



## PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> Lenguas	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2022
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b> INGLÉS	
<b>ÁREA:</b> Lenguas Extranjeras	<b>AÑO:</b> 2do – Nivel II
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> Básico
<b>CURSO:</b> 2do 6° y 2do 12°	<b>TURNO:</b> Mañana y Tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Analía Ríos, Inés Scipioni.	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 (tres)

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO BÁSICO

- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado.
- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias conversacionales adecuadas.
- Resolver situaciones problemáticas simples vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa, aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Reproducir e internalizar los patrones fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa.
- Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas imbricadas en el interior de toda práctica discursiva.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales.

### CAPACIDADES

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia inmediata (profesiones, medios de transporte, actividades cotidianas y de tiempo libre, geografía general, opiniones personales, información personal).
- Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre cuestiones conocidas o habituales.
- Describir en términos sencillos experiencias y hechos de su pasado y de su entorno inmediato y asuntos en las áreas de necesidad inmediata.



## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### Eje I. *El pre-adolescente y su alimentación.* (Unidad 1 del libro *Together 2*)

- Activación de contenidos gramaticales y léxicos previos relacionados con **Pasado Simple TO BE y There BE en sus tres formas, redacción de respuestas breves y completas a preguntas cerradas y abiertas respectivamente, emociones, y adjetivos relacionados con objetos, eventos y situaciones.**
- Inferencia y uso correcto de **vocabulario relacionado con comidas y bebidas, y adjetivos que describen sabores.**
- Clasificación de sustantivos en **contables e incontables.**
- Empleo de **cuantificadores a/an, some, y any.**
- Lectura comprensiva de un **artículo sobre comidas nutritivas inusuales.**
- Inferencia y aplicación del **Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.**
- Uso de **expresiones de tiempo pasado.**
- Escucha comprensiva de un **diálogo sobre cómo ordenar comidas y bebidas en un restaurante.**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **expresiones para ordenar comidas y bebidas en un restaurante.**
- Sistematización de estrategias para la redacción de un **texto descriptivo sobre la comida favorita.**
- Búsqueda de **significados en diccionarios bilingües y monolingües virtuales** para la elaboración de glosarios.
- Observación, interpretación y empleo de **miniaplicaciones y material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales y el vocabulario vistos.

### Eje II. *El pre-adolescente y su relación con el entorno.* (Unidad 2 del libro *Together 2*)

- Reconocimiento y uso correcto de **vocabulario relacionado con lugares de la ciudad.**
- Inferencia y aplicación de **should/shouldn't.**
- Lectura y escucha comprensiva de una **conversación sobre un recorrido por una ciudad.**
- Uso del **Modo Imperativo.**
- Empleo del **gerundio.**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **expresiones para dar y recibir direcciones.**
- Lectura comprensiva de un **artículo sobre el deporte de Parkour.**
- Búsqueda de **significados en diccionarios bilingües y monolingües virtuales** para la elaboración de glosarios.



- Observación, interpretación y empleo de **miniaplicaciones y material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales y el vocabulario vistos.

### **Eje III. El pre-adolescente y su pensamiento crítico.** (Unidad 3 del libro *Together 2*)

- Reconocimiento y uso correcto de **vocabulario relacionado con adjetivos para describir personas y tipos de películas.**
- Reconocimiento de **adjetivos comparativos y superlativos** y de **construcciones que señalan comparaciones.**
- Lectura y escucha comprensiva de un **artículo sobre premios de la industria cinematográfica.**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **expresiones para intercambiar opiniones justificadas sobre películas y actores.**
- Lectura comprensiva de una **reseña de una película.**
- Sistematización de estrategias para la redacción de una **reseña de película.**
- Búsqueda de **significados en diccionarios bilingües y monolingües virtuales** para la elaboración de glosarios.
- Observación, interpretación y empleo de **miniaplicaciones y material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales y el vocabulario vistos.

### **Eje IV. El pre-adolescente, sus preferencias y su relación con el medio ambiente.** (Unidad 4 del libro *Together 2*)

- Reconocimiento y uso correcto de **vocabulario relacionado con deportes y actividades al aire libre** y con **medios de transporte.**
- Reconocimiento y aplicación de **variaciones de estructuras según verbos.**
- Lectura y escucha comprensiva de un **artículo sobre medios de transporte.**
- Identificación y empleo del **infinitivo de propósito.**
- Reconocimiento y aplicación del **Presente Simple en sus tres formas** para informar sobre horarios, programas y eventos futuros.
- Lectura comprensiva de **artículo sobre medios de transporte y hábitos de desplazamiento.**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **expresiones para organizar un viaje.**
- Búsqueda de **significados en diccionarios bilingües y monolingües virtuales** para la elaboración de glosarios.
- Lectura de un cuento corto – “**short story**” – y reconocimiento de vocabulario propio del análisis literario (**setting, themes, characters, title, introduction, plot, conclusion**)
- Observación, interpretación y empleo de **miniaplicaciones y material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales y el vocabulario vistos.



**Eje V. *El pre-adolescente y sus planes futuros.*** (Unidades 5 y 6 del libro *Together 2*)

- Reconocimiento y uso correcto de **vocabulario relacionado con trabajos y profesiones, adjetivos que describen trabajos, y equipamiento y ropa para planes de vacaciones.**
- Reconocimiento y aplicación del **futuro BE GOING TO** en sus tres formas para expresar **intenciones futuras.**
- Lectura y escucha comprensiva de un **anuncio de empleo.**
- Reconocimiento y aplicación **Presente continuo** en sus tres formas para expresar **planes futuros inmediatos.**
- Lectura y escucha comprensiva de un **artículo sobre celebraciones de año nuevo y feriados alrededor del mundo.**
- Reconocimiento, comparación y contraste de **diferentes tiempos verbales.**
- Sistematización de estrategias para la redacción de un **plan futuro.**
- Búsqueda de **significados en diccionarios bilingües y monolingües virtuales** para la elaboración de glosarios.
- Observación, interpretación y empleo de **miniaplicaciones y material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales y el vocabulario vistos.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE**

- Valoración de la importancia del inglés como instrumento de comunicación internacional.
- Interés por el funcionamiento de la lengua extranjera.
- Aceptación de las normas que determinan el uso correcto de la lengua.
- Interés por descubrir nuevas formas de expresión.
- Disposición para trabajar en grupo y relacionarse con otros.
- Respeto por los turnos de intercambio dialógico.
- Confianza en el propio aprendizaje.
- Creatividad en las tareas requeridas.
- Entrega de los trabajos en el tiempo y forma acordados.
- Disposición de los materiales de trabajo solicitados: carpeta completa y elementos necesarios para el desarrollo de la clase.



### CONDICIONES DE APROBACIÓN:

- Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales y las realizadas utilizando los medios tecnológicos. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

### CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE – FEBRERO - JULIO

- El examen escrito (100 pts.) es obligatorio y eliminatorio. El alumno deberá obtener un mínimo de 60 pts. en el examen escrito para acceder al examen oral (100 pts.). Dicho examen es obligatorio también. Las notas de ambas instancias (escrito y oral) se promediarán, de lo cual surgirá la nota final que el alumno obtendrá de su examen siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord. N° 35.

## BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA DEL ALUMNO

- *Together 2 - Student's book and workbook*. De la Mare, Banegas, Beacon y Diana Pye, 2018.
- *Together 2 Class* Audio CD y CD-ROM.
- Netbook.
- Diccionario bilingüe para consulta personal.
- Diccionario bilingüe online: <http://oxforddictionaries.com/us/>
- Material auténtico para la extracción de información.
- Lectura extensiva obligatoria.