



Departamento de Aplicación Docente  
Facultad de Filosofía y Letras  
U.N.C.

<b>Espacio Curricular:</b> INGLES	
<b>Área:</b> Lenguas Extranjeras	<b>Orientación:</b> todas
<b>Formato:</b> Asignatura	<b>Año de cursado:</b> 3 ero; <b>Nivel:</b> 1
<b>Cursos:</b> 3ro 1era, 3ro 2da, 3ro 5ta, 3ro 6ta, 3ro 7ma, 3ro 9no, 3ro 11, 3ro 13, 3ro 14	<b>Ciclo:</b> 2013
<b>Hs semanales:</b> 6 (3 horas presenciales y 3 virtuales)	<b>Profesores responsables:</b> Vanina Manassero ,M. Inés Scipioni, Analía Rios, Laura Fischetti, Graciela Barguero, Patricia Villalón, María Machmar, Elizabeth Pino

### Competencias Específicas disciplinares del ciclo básico

- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado.
- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias comunicacionales adecuadas.
- Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Reproducir e internalizar los patrones fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa
- Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas imbricadas práctica discursiva.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

### Capacidades

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia inmediata (información personal, actividades cotidianas y de tiempo libre, geografía general, preferencias, etc.)
- Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información.
- Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno inmediato y asuntos en las áreas de necesidad inmediata.

### Contenidos conceptuales y procedimentales

#### **Eje I: Recuerdos y memorias (Unidad 3 del libro de texto)**

- Aplicación del **pasado simple** en sus tres formas gramaticales para describir eventos o experiencias pasados.
- Identificación y aplicación correcta de **verbos regulares e irregulares**.
- Uso de **expresiones de tiempo** relacionadas con el pasado.
- Descripción de características personales utilizando el vocabulario relacionado con **sentimientos**.
- Uso de la estructura **“there was”** y **“there were”** para hablar o narrar eventos o situaciones pasadas.
- Uso de expresiones relacionadas con la etapas de la vida.
- Comprensión de textos narrados en tiempo pasado.
- Escucha comprensiva de un dialogo simple con expresiones típicas del tiempo pasado
- Interpretación de un **texto narrativo** (folk story) en primera persona.

## Eje II: Aventuras y desafíos; Comparaciones (Unidades 4 y 5 del libro de texto)

- Aplicación del **pasado continuo** en sus tres formas gramaticales para describir experiencias pasadas en progreso.
- Contraste de **pasado simple** y **pasado continuo** en textos .
- Uso de **expresiones** para realizar y responder a **sugerencias** (Let's go, Why don't we...? etc,)
- Aplicación correcta de los conectores **"when"** y **"while"**.
- Uso adecuado de **preposiciones de movimiento** .
- Interpretación de vocabulario referido a **características geográficas**.
- Aplicación de las reglas gramaticales para la **formación del plural de sustantivos**.
- Comprensión de textos descriptivos relacionado con **formaciones geológicas**.
- Descripción de lugares del mundo buscados a través de la web.
- Empleo de **adjetivos comparativos y superlativos** para la descripción de personas, objetos y/o lugares.
- Inferencia y aplicación de reglas de uso de **adjetivos comparativos**.
- Inferencia y aplicación de reglas de uso de **adjetivos superlativos**.
- Uso correcto de **sufijos** (paint - painter , write – writer ).
- Uso de expresiones para aconsejar (**should**), dar órdenes (**must**) y hablar sobre habilidades (**can, could**).
- Aplicación de **adjetivos cualitativos** en la descripción de personas.
- Redacción de **biografías** respetando un orden lógico en la narración de eventos pasados.
- Lectura comprensiva de textos relacionados con **festividades**.

## Eje III: Períodos de Tiempo y números; Deportes (Unidades 6 y 7 del libro de texto)

- Uso correcto de vocabulario relacionado con **períodos de tiempo y números**.
- Aplicación de **adjetivos calificativos** relacionados con la **personalidad**.
- Empleo de **"will" / "won't"** para hacer **predicciones**.
- Uso adecuado de **expresiones** para hablar de **probabilidades**.
- Inferencia y aplicación de reglas de uso de **vocabulario relacionado con el deporte**.
- Uso del **imperativo**.
- Aplicación de reglas gramaticales para el **contraste entre "wil" y "be going to"** para expresar futuro.
- Empleo de **sustantivos compuestos relacionados con el deporte**.
- Uso de **"be going to" en forma interrogativa, y del Presente Continuo para expresar planes futuros**.
- Uso correcto de los **pronombres indefinidos**.
- Producción de **cartas formales**.
- Lectura comprensiva sobre **deportes**.

## Contenidos Actitudinales

- Trabajar cooperativamente.
- Mostrar interés y respeto hacia los demás.
- Mostrar interés por el funcionamiento de la lengua extranjera.
- Valorar la relación con personas pertenecientes a otras culturas.
- Valorar la lengua como medio de comunicación.
- Entregar los trabajos en el tiempo y forma acordados.
- Disponer de los materiales de trabajo solicitados: carpeta completa y elementos necesarios para el desarrollo de la clase.

## Condiciones para rendir en mesas de julio - diciembre-febrero

Durante el cursado de la materia, el alumno será evaluado en forma continua a través de:

- Trabajos prácticos grupales y/o individuales
- Presentaciones orales grupales y/o individuales
- Lecciones orales y pruebas escritas individuales
- Pruebas escritas de unidad

En caso de presentarse en las mesas de diciembre-febrero, al alumno deberá rendir examen escrito (70%) y examen oral (30%), los cuales son complementarios. Para pasar efectivamente a la instancia oral debe haber obtenido un mínimo de 40% en el examen escrito.

**Bibliografía del alumno**

- English Plus – Student’s book 2. Ben Wetz. James Styring . Nicholas Tims. Oxford University Press, 2010
- Diccionario bilingüe para consulta personal
- Material auténtico para la extracción de información.
- Lectura Extensiva obligatoria