



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: <b>Ciencias Sociales</b>	CICLO LECTIVO: <b>2022</b>
ESPACIO CURRICULAR:	EDI: <b>HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>
ÁREA: <b>Ciencias Sociales</b>	AÑO: <b>5° año del Secundario</b>
FORMATO: <b>ASIGNATURA con instancias de taller.</b>	CICLO: ORIENTADO: <b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>
CURSO: <b>5° 1°, 5° 2°, 5° 7°, 5° 8°</b>	TURNO: <b>MAÑANA/ TARDE</b>
PROFESORES A CARGO: <b>Agustina Duprat , Adriana Hermosilla, Mariana Díaz, Carolina Carelli</b>	HORAS SEMANALES: <b>3 (tres)</b>

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Distinguir, analizar y utilizar distintos tipos de textos.
- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas, considerando las lógicas discursivas.
- Elaborar y expresar los propios argumentos orales y escritos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Presentar información de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.
- Asumir actitudes para la convivencia armónica hacia pares y adultos

## **CAPACIDADES**

- Reconocer y advertir cambios y continuidades en el paso de la Edad Moderna a la Edad Contemporánea
- Comprender las principales transformaciones ideológicas producidas en los siglos XV, XVI, XVII, XVIII, XIX y XX en Europa.
- Identificar las grandes corrientes de pensamiento existentes a finales del siglo XIX y principio del siglo XX en Europa.
- Comprender la relación existente entre un discurso político su contexto de producción.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad política y su relación con la realidad histórica presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la asignatura.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES**

### **EJE I**

#### **HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO ABSOLUTISTA (SIGLOS XV – XVII)**

Reconocimiento de objeto y método de la Historia de las Ideas Políticas.

Comprensión de Maquiavelo y la “política amoral”. Conocimiento del Absolutismo monárquico y sus fundamentos religiosos (Bossuet, Bodin) y racionales (Hobbes).

---

### **EJE II**

#### **REACCIÓN CONTRA EL ABSOLUTISMO (siglo XVIII)**

Definición de ideología. El movimiento Ilustrado. Análisis del Liberalismo del siglo XVIII: los pensadores de la Ilustración: Locke, Montesquieu, Siéyes. Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.

Antecedentes de la teoría Feminista. Olympe de Gouges. Declaración de Derechos de la Mujer (1791).

El radicalismo democrático de Rousseau.

Aproximación a las tres grandes ideologías del siglo XIX: Liberalismo, Conservadurismo y Socialismo.

---

### **EJE III**

#### **LA REACCIÓN DEL CONSERVADURISMO (SIGLOS XVIII - XIX)**

Comprensión del Conservadurismo: caracterización general, hombre y tradición. El hombre y el Estado. Política y constitución.

Conocimiento del pensamiento de Edmund Burke.

---

## EJE IV

### LA APARICIÓN DEL SOCIALISMO (SIGLO XIX)

Conocimiento de las ideologías de la liberación: orígenes del Socialismo.

Análisis de las características y clasificación: utópico, científico o marxista, anarquista y revisionista. Concepción antropológica y del Estado.

Comprensión del Socialismo marxista: materialismo histórico, teoría política y económica. Aportaciones de Lenin al marxismo.

Análisis del Socialismo revisionista o democrático: Eduard Bernstein

Primera ola de Feminismo. Socialismo y Feminismo. Anarquismo y Feminismo. Análisis del pensamiento de Flora Tristán y Alicia Moreau de Justo.

---

## EJE V

### IDEOLOGÍAS Y MOVIMIENTOS POLÍTICOS DE LOS SIGLOS XIX, XX y XXI

Comprensión del Nacionalismo (siglo XIX): conceptualización, orígenes y variantes

Comprensión del Nacionalismo extremo: Fascismo y Nazismo (siglo XX).

Reconocimiento de los modelos políticos y económicos del siglo XX y XXI: Populismo y Neoliberalismo.

Teoría feminista: desde mediados del siglo XX a comienzos del XXI: Segunda, tercera y cuarta olas de Feminismo.

---

NOTA: Atendiendo a la obligatoriedad del abordaje de contenidos de ESI, según ley 26.150, en el presente programa damos un **enfoque con perspectiva de género** al incluir la temática del movimiento feminista en sus diferentes oleadas y en relación con las grandes ideologías de los siglos XIX y XX.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesarios.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia de la Ideas en su aporte explicativo del presente.

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno (apuntes de clase, trabajos prácticos, evaluaciones y cuadernillo)
- La modalidad de examen, escrito u oral, quedará a criterio del equipo docente, en acuerdo con la Coordinación de Área, dependiendo del número de alumnos inscriptos para rendir. El examen será a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

### **CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno. (apuntes de clase, evaluaciones, trabajos prácticos y cuadernillo)
- La modalidad de examen, escrito u oral, quedará a criterio del equipo docente, en acuerdo con la Coordinación de Área, dependiendo del número de alumnos inscriptos para rendir. La evaluación será a programa abierto, lo cual significa que el

alumno será interrogado por un tribunal examinador, sobre cualquiera de los temas del presente programa.

**MODALIDAD de TRABAJO:** A fin de complementar las clases presenciales y potenciar la adquisición de saberes y el desarrollo de capacidades, se adoptará una **modalidad de trabajo HÍBRIDA** que nos permitirá combinar los beneficios de la educación online con la educación presencial.

---

**ESCALA DE EVALUACIÓN**

<b>Numérica</b>	<b>Porcentaje</b>	
1	0- 14	NO APROBADO
1,5	15- 19	
2	20- 24	
2,5	25- 29	
3	30- 34	
3,5	35- 39	
4	40- 44	
4,5	45- 49	
5	50- 54	
5,5	55- 59	
6	60- 64	
6,5	65- 69	
7	70- 74	APROBADO
7,5	75- 79	
8	80-84	
8,5	85- 88	
9	89- 92	
9,5	93- 96	
10	97- 100	

---

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Cuadernillo de uso obligatorio consistente en una síntesis elaborada por los docentes responsables del dictado de la materia en base a la siguiente bibliografía:

- Apuntes del curso “*Historia y género. De la reflexión teórica a la práctica académica*”. Dictado por la Prof. Gabriela Vasquez. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Octubre de 2019.
- BUCHRUCKER, C. y otros (2010). *Glosario para el estudio de la Historia Contemporánea. Una aproximación analítica y comparativa*. Mendoza: EDIUNC.
- BUCHRUCKER, C. (1996). *El nacionalismo, la cuestión alemana y la problemática de la Europa centro-oriental*. En revista de Historia Universal Nº 6, UNCuyo.
- CHEVALLIER, Jean Jacques. (1967). *Los grandes textos políticos. Desde Maquiavelo a nuestros días*. Madrid: Aguilar.
- DE DIEGO. (1994). *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid.
- DE MIGUEL, ANA. (2011). *Los feminismos a través de la historia*.
- DURKEIM, Émile. (1987). *El socialismo*. Akal.
- DUROSELL. (1967). *Europa desde 1815 hasta nuestros días*. Barcelona.
- DUSSEL, E. (2007). *Cinco tesis sobre el populismo*. México: UAM-Iztapalapa.
- EGGERS-BRASS, T. (2006). *Historia de Latinoamérica 1700 – 2005*. Ituzaingó: Maipué. Pág. 246 – 248.
- EGÜES, Carlos (1999). *Objeto y método de la Historia de las Ideas Políticas*. En: “Investigaciones y Ensayos”, Nº 49. Buenos Aires, Academia Nacional de la Historia.
- EGÜES, Carlos (2000) *Mariano Moreno y las ideas político-constitucionales de su época*, Advocatus
- FRAILE, Guillermo. *Historia de la filosofía*.
- GOODWIN, Bárbara. (1997) *El uso de las Ideas Políticas*. Península.
- HAZAR, Paul (1991). *El pensamiento europeo en el siglo XVIII*. Alianza.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena. (1992). *Los fascismos europeos*. Madrid: Istmo.
- LENIN (2000). *El Estado y la revolución*. Siglo Veintiés.
- NOSIGLIA, María Catalina y otros. (2000). *Formación ética y Ciudadana; cuestiones de Filosofía*. Buenos Aires: Estrada Polimodal.
- PAYNE Stanley G. (1982). *Fascismo: comparación y definición*. Madrid: Alianza.

- PRELOT, M. (1971). *Historia de las Ideas Políticas*, Buenos Aires.
- SABINE, George (1994) *Historia de la teoría política*. México: Fondo de Cultura Económica.
- TOUCHARD, Jean (1961) *Historia de la Ideas Políticas*. Tecnos.
- VALLESPIN, Fernando (2003) *Historia de la teoría política*. Alianza.
- VARELA, N. y SANTOLAYA, A. (2019). *Feminismo para principiantes*. Madrid: Plena inclusión.