



<b>ORIENTACIÓN:</b> Bachiller en Cs Naturales y Bachiller en Cs Sociales y Humanidades	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2022
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b> INGLÉS (nivel 2)	
<b>ÁREA:</b> Lenguas Extranjeras	<b>AÑO:</b> 3 ro
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> Orientado
<b>CURSO:</b> 3ros Nivel 2	<b>TURNO:</b> Tarde
<b>PROFESOR A CARGO:</b> Romano, Daniela	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 (tres) presenciales y 3 virtuales

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO BÁSICO u ORIENTADO

- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias conversacionales adecuadas.
- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado adquiriendo el vocabulario específico, utilizando estrategias cognitivas adecuadas.
- Producir textos en inglés del discurso artístico o científico utilizando estrategias de argumentación.
- Respetar todas las convenciones ortográficas, utilizando adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas e internalizando el modo de uso de locuciones adverbiales y de los verboides.
- Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa, aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Reproducir e internalizar los patrones fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa, ajustándose a las prescripciones propias del idioma.
- Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

#### CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
- Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales
- internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas



## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### **Unidad 1: Cultura**

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con **diferentes culturas, gustos y preferencias.**
- Identificación y uso del **Presente Simple: afirmativo, negativo e interrogativo** para describir eventos, situaciones y lugares en presente
- Identificación y uso de **verbos de rutina y adverbios de frecuencia.**
- Lectura y redacción de **acciones diarias aplicando conectores de cronología.**
- **Extracción información específica o información general.**
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto.
- **Elaboración y escucha** de textos para describir animales y lugares.
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos.**

### **Unidad 2: La familia y amigos**

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con las **apariencias, la vestimenta y la personalidad.**
- Identificación y uso del **Presente continuo: afirmativo, negativo e interrogativo** para describir eventos, situaciones y lugares en progreso.
- Uso y aplicación de tiempos **presentes en contraste**
- Lectura y redacción de **acciones diarias y/o en progreso aplicando conectores de cronología.**
- **Extracción información específica o información general.**
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto.
- **Elaboración y escucha** de textos para describir animales y lugares.
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos.**

### **Unidad 3: Magia animal**

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con **características y comportamiento de animales.**
- Identificación y uso del **Pasado Simple del verbo 'to Be': afirmativo, negativo e interrogativo** para describir eventos, situaciones y lugares en pasado.
- Identificación y uso de **verbos regulares en Pasado Simple.**
- Diferenciación del **uso del verbo 'to Be' y los verbos comunes** en Pasado Simple.
- Lectura y redacción de **biografías cortas aplicando conectores de cronología.**
- **Entrevista a exploradores y ambientalistas** que cuidan el medio ambiente y el mundo animal.
- **Extracción información específica o información general.**
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto.
- **Elaboración y escucha** de textos para describir animales y lugares.
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos.**

### **Unidad 4: Tecnología innovadora**

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con **la tecnología e internet.**



- Identificación y uso del **Pasado Simple afirmativo, negativo e interrogativo** para relatar eventos pasados en un correcto orden.
- Identificación y uso de **verbos irregulares en Pasado Simple**.
- Distinción de **verbos regulares e irregulares**.
- Identificación y uso de **oraciones relativas** aplicando diversos **pronombres relativos (where, when, which)**.
- Identificación y diferenciación de los distintos patrones de los verbos seguidos por **gerundios o verbos en infinitivo**.
- Elaboración de textos con el fin de **narrar un evento en pasado**.
- **Extracción información específica o información general**.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto.
- **Elaboración y escucha** de textos para describir **eventos pasados y tecnología**.
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos**.

### **Unidad 5: Mi casa, mi ciudad**

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con las **ciudades, las casas y los adverbios de modo**.
- Identificar detalles para **pedir, dar y recibir consejos**.
- Extraer información específica o información general de un **texto que describe un lugar**.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto.
- Uso de estrategias para hablar sobre permisos y obligaciones: verbos modales **CAN, HAVE TO y MUST**
- Elaboración y escucha de textos escritos y diálogos para describir **ciudades, casas y cómo las personas llevan a cabo diferentes actividades**.
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos**.

### **Unidad 6: Cuidado del cuerpo**

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con **el cuerpo humano, alimentación, la salud física y las lesiones**.
- Describir y clasificar **alimentos** e identificar sustantivos **contables e incontables**.
- Describir cantidad.
- Hablar de **hábitos alimenticios y de hábitos de sueño**.
- Narrar historias en **pasado** que contengan **secuencias y acciones en progreso**.
- Diferenciar y combinar acciones expresadas en **Pasado Simple y Pasado continuo**.
- Preguntar y describir síntomas y enfermedades.
- Utilizar **frases verbales** de uso coloquial para describir hábitos y hablar de la salud.



## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Valoración de la importancia del inglés como instrumento de comunicación internacional.
- Interés por el funcionamiento de la lengua extranjera.
- Aceptación de las normas que determinan el uso correcto de la lengua.
- Interés por descubrir nuevas formas de expresión.
- Disposición para trabajar en grupo y relacionarse con otros.
- Respeto por los turnos de intercambio dialógico.
- Confianza en el propio aprendizaje.
- Creatividad en las tareas requeridas.
- Entrega de los trabajos en el tiempo y forma acordados.
- Disposición de los materiales de trabajo solicitados: carpeta completa y elementos necesarios para el desarrollo de la clase.

## CONDICIONES DE APROBACIÓN

Durante el cursado de la materia, el alumno será evaluado en forma continua a través de:

- Trabajos prácticos individuales
- Presentaciones orales grupales
- Lecciones orales y escritas individuales
- Pruebas escritas de unidad

Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

## REQUISITOS PARA MESAS DE EXAMEN: DICIEMBRE - FEBRERO - JULIO

En caso de presentarse en las mesas de **diciembre - febrero - julio**, el alumno deberá rendir examen escrito, **100 puntos**, el cual es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de **60 puntos en el examen escrito** para acceder al **examen oral, 100 puntos**. Dicho examen **es obligatorio** también.

Las notas de **ambas instancias (escrito y oral) se promediarán de** lo cual surgirá la nota final que el alumno obtendrá de su examen, siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord N° 35.

El alumno debe preparar **la o las historias, cuentos cortos o artículos específicos** asignados por el profesor para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final.

## BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA DEL ALUMNO

- **WIDER WORLD 2 STUDENT'S BOOK AND WORKBOOK PEARSON. HASTINGS, BOB; MCKINLAY, STUART – 2017**



UNCUYO

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

dād

DEPARTAMENTO DE  
APLICACIÓN DOCENTE

- Hardy-Gould, J., Styring, J. (2016) *English Plus 2 Workbook. Second Edition.* Argentina: OUP.
- Diccionario bilingüe para consulta personal.
- Material auténtico para la extracción de información.
- Lectura extensiva obligatoria.

**Fuentes electrónicas:**

- Oxford Dictionaries  
<http://oxforddictionaries.com>
- Merriam Webster Spanish English dictionaries  
<http://www.merriam-webster.com/>
- British Council: Learn English  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>