

XI JEMU 2012

JORNADAS DE ENSEÑANZA INICIAL, PRIMARIA Y MEDIA UNIVERSITARIA

Les contamos la experiencia

En la Universidad de la Plata, entre el 24 y 26 de octubre de 2012, se realizaron las Jornadas de Enseñanza Inicial, Primaria y Media Preuniversitaria (**JEMU**), a estas jornadas en representación del Departamento de Aplicación Docente asistió la Vicedirectora Miriam Lunello y la Profesora Belén Pulvirenti.

En su décima primera edición, el eje temático se centró en "Las Prácticas educativas en tiempos de inclusión", a fin de intercambiar y reflexionar sobre la práctica educativa que se desarrolla cotidianamente en los colegios, contemplando la inclusión con calidad, entendida como aquellas acciones/estrategias tendientes a garantizar un acceso equitativo y lograr la retención de los estudiantes en el ámbito preuniversitario. Para ello se postularon los siguientes ejes temáticos:

- Experiencias educativas disciplinares/areales
- Incorporación de las TIC's en el aula
- Experiencias en Gestión Institucional
- Extensión desde y hacia los colegios universitarios
- Investigación Educativa

Conferencia Inagural "Escuela Graduada Joaquin V. Gonzalez"



La Vicedirectora Miriam Lunello presentó la exposición en el eje Incorporación de las TIC's en el aula, en la cual expuso sobre los fundamentos, objetivos, y el proceso implementación de las aulas virtuales en nuestro colegio.

Síntesis de la exposición Vicedirectora Miriam Lunello-Liceo Victor Mercante

Título: Innovaciones pedagógicas y aulas virtuales

Eje Temático: incorporación de las TICs

Palabras Claves: prácticas de enseñanza – aulas virtuales- aprendizajes significativos.

Fundamentación

Las instituciones educativas actualmente viven procesos de transformación social y cultural, ello pone en discusión los modelos educativos tradicionales. Las nuevas tecnologías amplían el acceso al conocimiento, generando un campo fructífero para la innovación en la enseñanza sujeta a la formación de capacidades de los jóvenes.

Las instituciones educativas necesitan responder a las demandas del medio, los modelos tradicionales de enseñanza requieren un replanteo para promover una

formación que le permita al estudiante gestionar sus propios aprendizajes facilitando la preparación para la inserción de los mismos a la vida universitaria, pero además que facilite su adaptación al mundo cambiante en el que han de desempeñarse; por lo que se hace imprescindible formar competencias a partir de habilidades intelectuales y comunicacionales que promuevan la búsqueda de un aprendizaje continuo. En este sentido los entornos virtuales permiten pasar de un aprendizaje lineal a uno interactivo, de la instrucción a la construcción del aprendizaje y al descubrimiento del saber, entre otros. No hay discusión sobre la capacidad de las tecnologías digitales para ampliar el acceso al conocimiento, generando un campo fructífero para la innovación en la enseñanza preuniversitaria permitiendo la atención a la diversidad del alumnado por medio de estrategias variadas como, por ejemplo, las teletutorías o complementos virtuales de cátedra.

Ante esta realidad los colegios preuniversitarios no pueden quedar al margen, desde allí el Departamento de Aplicación Docente dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras, incorporar la virtualidad dentro de Proyecto Educativo.

La presente es una experiencia educativa que responde a diferentes lineamientos: en primer lugar desde la Política Educativa que deja traslucir su intencionalidad de incorporar las TICs en la enseñanza (Programa Conectar Igualdad), en segundo lugar los propuestos por la Universidad Nacional de Cuyo y finalmente el replanteo desde las Ciencias de la Educación sobre las prácticas docentes y el empleo de las TICs, en relación al sujeto de aprendizaje.

Objetivos Generales

- Promover el desarrollo de aprendizajes significativos, por medio del pensamiento crítico y creativo.
- Fortalecer la actualización de las prácticas docentes.

Estado de avance

- Revisión curricular
- Etapa de sensibilización de docentes.
- Ciclo de capacitaciones destinado a profesores, bibliotecarios y preceptores.
- Charla para padres
- Diseño y puesta en funcionamiento de aulas virtuales por medio de plataforma moodle.



Exposiciones destacadas

“El aula heterogénea” Profesora Rebeca Anivjovich



La disertante partió de la categoría conceptual “aulas heterogeneas”, considerando que en la actualidad el término atención a la diversidad es acotado. Esto implica repensar la práctica docente, pensada desde un modelo integrador en el que es necesario integrar la heterogeneidad propia de los estudiantes y el modelo homogeneizador de la escuela.

Propone enseñar a todos para que todos aprendan, por medio de tareas auténticas (significativas), garantizando el aprendizaje de lo común, puesto que esto define la función de la escuela. La enseñanza debe trabajar con distintos “puentes de llegada al alumno” para atender a la heterogeneidad y menciona:

- ✚ Contenidos básicos
- ✚ Consignas obligatorias y optativas
- ✚ Agrupamientos de trabajo áulico diversos
- ✚ Variedad de fuente de información
- ✚ Variedad de recursos
- ✚ Variedad de productos en cuanto a los resultados del aprendizaje
- ✚ Tareas diversas que apunten a los distintos tipos de inteligencia

En síntesis invitó a pensar “que lo común”, en la escuela no significa uniforme, sino habitable, para distintos tipos de ciudadanos. Reconocer que lo diverso enriquece y es mi

semejante pero es otro, implica repensar el rol docente.

“Jóvenes, docencia, escuelas. Crónicas de encuentros y desencuentros” MG Viviana Seano y Dra. Sofía Thisted



Las autoras partieron del concepto de “alumnidad” entendiendo que los estudiantes construyen su imagen de alumno y “lo juvenil”, ingreso en las escuelas. Por tanto esta condición de alumnidad se construye en función de contexto sociohistórico y cultural. Los jóvenes deciden hacer un papel, jugar el juego que la escuela le propone, por tanto debe estar adornado a la juventud.

Por lo que proponen revisar las siguientes tensiones:

- ✚ Relaciones entre generaciones y práctica profesional, la escuela día a día debe construir la autoridad pedagógica frente a un contexto social que banaliza su sentido.
- ✚ La escuela entre la innovación y la conservación, las instituciones educativas necesitan repensar cuales son las apropiaciones en torno a las innovaciones tecnológicas que consoliden tareas significativas.
- ✚ Las prácticas docentes entre la heterogeneidad y lo común, la

heterogeneidad siempre estuvo en las escuelas, solo que hoy se presenta en forma directa, las instituciones necesitan para lograr desarrollar capacidades reconocer sus mapas culturales, en ocasiones la matriz escolarizante opaca los sentidos de los jóvenes.

🌈 Para cerrar invitaron al auditorio a reflexionar sobre la siguiente frase



“Cuando alguien con la autoridad de un maestro, describe el mundo y tú no estás en él, hay un momento de desequilibrio psíquico, como si te miraras en el espejo y no vieras nada” Adiene Rich.

Experiencias de docentes

Si quiere acceder a alguna de las seiscientas ponencias presentadas por colegas de todo el país, acérquese al SAOPS y le entregaremos el material.