografía:

- <http://escritoriorural.educ.ar>
- <http://mapoteca.educ.ar/secuencia>
- CORTELLEZZI, M., KARAKE, N., ZAMORANO, G. Geografía de Mendoza. Mendoza, DGE, 1999. Geografía de Mendoza, Huellas de nuestra identidad. Cap 1-8. TV Educa
- Ministerio de Ambiente y Obras Públicas. Subsecretaría de Medio Ambiente. Programa Provincial de Educación Ambiental. Curso de Educación Ambiental. Diario Los Andes. Mendoza, 2008.
- <http://ambiente.mendoza.gov.ar>
- Geografía de Mendoza y comportamiento del agua. <http://tveduca.mendoza.edu.ar>
- Departamento General de Irrigación (DGI). Mendoza. <http://irrigación.gov.ar>

## CONDICIONES DE APROBACIÓN

Según resolución 35/12

Presentación de actividades de Aula Virtual resueltas. Presentarse al examen con: Programa de la materia, mapa físico-político de Mendoza y carpeta completa.

MODALIDAD: oral o escrita en función de la cantidad de estudiantes