

# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> Lenguas	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2022
<b>ESPACIO CURRICULAR: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS</b>	
<b>ÁREA:</b> Bachiller en Lenguas	<b>AÑO:</b> 1º
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> avanzado
<b>CURSO:</b> 1ros <b>NIVEL:</b> 2	<b>TURNO:</b> mañana
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Daniela Berchessi	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 h (presenciales)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado y en lo posible relacionados a las ciencias naturales.
- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias comunicacionales adecuadas.
- Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos (de GPE o específicos para la orientación), adecuándose a cada situación comunicativa aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

## CAPACIDADES

- Comprender de manera autónoma textos orales y escritos conversacionales, expositivos, descriptivos, instructivos y narrativos de complejidad creciente: reafirmando estrategias de lectura, reconociendo la información explícita e implícita, reconociendo la organización de las ideas en distintos textos.
- Producir de manera autónoma textos orales y escritos conversacionales, expositivos, descriptivos, instructivos y narrativos de complejidad creciente: empleando el vocabulario correspondiente a este nivel, empleando estructuras gramaticales adquiridas.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES

### Unidad 1: "Mi mundo" (Starter unit)

- Uso de vocabulario relacionado con **el alfabeto, los números ordinales y cardinales, objetos personales y del aula, los colores, los meses del año, la hora, las estaciones del año y las fechas.**
- Uso y aplicación del **verbo ser/estar** en sus tres formas gramaticales.
- Reconocimiento y aplicación de **pronombres personales y pronombres objeto.**
- Uso y reconocimiento de **pronombres demostrativos.**
- Reconocimiento de **sustantivos singulares y plurales.**
- Identificación y aplicación del **modo imperativo** para redactar reglas del aula en modo afirmativo y negativo.

- Uso de **palabras interrogativas**.
- Sistematización de estrategias para la elaboración de un **texto que describa información personal**.
- Participación en **situaciones orales** de diversa complejidad para la elaboración de diálogos para **preguntar y responder información personal**.
- Sistematización de **estrategias para la lectura de textos narrativos** de mediana complejidad.
- Reconocimiento de **estrategias para el trabajo colaborativo en la comunidad virtual**.
- Sistematización de estrategias y diferentes programas para **uso y elaboración de recursos tecnológicos: presentaciones y videos**.

### Unidad 2: "Gente a mi alrededor" (unidad 1)

- Uso del vocabulario relacionado con **las nacionalidades, los miembros de la familia, adjetivos calificativos, la vestimenta**.
- Reconocimiento y aplicación de **adjetivos opuestos y adverbios de modo**.
- Identificación y uso del verbo modal **can/can't para expresar habilidad y have got para expresar posesión**.
- Participación en **situaciones orales** de diversa complejidad para la elaboración de una presentación oral para **describir a otra persona**.
- Sistematización de estrategias para la elaboración de un **texto corto**.
- Sistematización de **estrategias para la lectura de textos narrativos y descriptivos de mediana complejidad**.
- Reconocimiento de **estrategias para el trabajo colaborativo en la comunidad virtual**.
- Sistematización de estrategias y diferentes programas para **uso y elaboración de recursos tecnológicos: presentaciones y videos**

### Unidad 3: "Es delicioso" (unit 2)

- Uso del vocabulario relacionado con **la comida, las bebidas y la alimentación, tipos de comidas y lugares para comer**.
- Identificación y uso de **sustantivos contables e incontables**.
- Aplicación y uso de las palabras interrogativas **How much/How many**.
- Identificación y uso de **cuantificadores (some, any, a lot of, a few, a little, too much, not enough)**
- Elaboración de **diálogos** que cumplan la función de solicitar un menú.
- Reconocimiento y aplicación de las estructura **there be** en modo singular y plural, afirmativo y negativo.
- Sistematización de **estrategias para la lectura de textos narrativos y descriptivos de mediana complejidad**.
- Sistematización de estrategias para la elaboración de una **receta**.
- Reconocimiento de **estrategias para el trabajo colaborativo en la comunidad virtual**.
- Sistematización de estrategias y diferentes programas para **uso y elaboración de recursos tecnológicos: presentaciones y videos**

### Unidad 4: "Mi día" (unidad 3)

- Reconocimiento y aplicación del tiempo verbal **Presente Simple** en su modo afirmativo en primera y **tercera persona singular**.
- Identificación y uso del **vocabulario** relacionado con el **tiempo libre e intereses, acciones de la rutina diaria y las mascotas**.
- Elaboración de un **párrafo corto** que cumpla la función de **narrar la rutina diaria**.

- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general.**
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos.**
- Uso de estrategias para el trabajo **colaborativo en la comunidad virtual.**

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Confianza en el propio esfuerzo ante el desafío que implica el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Respeto por la diversidad lingüística y cultural.
- Disposición de curiosidad para explorar y descubrir sus propios estilos de aprendizaje.
- Valoración del trabajo cooperativo.
- Toma de conciencia ante las dificultades y el propio progreso.
- Apreciación del esfuerzo personal y conjunto.
- Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.
- Apreciación del sentido placentero que significa la participación en una actividad recreativa con el propósito de desarrollar el propio aprendizaje.
- Interés por la lectura de textos en lengua extranjera para la búsqueda de información y como actividad placentera.
- Apreciación del propio esfuerzo para realizar tareas motivadoras que requieran creatividad.
- Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Bob Hastings, Stuart Mc Kinlay. (2017) *Wider World 1. Student's Book and workbook.* Pearson Education Limited.
- Lectura obligatoria
- Diccionario bilingüe para consulta personal.

## CONDICIONES DE APROBACIÓN

Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales y las realizadas utilizando los medios tecnológicos. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

## REQUISITOS PARA MESAS DE EXAMEN: DICIEMBRE- FEBRERO- JULIO

El examen escrito (100 pts.) es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de 60 pts. en el examen escrito para acceder al examen oral. Dicho examen es obligatorio también. Las notas de ambas instancias (escrito y oral) se promediarán, de lo cual surgirá la nota final que el alumno obtendrá de su examen, siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord. N° 35.