



**UNCUYO**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

**dad**

DEPARTAMENTO DE  
APLICACIÓN DOCENTE

### PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> Bachiller en Lenguas	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2022
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b> INGLÉS	
<b>ÁREA:</b> Lenguas Extranjeras NIVEL II	<b>AÑO:</b> 3 <sup>to</sup>
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> Orientado
<b>CURSO:</b> 3 <sup>a</sup> 12 <sup>a</sup> (T. T.)	<b>TURNO:</b> Tarde
<b>PROFESORA A CARGO:</b> Carina Díaz	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 (tres) <b>HORAS VIRTUALES :</b> 3 (tres)

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO ORIENTADO

- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias conversacionales adecuadas.
- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado adquiriendo el vocabulario específico, utilizando estrategias cognitivas adecuadas.
- Producir textos en inglés del discurso artístico o científico utilizando estrategias de argumentación.
- Respetar todas las convenciones ortográficas, utilizando adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas e internalizando el modo de uso de locuciones adverbiales y de los verboides.
- Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa, aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Reproducir e internalizar los patrones fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa, ajustándose a las prescripciones propias del idioma.
- Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

#### CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
- Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales
- internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### PRIMER CUATRIMESTRE

#### Unidad 1:

- Vocabulario relacionado con comidas, frutas, verduras y bebidas.
- Pasado del verbo ser/estar
- Pasado Simple en sus tres formas gramaticales
- Verbos regulares e irregulares.
- Artículo sobre la historia del helado.

#### Unidad 2

- Vocabulario relacionado con relacionado con lugares de la ciudad.
- Inferencia y aplicación de should/shouldn't.
- Lectura y escucha comprensiva de una conversación sobre un recorrido por una ciudad.
- Uso del Modo Imperativo.
- Empleo del gerundio.
- Expresiones para dar y recibir direcciones.
- Artículo sobre el deporte de Parkour.
- Redacción de una reseña de un lugar turístico.

#### Unidad 3

- Vocabulario referido a géneros de películas y apariencias.
- Modo comparativo y superlativo de adjetivos
- Comparativo de igualdad
- Lectura y escucha comprensiva de un tráiler.
- Entrevistas
- Redacción de una reseña de un tráiler.

### SEGUNDO CUATRIMESTRE

#### Unidad 4:

- Vocabulario referido a los deportes y actividades al aire libre

- Presente simple con referencia de futuro
- Lectura y escucha comprensiva de un artículo
- Entrevistas
- Redacción de una reseña de un artículo

#### Unidad 5:

- Vocabulario referido a diferentes oficios, hobbies y profesiones
- Tiempos futuros: be going to en sus tres modos, afirmativo, negativo e interrogativo.
- Lectura y escucha comprensiva de diálogos y entrevistas.
- Redacción de un plan futuro.
- Presente continuo con referencia al futuro.

### CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Valoración de la importancia del inglés como instrumento de comunicación internacional.
- Interés por el funcionamiento de la lengua extranjera.
- Aceptación de las normas que determinan el uso correcto de la lengua.
- Interés por descubrir nuevas formas de expresión.
- Disposición para trabajar en grupo y relacionarse con otros.
- Respeto por los turnos de intercambio dialógico.
- Confianza en el propio aprendizaje.
- Creatividad en las tareas requeridas.
- Entrega de los trabajos en el tiempo y forma acordados.
- Disposición de los materiales de trabajo solicitados: carpeta completa y elementos necesarios para el desarrollo de la clase.

### CONDICIONES DE APROBACIÓN

Durante el cursado de la materia, el alumno será evaluado en forma continua a través de:

- Trabajos prácticos individuales
- Presentaciones orales grupales
- Lecciones orales y escritas individuales
- Pruebas escritas de unidad

Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

### REQUISITOS PARA MESAS DE EXAMEN: DICIEMBRE - FEBRERO - JULIO

En caso de presentarse en las mesas de **diciembre - febrero - julio**, el alumno deberá rendir examen escrito, **100**

**puntos**, el cual es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de **60 puntos en el examen escrito** para acceder al **examen oral, 100 puntos**. Dicho examen **es obligatorio** también. Las notas de **ambas instancias (escrito y oral) se promediarán de** lo cual surgirá la nota final que el alumno obtendrá de su examen, siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord N° 35.

El alumno debe preparar **la o las historias, cuentos cortos o artículos específicos** asignados por el profesor para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final.

## BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA DEL ALUMNO

- TOGETHER 2 -Student's book and workbook - Ed. Oxford University Press. Cristina de la Mare, Darío Luis Benegas, Griselda Beacon y Diana Pye – 2019.
- Diccionario bilingüe y/ traductores para consulta personal.
- Material auténtico para la extracción de información.
- Sitios de internet adecuados a esta planificación.
- Páginas interactivas para la práctica de los distintos temas.

### Fuentes electrónicas:

- Oxford Dictionaries  
<http://oxforddictionaries.com>
- Merriam Webster Spanish English dictionaries  
<http://www.merriam-webster.com/>
- British Council: Learn English  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>