



PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Bachiller en Cs Naturales y Bachiller en Cs Sociales y Humanidades	CICLO LECTIVO: 2022
ESPACIO CURRICULAR: INGLÉS	
ÁREA: Lenguas Extranjeras	AÑO: 5 ^{to}
FORMATO: Asignatura	CICLO: Orientado
CURSO: 5tos Nivel 1	TURNO: Mañana
PROFESOR A CARGO: Martín, Laura	HORAS SEMANALES: 3 (tres)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO BÁSICO

- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias conversacionales adecuadas.
- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado adquiriendo el vocabulario específico, utilizando estrategias cognitivas adecuadas.
- Producir textos en inglés del discurso artístico o científico utilizando estrategias de argumentación.
- Respetar todas las convenciones ortográficas, utilizando adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas e internalizando el modo de uso de locuciones adverbiales y de los verboides.
- Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa, aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Reproducir e internalizar los patrones fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa, ajustándose a las prescripciones propias del idioma.
- Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
- Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales
- internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas



CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Unidad 1: Tecnología (unidad 4 del cuadernillo)

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con **la tecnología e internet**.
- Identificación y uso del **Pasado Simple afirmativo, negativo e interrogativo** para relatar eventos pasados en un correcto orden.
- Uso y reconocimiento de los **verbos regulares e irregulares**
- Uso de los **pronombres relativos** (where, when, which).
- Identificación y diferenciación de los distintos patrones de los **verbos seguidos por gerundios o verbos en infinitivo**.
- Elaboración de textos con el fin de **narrar un evento en pasado**.
- **Extraer información específica o información general**.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto.
- **Elaboración y escucha** de textos para describir **eventos pasados y tecnología** .
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos**.

Unidad 2: Mi casa, mi ciudad (unidad 5 del cuadernillo)

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con las **ciudades, las casas y los adverbios de modo**.
- Identificar detalles para **pedir, dar y recibir consejos**.
- Extraer información específica o información general de un texto que describe un lugar.
- Sistematización de estrategias para la lectura global y analítica del texto.
- Uso de estrategias para hablar sobre permisos y obligaciones: verbos modales **CAN, HAVE TO y MUST**
- Elaboración y escucha de textos escritos y diálogos para describir **ciudades, casas y cómo las personas llevan a cabo diferentes actividades**.
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos**.

Unidad 3: Compras (unidad 7 y 8 del cuadernillo)

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con **compras, centros comerciales, trabajos y adjetivos**.
- Identificación, uso y diferenciación de tiempos verbales en futuro: **Futuro Will y Be Going To en afirmativo, negativo e interrogativo**.
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general**.
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos**.
- Uso de estrategias para **comparar, comprar, hablar acerca de las emociones de las personas y expresar probabilidades**.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto.
- Sistematización de **estrategias** para la elaboración **de una crítica sobre una canción**.



Unidad 4: Naturaleza (unidad 9 del cuadernillo)

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con la **naturaleza, paisajes, países y actividades al aire libre**.
- Uso e identificación del tiempo verbal **Presente Perfecto** para hablar de experiencias de vida
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto, canciones.
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto relacionado con aventuras vividas para extraer información específica o información general**.
- Uso de estrategias para **pedir, dar y rechazar permisos**.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Valoración de la importancia del inglés como instrumento de comunicación internacional.
- Interés por el funcionamiento de la lengua extranjera.
- Aceptación de las normas que determinan el uso correcto de la lengua.
- Interés por descubrir nuevas formas de expresión.
- Disposición para trabajar en grupo y relacionarse con otros.
- Respeto por los turnos de intercambio dialógico.
- Confianza en el propio aprendizaje.
- Creatividad en las tareas requeridas.
- Entrega de los trabajos en el tiempo y forma acordados.
- Disposición de los materiales de trabajo solicitados: carpeta completa y elementos necesarios para el desarrollo de la clase.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Durante el cursado de la materia, el alumno será evaluado en forma continua a través de:

- Trabajos prácticos individuales
- Presentaciones orales grupales
- Lecciones orales y escritas individuales
- Pruebas escritas de unidad

Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

REQUISITOS PARA MESAS DE EXAMEN: DICIEMBRE - FEBRERO - JULIO

En caso de presentarse en las mesas de **diciembre - febrero - julio**, el alumno deberá rendir examen escrito, **100 puntos**, el cual es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de **60 puntos en el examen escrito** para acceder al **examen oral, 100 puntos**. Dicho examen **es obligatorio** también.



Las notas de **ambas instancias (escrito y oral) se promediarán de lo cual surgirá la nota final** que el alumno obtendrá de su examen, siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord N° 35.

El alumno debe preparar **la o las historias, cuentos cortos o artículos específicos** asignados por el profesor para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA DEL ALUMNO

- **WIDER WORLD 2 STUDENT'S BOOK AND WORKBOOK PEARSON. HASTINGS, BOB; MCKINLAY, STUART – 2017**
- Hardy-Gould, J., Styring, J. (2016) *English Plus 2 Workbook. Second Edition*. Argentina: OUP.
- Diccionario bilingüe para consulta personal.
- Material auténtico para la extracción de información.
- Lectura extensiva obligatoria.

Fuentes electrónicas:

- Oxford Dictionaries
<http://oxforddictionaries.com>
- Merriam Webster Spanish English dictionaries
<http://www.merriam-webster.com/>
- British Council: Learn English
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>