



PROGRAMA ANUAL

| | |
|--|---------------------------------|
| ORIENTACIÓN: TODAS LAS ORIENTACIONES | CICLO LECTIVO: 2024 |
| ESPACIO CURRICULAR: Historia III | |
| ÁREA: Historia | AÑO: 3º Secundaria. |
| FORMATO: ASIGNATURA | CICLO: Básico |
| CURSO: 3º AÑO todas las divisiones | TURNO: MAÑANA/ TARDE |
| PROFESORES A CARGO: Carina Neri, Viviana Cruz, Andrea Rivero, Ramiro López, Omar Cárdenas, Laura Da Faveri y María Fernanda Romano. | HORAS SEMANALES: 3(tres) |

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.



- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

OBJETIVO ESTRATEGICO 2024 AREA DE HISTORIA:

- **Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital:** el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- **Metodología de enseñanza aprendizaje:** modelo de enseñanza aprendizaje combinado o híbrido, combinando formatos tradicionales de aprendizaje (presencialidad) con aquellos mediados por la tecnología (educación a distancia, remota y virtual).



ESI: EJES ESPECIFICOS Y CAPACIDADES:

EJE 1: RECONOCER LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- **Reconocer** la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematicar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino, identificando prejuicios y estereotipos de género, así como las consecuencias negativas que provocan en mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

EJE 2: RESPETAR LA DIVERSIDAD. Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Resignificar el profundo hecho de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la heteronorma y de la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Unidad I: Nuevo ciclo revolucionario en Europa: las transformaciones políticas, económicas e ideológicas en el siglo XIX. (1815 – 1870).

- Comprensión de la **Restauración monárquica europea**.
- Caracterización del **avance de la democracia: Revoluciones de 1830 y 1848**.
- Identificación de la importancia de la **institucionalización del sufragio universal**.
- Identificación de las diferentes ideologías: **Liberalismo, Socialismo, Nacionalismo y Conservadurismo**
- Reconocimiento de las nuevas ideas en sus manifestaciones culturales: el Romanticismo.
- Ubicación temporal y análisis **de los procesos de unificación italiana y alemana**.



Unidad II: Consolidación del Capitalismo. , imperialismo y colonialismo. (1850 hasta principios del siglo XX).

- Descripción del desarrollo de la **Segunda Revolución Industrial**: avances tecnológicos y organización del trabajo. **División Internacional del Trabajo**.
- Comprensión de la **Expansión imperialista**: causas. Reparto del mundo: **colonialismo en Asia y África**.
- Descripción de la **expansión del capitalismo y la cuestión social: el movimiento obrero**

Unidad III: Avances y crisis del Modelo Capitalismo Liberal democrático: de la Primera Guerra a la Segunda Guerra Mundial (1914-1945).

- Reconocimiento de la **pentarquía europea. La Paz Armada**
- Identificación de las causas, proceso y consecuencias de la **Primera Guerra Mundial**
- Reconocimiento del **Tratado de Versalles y sus consecuencias**.
- Conocimiento de las causas y consecuencias de la **Revolución Rusa: Surgimiento de la URSS**. Análisis de la crisis de la **Democracia Liberal y el surgimiento de los nacionalismos autoritarios: fascismo y nazismo**.
- Comprensión de la **economía de guerra y la crisis de posguerra**
- Reconocimiento del alcance de la **Crisis de 1930**.
- Identificar las causas y consecuencias de la **Segunda Guerra Mundial**, visualizando las distintas etapas de la misma.



Unidad IV: La posguerra: Democracia, Estado benefactor y el Capitalismo reformado. El mundo bipolar en Occidente y en América Latina. (1945-1973).

- Comprender la **dimensión democrática del consenso de posguerra: La ONU.**
- Conocer la **importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948.**
- Identificar la **dimensión societaria del consenso de posguerra: Estado de Bienestar.**
- Visualizar la **dimensión capitalista del consenso de posguerra: la Guerra Fría y el orden bipolar.**
- Reconocer el **impacto ideológico de la Revolución Cubana en América Latina: la Doctrina de la Seguridad Nacional, las fronteras Ideológicas y enemigo interno.**

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma.
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.



CONDICIONES DE APROBACION MESAS DICIEMBRE-FEBRERO

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL)**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa desarrollados en el presente ciclo lectivo.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

CONDICIONES DE APROBACION MESAS EXAMENES PREVIOS

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) u oral**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

CONDICIONES DE APROBACION MESAS DE EXAMENES ALUMNO LIBRE

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) y oral**.
- El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del programa.
- El **alumno debe aprobar con 70 puntos el examen escrito para acceder a la instancia oral, que deberá aprobar con un mínimo de 70 puntos**. La nota final se construye del promedio de ambas instancias evaluativas.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

BIBLIOGRAFIA DEL ESTUDIANTE

- **Selección de Textos** (realizada por el equipo docente).
- Cada docente podrá agregar a su criterio, otro **material complementario** como cuadros, síntesis, esquemas, bibliografía, líneas del tiempo, etc. a fin de facilitar el desarrollo y la comprensión de los temas histórico.