

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Lenguas	CICLO LECTIVO: 2026
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Biología 1	
ÁREA: Biología	AÑO: 1º Secundaria.
FORMATO: <i>Asignatura</i>	CICLO: Básico
CURSO: 1º1°, 1º2°, 1º3°, 1º4°, 1º5°, 1º6°, 1º7°, 1º8°, 1º9°, 1º10°, 1º11°, 1º12°.	TURNO: <i>Mañana/ Tarde</i>
PROF. A CARGO: Campana, Romina; Ordovini, Daniel; Tofi, Valeria; Meljin, Valeria; Sosa, Cecilia Scibilia, Paola; Sarmiento, Miguel.	HORAS SEMANALES: 4 (cuatro)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Reconocer estructuras celulares y relacionarlas con sus procesos fundamentales.
- Identificar los componentes estructurales y funcionales de un ecosistema.
- Describir las relaciones que establecen los seres vivos entre sí y con el entorno.
- Adquirir posición reflexiva y crítica frente a la conservación de la vida, de los recursos y del ambiente.
- Interpretar la dinámica del Universo y ubicar a la Tierra en él.
- Comprender las teorías que explican el origen y la evolución de los seres vivos.

CAPACIDADES

- Analizar la estructura y funciones celulares para explicar el origen, la organización y las características fundamentales de los seres vivos.
Interpretar la diversidad de los seres vivos mediante la aplicación de criterios de clasificación, teorías evolutivas y categorías taxonómicas para comprender la organización del mundo vivo.
- Explicar las relaciones ecológicas y el funcionamiento de los ecosistemas, analizando interacciones, tramas tróficas y factores ambientales que modifican su equilibrio.
- Comprender la evolución del Universo, la Tierra y los seres vivos mediante el análisis de modelos cosmológicos, la historia de la vida y los procesos evolutivos, incluido el humano.
- Reflexionar críticamente sobre el cuerpo, la salud y los estereotipos socioculturales para promover el autocuidado y el reconocimiento de la salud como un derecho.

APRENDIZAJES/SABERES

EJE I UNIDAD Y DIVERSIDAD

Interpretación de la teoría sobre **el origen de la vida** Conocimiento de la **Célula y su Clasificación**.

Reconocimiento de las Principales **diferencias entre una célula vegetal y una animal**.
Conocimiento de **Nociones básicas sobre Reproducción Celular**.
Reconocimiento de los **Niveles de Organización de los Seres Vivos: descripción y ejemplos**.
Identificación de las **Características de los Seres Vivos: Organización, reproducción y homeostasis**.

EJE II DIVERSIDAD BIOLÓGICA

Reconocimiento de las teorías de la **evolución de los seres vivos**
Conocimiento general sobre la **Biodiversidad**.
Análisis de la **Clasificación de los Seres Vivos y Criterios de clasificación**.
Conocimiento de las **Categorías Taxonómicas**.
Interpretación de la **División del Mundo Vivo**, de la **Especie como unidad básica de clasificación y la Abundancia y Diversidad de Especies**.
Reconocimiento de las **Características principales de cada Dominio y Reino**.
Debate sobre medidas de **Protección de la Diversidad Biológica**.
Reconocimiento de los **Virus, su Ubicación, características y enfermedades asociadas**.

EJE III INTERACCIÓN DE LOS SERES VIVOS ENTRE SÍ Y CON EL MEDIO

Conocimiento de los **Ecosistemas y sus componentes estructurales y funcionales**.
Interpretación de las **Relaciones entre los Seres Vivos**.
Identificación de las **Relaciones intra e interespecíficas y las Cadenas y tramas tróficas**.
Análisis de **Los ecosistemas en el tiempo**.
Análisis de la **Contaminación ambiental: Intensificación del efecto invernadero, lluvia ácida y adelgazamiento de la capa de ozono y efectos de la Industria Minera**.

EJE IV ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL UNIVERSO, LA TIERRA Y DE LA VIDA

Conocimiento del **Origen, composición y evolución del Universo**.
Reconocimiento de **Objetos cósmicos**.
Análisis del **Ciclo de Vida de una estrella y El futuro del Universo**.
Conocimiento de **La historia de la Vida en la Tierra**.
Interpretación de las Teorías **sobre el origen y evolución de los Seres vivos**. Interpretación del proceso de **Evolución del hombre**.

EJE V ESI

“Eje Cuidar el cuerpo y la salud”:

Reconocer que el cuerpo sexuado y la salud no abarcan sólo la dimensión biológica.
Reflexionar críticamente sobre las representaciones sobre el cuerpo y la salud que se tiene en la escuela y en la sociedad.
Trabajar el cuerpo desde distintas disciplinas por ejemplo el arte, la educación física, los medios de comunicación, etc.
Abordar la salud desde un enfoque que enfatice la salud como derecho.
Problematizar y reflexionar sobre los estereotipos de belleza para varones y mujeres.
Propiciar el (auto) cuidado del cuerpo y la promoción de la salud.
Se utilizará el formato taller, luego de realizar un diagnóstico el docente seleccionará al menos 2 saberes a desarrollar durante el año.



SABERES TRANSVERSALES

- ✓ Sensibilidad y respeto por la vida humana y los seres vivos en general, por el cuidado de la salud individual y colectiva y por la conservación del ambiente.
- ✓ Respeto por las pruebas y honestidad en la presentación de los resultados.
- ✓ Posición crítica, responsable y constructiva en relación con investigaciones escolares en las que participa.
- ✓ Valoración del intercambio de ideas como fuente de construcción del conocimiento.

En relación con el desarrollo socio-comunitario

- ✓ Valoración del trabajo cooperativo y solidario en la construcción de conocimientos.
- ✓ Valoración del aporte de la investigación al desarrollo del conocimiento científico y la resolución de problemáticas socioambientales en nuestro país.

En relación con el desarrollo del conocimiento científico-tecnológico

- ✓ Amplitud de pensamiento y valoración de nuevos modelos.
- ✓ Reflexión crítica sobre lo producido y las estrategias que se emplean.
- ✓ Valoración de las Ciencias Naturales en su aporte a la comprensión y transformación del mundo.
- ✓ Reconocimiento de las posibilidades, limitaciones y transitoriedad del conocimiento científico.

En relación con el desarrollo de la comunicación y la expresión

- ✓ Valoración de la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación.
- ✓ Aprecio por las condiciones de calidad, claridad y pertinencia en la presentación de producciones.
- ✓ Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación respecto de la divulgación científica.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Para la calificación cuatrimestral:

- ✓ Se consignarán como mínimo **4 notas de proceso** y **2 de resultado** para obtener la calificación de un cuatrimestre. Para la construcción de la calificación de cada cuatrimestre se considerará el 50% de la evaluación de proceso y el 50% de la evaluación de resultado. La sumatoria de estos valores definirá la nota del cuatrimestre. Si esta nota excede un número entero, los centésimos comprendidos dentro de los primeros cincuenta, se expresarán con este valor (50) y, cuando lo excedan, con el entero siguiente.

Para la calificación anual:

- ✓ En caso de no **tener examen integrador anual**, resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en cada cuatrimestre (con los centésimos que surjan del promedio). Para aprobar deberá obtenerse como **mínimo un 6 (seis) en el último cuatrimestre y un 7 (siete) en el promedio**. Además, deberá haber cumplido con las asistencias requeridas.
- ✓ En caso de **tener examen integrador anual**, resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en cada cuatrimestre (con los centésimos que surjan del promedio) y el examen global. Para aprobar deberá obtenerse como **mínimo un 4 (cuatro) en el último cuatrimestre, un 6 (seis) en el global y un 7 (siete) en el promedio**. Además, deberá haber cumplido con las asistencias requeridas.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DICIEMBRE- FEBRERO (ALUMNOS REGULARES)

- ✓ Carpeta en soporte papel y digital completas (incluye cuadernillo, trabajos prácticos, de laboratorio y de investigación), prolijas y ordenadas (no se aceptarán fotocopias, ni apuntes de otros compañeros).

- ✓ Uniforme escolar en buenas condiciones.
- ✓ Rendir **examen escrito** y obtener una calificación de 7 o más según Ordenanza N° 35 de 2012, Dirección General de Educación Secundaria (DIGES) Secretaría Académica del Rectorado de la UNCuyo. Los alumnos que obtengan en esta instancia entre 60% y 69%, tendrán la posibilidad de pasar a una instancia oral para definir su calificación final.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DICIEMBRE- FEBRERO- JULIO (ALUMNOS PREVIOS)

- ✓ Carpeta en soporte papel y digital completas (incluye cuadernillo, trabajos prácticos, de laboratorio y de investigación), prolijas y ordenadas (no se aceptarán fotocopias, ni apuntes de otros compañeros).
- ✓ Estudiar programa anual completo.
- ✓ Uniforme escolar en buenas condiciones.
- ✓ Rendir **examen oral** con calificación de 7 o más según escala de numeración de la Ordenanza N° 35 de 2012, Dirección General de Educación Polimodal (DIGES) Secretaría Académica del Rectorado de la UNCuyo.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DICIEMBRE- FEBRERO- JULIO (ALUMNOS LIBRES)

- ✓ Además de las condiciones mencionadas para alumnos previos, deberán rendir un **examen escrito** en el que debe alcanzar como calificación mínima 6 (60%-64%) para luego poder pasar a un **examen oral**. La nota final surge del promedio de las notas alcanzadas en cada instancia.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

- Cuadernillo Biología 1; año 2026; Área de Biología; DAD

UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DEL CUADERNILLO:

- Antokolec Patricia ... [et al.] Biología para pensar. Kapelusz Norma. Interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos. Buenos Aires. Kapelusz. 20019.
- Balbiano Alejandro ... [et al.] Biología 2. NES. La evolución de los seres vivos. Las células y la nutrición. La información genética. Buenos Aires. Santillana. 2016.
- Barderi María ... [et al.] Ciencias Naturales 9. Todos protagonistas. Buenos Aires. Santillana. 2006.
- Berler Valeria... [et al.] Ciencias Naturales 9. EGB3 Entender. Buenos Aires. Estrada. 2006.
- Bocalandro, Noemí. 2004. *Biología 1*. Biología humana y salud. Buenos Aires. Editorial Estrada.
- Bocalandro, Noemí. 2015. *Biología. Origen, evolución y continuidad de la vida* 2. Buenos Aires. Editorial Puerto de Palos.
- Carreras Norma ... [et al.] Ciencias Naturales 9. Activa. Geología, Biología, Física, Química. Buenos Aires. Puerto de Palos. 2001.
- [Curso virtual: Biodiversidad y TIC. Dirección de Políticas de Integración Digital D.G.E. Provincia de Mendoza. Dra. Prof. Gabriela Diaz Isenarth gdiaz@infoar.net. 2014.](#)
- Curtis, Helena. 2008. *Biología*. Buenos Aires. Editorial Panamericana.
- <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/1ESO/clasica/contenidos7.htm> <http://www.curtisbiologia.com/node/300> <https://www.mendoza-conicet.gob.ar/portal/enciclopedia/terminos/Biodiver.htm> <https://www.portaleducativo.n>



[et/tercero-basico/742/Clasificacion-de-las-plantas](https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/742/Clasificacion-de-las-plantas)

<https://www.portaleducativo.net/primer-basico/148/Reino-Animal-Vertebrados->

[e-](https://www.portaleducativo.net/primer-basico/148/Reino-Animal-Vertebrados-e-)

[Invertebrados](#)

- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=133139>
- http://www.salonhogar.net/Salones/Ciencias/Origen_vida/alumno/Origen/evolucion/5pruebas_de_la_evolucion.html
- <https://www.portaleducativo.net/sext-basico/745/Niveles-de-organizacion-de-los>
[https://www.portaleducativo.net/sext-basico/745/Niveles-de-organizacion-de-los-seres-vivos-y-su-integracionn](https://www.portaleducativo.net/sext-basico/745/Niveles-de-organizacion-de-los-seres-vivos-y-su-integracionnseres-vivos-y-su-integracionn)
- Irigoyen Paula ... [et al.] *Biología*. Serie Conecta 2.0. Ecosistemas. Intercambios de materia y energía en los seres vivos y en el ecosistema. Buenos Aires. SM. 2011.
- Ratto, Jorge y otros. 2014. *Biología*. Buenos Aires. Editorial SM.
- relación y reproducción. Herencia. Buenos Aires. SM. 2015.
- Shneider, Fernando. 2014. *Biología*. Buenos Aires. Editorial SM.
- Vattuone, Lucy. 2015. *Biología. Intercambios de materia y energía en los seres vivos, la célula y los ecosistemas 4*. Buenos Aires. Editorial Puerto de Palos.
- Vuillermoz ... [et al.] *Biología*. Serie Conecta 2.0. Origen y evolución de los seres vivos.
- Bibliografía de la web sugerida por el docente

SUGERIDA:

- Alvarez Susana..... et al. *Biología 3*. El intercambio de información en los sistemas biológicos: relación, integración y control. Buenos Aires, Santillana, 2011.
- Balbiano Alejandro... et al. *Biología 2*. Los procesos de cambio en los sistemas biológicos: evolución, reproducción y herencia. Santillana en línea. Buenos Aires, Santillana, 2015.
- Balbiano Alejandro... et al. *Biología*. Intercambio de materia y energía en el ser humano, en las células y en los ecosistemas. Conocer +. Buenos Aires, Santillana, 2013.
- Balbiano Alejandro... et al. *Biología*. El intercambio de materia y energía en el ser humano, en las células y en los ecosistemas. Saberes clave. Buenos Aires, Santillana, 2011.
- Barderi María. *Biología*. Citología, anatomía y fisiología. Genética. Salud y enfermedad. Buenos Aires, Santillana, 2014.