



## PROGRAMA ANUAL

<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> HISTORIA I	
<b>ÁREA:</b> Historia	<b>AÑO:</b> 1º Secundaria.
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> BASICO
<b>CURSO Y DIVISIÓN:</b> 1º año. Todas las divisiones.	<b>TURNO:</b> Mañana/ Tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Andrea Rivero, Ramiro López, Lisandro Mendoza, Mauro Lucero, Aída Fragapane, Adriana Hermosilla y María Fernanda Romano.	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.



## CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

### OBJETIVO ESTRATEGICO 2024 AREA DE HISTORIA:

- **Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital:** el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- **Metodología de enseñanza aprendizaje:** modelo de enseñanza aprendizaje combinado o híbrido, combinando formatos tradicionales de aprendizaje (presencialidad) con aquellos mediados por la tecnología (educación a distancia, remota y virtual).



## ESI: EJES ESPECIFICOS Y CAPACIDADES:

**EJE 1: RECONOCER LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.** Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematicar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino, identificando prejuicios y estereotipos de género, así como las consecuencias negativas que provocan en mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

**EJE 2: RESPETAR LA DIVERSIDAD.** Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Resignificar el profundo hecho de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la heteronorma y de la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

**Unidad 1: El tiempo y la sociedad: la Historia como ciencia. El legado cultural de la antigüedad.**

- ✓ Recuperación de la definición de Historia, objeto de estudio de la Historia y su interpretación y representación gráfica de la **Periodización de la Historia Universal**
- ✓ Identificación de diferentes **fuentes y las ciencias auxiliares de la Historia.**
- ✓ Ubicación espacio temporal de las **primeras sociedades urbanas.**
- ✓ Comprensión y análisis de la formación de los **Estados de la Antigüedad:**

**Grecia y Roma.**

- ✓ Identificación de las características políticas, sociales y económicas de los **Estados de la Antigüedad.**
- ✓ Análisis de múltiples causas que provocaron **el fin del Imperio Romano: el mediterráneo después del siglo V.**

**Unidad II: Tiempo y sociedad en el mundo Mediterráneo desde la fragmentación feudal a la concentración de los Estados Modernos.**

- ✓ Representación gráfica de la **Edad Media** y localización espacial del **mundo** alrededor del Mediterráneo.
- ✓ Identificación de diferentes dimensiones de la realidad histórica del **Occidente Cristiano: los reinos romano germánicos y El Imperio Bizantino.**



- ✓ Análisis del **feudalismo como sistema político, económico y social**.
- ✓ Caracterización del **mundo islámico**: surgimiento, expansión y rivalidad con el Cristianismo.
- ✓ Identificación y comprensión de los **cambios políticos, sociales, económicos y culturales de fines de la Edad Media y principios de la Modernidad**.

### **Unidad III: Tiempo y sociedad en el mundo Atlántico: Europa y América en la Modernidad.**

- ✓ Explicación de las diversas **causas de la expansión europea**: causas políticas, económicas, sociales y culturales
- ✓ Reconocimiento en América de las **sociedades originarias y su organización: Aztecas Incas**.
- ✓ Identificación y comprensión del proceso histórico de la **Conquista y colonización española en América**.
- ✓ Análisis de las relaciones entre las actividades, las ideas y las creencias de la **colonización en la organización política, económica y social de España en América**.
- ✓ Conocimiento de las **corrientes colonizadoras que ocuparon el territorio argentino**.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma.
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

### **CONDICIONES DE APROBACION MESAS DICIEMBRE-FEBRERO**

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL)**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa desarrollados en el presente ciclo lectivo.



- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.
- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) u oral**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

### CONDICIONES DE APROBACION MESAS DE EXAMENES ALUMNO LIBRE

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) y oral**.
- El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del programa.
- **EL alumno debe aprobar con 70 puntos el examen escrito para acceder a la instancia oral, que deberá aprobar con un mínimo de 70 puntos**. La nota final se construye del promedio de ambas instancias evaluativas.
- **El estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

### BIBLIOGRAFIA DEL ESTUDIANTE

- **Selección de Textos** (realizada por el equipo docente).
- Cada docente podrá agregar a su criterio, otro **material complementario** como cuadros, síntesis, esquemas, bibliografía, líneas del tiempo, etc. a fin de facilitar el desarrollo y la comprensión de los temas histórico.

