

# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> Todas	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2026
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> GEOGRAFÍA III	
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>AÑO:</b> 3° SECUNDARIA
<b>FORMATO:</b> ASIGNATURA	<b>CICLO:</b> ORIENTADO
<b>CURSO Y DIVISIÓN:</b> 3° AÑO – Divisiones 1° a 12°	<b>TURNO:</b> Mañana y tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> CUBISINO, Mariela; MARTÍN, Patricia; NORA, Cecilia; PINILLAS, Edgardo; SANCHEZ, Cristian.	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenciales: 2</li> <li>● Virtuales: 1</li> </ul>

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Manejar con fluidez conceptos espaciales exclusivos de la geografía: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, y cambio de la organización espacial a lo largo del tiempo
- Comprender el espacio como el resultado de la interacción entre distintas dimensiones: política, ambiental, social, y económica
- Visualizar las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza a través de problemáticas ambientales y socioeconómicas a escala mundial
- Reconocer y relacionar algunos problemas globales contemporáneos, con los agentes sociales involucrados que se desarrollan en diferentes espacios geográficos y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales.
- Ejercitar la mirada global, sistémica, integradora, de la realidad, desde los principios de diversidad, multicausalidad, multidimensionalidad, multiperspectividad, multiculturalidad. apuntando al logro de un desarrollo sostenible, desde lo ambiental, político, económico y social, como una forma de contribuir en la construcción de un mundo mejor, para esta generación y las generaciones futuras.
- Usar con destreza las T.I.C.S

## CAPACIDADES

- Emplear convenciones básicas para ubicarse en el espacio geográfico e interpretar la información contenida en los mapas físicos y políticos.
- Analizar y explicar la complejidad del medio natural y sus interrelaciones
- Interpretar y analizar críticamente información de diferentes fuentes
- Desarrollar capacidades para hacer esquemas, resúmenes, gráficos, cartografía e interpretarlos
- Desarrollar espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación en clase.
- Desarrollar y consolidar la autogestión del tiempo de estudio, aprendizaje e investigación, de esfuerzo y responsabilidad.

- Consolidar la comprensión lectora que permita explicar la complejidad del medio a través de la interpretación de textos y mapas temáticos.
- Desarrollar un actitud activa y personal frente al aprendizaje, a través de la producción de textos, mapas conceptuales para resolver problemas del pasado y de la actualidad.
- Practicar y promover actitud de solidaridad y respeto hacia todos los integrantes de la sociedad incorporando la ESI a la vida cotidiana

## APRENDIZAJES/SABERES

### **LAS DESIGUALDADES EN EL ESPACIO MUNDIAL, LATINOAMERICANO Y ARGENTINO**

A lo largo del desarrollo de los contenidos habrá articulación transversal con la **Educación Sexual Integral (ESI) y Educación Ambiental**.

#### ***EJE 1. Proceso histórico reciente del espacio mundial.***

Interpretar el **proceso histórico del espacio mundial a partir del siglo XX**, comprendiendo las características del **mundo bipolar, multipolar y unilateral**.

Diferenciar los roles que puede asumir el Estado: **Estado capitalista y Estado socialista**.

Crisis y **nuevo orden mundial**.

#### ***EJE 2. Desigual desarrollo mundial y las actuales condiciones económico-políticas***

Reconocer **componentes del desarrollo** de los países diferenciando **países centrales, periféricos y emergentes**.

Analizar el proceso denominado **Globalización**, comprendiendo causas y consecuencias.

Identificar, caracterizar y localizar los **nuevos patrones de la producción en el espacio mundial**.

Los **BRICS** como estudio de caso.

#### ***EJE 3. Desigualdades de la población en las sociedades actuales***

Describir y localizar la **distribución y densidad de la población mundial**, reconociendo los distintos **factores de distribución de la población**.

Analizar la **estructura de la población** comprendiendo causas y consecuencias.

Comparar **indicadores demográficos en países centrales y periféricos**. Cambios en la dinámica población del siglo XXI.

Reconocer los **movimientos migratorios**, realizando clasificaciones y reconociendo sus causas y consecuencias.

#### ***EJE 3. Desigual distribución mundial de los recursos y los problemas ambientales y geopolíticos.***

Reconocer la diferencia entre **recursos naturales y bienes comunes** como visiones contrapuestas. Análisis de sus ventajas y desventajas.

Reconocer la relevancia del **recurso hídrico, su localización y distribución en el planeta**, identificando las **principales reservas acuíferas** como recursos geoestratégicos.

Comprender los diferentes recursos naturales implicados en la **producción de alimentos**,

identificando **áreas productoras y exportadoras de materias primas** y los tipos de producción agraria, comprendiendo los conceptos de **seguridad y soberanía alimentaria**.

Reconocer los **recursos implicados en la producción de energía convencional y alternativa**, así como los actores y agentes intervinientes y los conflictos en torno a su explotación.

Analizar los diferentes **problemas ambientales y geopolíticos mundiales** a partir del estudio de casos y la discusión grupal.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE**

- Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar.
- Confianza en las posibilidades de comprender los problemas sociales
- Actitud positiva y responsable ante las diversas actividades propuestas.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clases
- Valoración del conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los problemas y procesos sociales.

## **CONDICIONES DE APROBACIÓN**

- Criterios según Ordenanza 35/12.
- En caso de mesas de examen de diciembre o febrero:
  - el estudiante deberá presentar carpeta completa y mapas acordes al espacio estudiado
  - La modalidad del examen será oral ante tribunal. En función de la cantidad de estudiantes el tribunal puede optar por la modalidad escrita.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

Se trabajará con una selección variada de fuentes (bibliográficas, periodísticas, páginas web, etc.) así como de formatos de información (textos, cartografía, videos, audios, etc.).

Tanto docente como estudiantes podrán aportar, durante el desarrollo del ciclo lectivo, materiales que consideren pertinentes a los temas desarrollados.