



<b>ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS NATURALES - LENGUAS</b>	<b>CICLO LECTIVO: 2025</b>
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA I</b>	
<b>ÁREA: Matemática</b>	<b>AÑO: 1.<sup>ro</sup></b>
<b>FORMATO: Asignatura</b>	<b>CICLO: Básico</b>
<b>CURSOS: 1°1 - 1°2 - 1°3 - 1°4 - 1°5 - 1°6 - 1°7 - 1°8 - 1°9 - 1°10 - 1°11 - 1°12</b>	<b>TURNO: Mañana/ Tarde</b>
<b>PROFESORES A CARGO:</b> <i>Arroyo, Fernanda – Bonder, Marcela – Canet, Vanina – Correa, Facundo – Gei, Carina – Leiva, Rebeca – Marín, Candela - Martínez, Carolina – Tonidandel, Eugenia</i>	<b>HORAS SEMANALES: 5</b>

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO BÁSICO

- Pensar y razonar
- Argumentar y comunicar
- Modelizar
- Plantear y resolver problemas
- Representar utilizando diferentes registros
- Emplear material y herramientas de apoyo

## CAPACIDADES

- Reconocer, ubicar y resolver operaciones y cálculos en el conjunto de los números enteros y racionales viendo su utilidad en los diferentes contextos.
- Plantear, interpretar y resolver problemas en diferentes contextos.
- Lograr el razonamiento lógico en algunas propiedades geométricas y su aplicación.
- Plantear, reconocer, interpretar problemas utilizando ecuaciones en los conjuntos de números enteros y racionales, estableciendo la razonabilidad de los resultados.
- Interpretar y usar nociones espaciales para resolver problemas geométricos en el plano.

# CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

## UNIDAD 1: NÚMEROS ENTEROS – ECUACIONES

- Reconocimiento, diferenciación, designación, interpretación y uso de los **números enteros**.
- **Comparación, orden y representación** de números enteros.
- Representación en la **recta numérica**, valor absoluto
- Reconocimiento, análisis y uso de las **operaciones en Z** y sus **propiedades**.
- Supresión de paréntesis, cálculo de suma algebraica.
- Cálculo de **potencias y raíces enteras**.
- Reconocimiento, análisis y uso de las **propiedades de la potenciación y de la radicación**: distributiva respecto de la multiplicación y de la división, producto y cociente de potencia de igual base, potencia de otro potencia, raíz de una raíz, etc..
- Resolución de **cálculos combinados**.
- Planteo y resolución de problemas en diferentes contextos (suma, resta, multiplicación y división, divisibilidad, múltiplos y divisores, m.c.m., m.c.d.)
- Interpretación y uso del **lenguaje simbólico y coloquial**.
- Resolución de **ecuaciones de primer grado con una incógnita** aplicando propiedades y análisis de las **posibles soluciones**.
- Traducción de las condiciones de un problema en términos de igualdades y/o ecuaciones.

## UNIDAD 2: TRIÁNGULOS, CUADRILÁTEROS, POLÍGONOS – PERÍMETRO Y ÁREA

- Reconocimiento de **figuras del plano** (triángulos, cuadriláteros, polígonos y círculos) para caracterizarlas y clasificarlas.
- Reconocimiento, análisis y uso de las **propiedades de las medidas de los ángulos y los lados de las figuras**.
- Producción de argumentaciones acerca de validez de la **propiedad triangular y propiedad de la suma de ángulos interiores y exteriores de triángulos, cuadriláteros y polígonos en general**.
- Producción y análisis reflexivo de procedimientos usados para el cálculo de perímetro y áreas de figuras
- Planteo de **ecuaciones** para el cálculo de medidas de ángulos, lados, perímetros y áreas de figuras geométricas del plano.

## UNIDAD 3: NÚMEROS RACIONALES – ECUACIONES

- Uso de diferentes **notaciones y/o representaciones de un número racional** argumentado sobre su equivalencia y eligiendo la más adecuada en función del problema a resolver.
- Reconocimiento de **expresiones decimales finitas y periódicas** de un número racional.
- **Comparación, orden y representación en la recta numérica** de números racionales.
- Reconocimiento, uso y análisis de las **operaciones en Q** y sus **propiedades**.
- Cálculo de **potencias con exponente entero** y análisis y uso de las **propiedades** de las mismas.
- Cálculo de **raíces racionales** y reconocimiento de raíces no racionales.
- Análisis y uso de las **propiedades de raíces racionales**.

- Uso y análisis de estrategias de **cálculos con números racionales** seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados que resulten más convenientes y evaluando la razonabilidad del resultado obtenido.
- Planteo y resolución de problemas de la vida cotidiana que involucren partes de un todo.
- Interpretación y uso del **lenguaje simbólico y coloquial**.
- Resolución de **ecuaciones de primer grado con una incógnita** aplicando propiedades y análisis de las **posibles soluciones**.
- Traducción de las condiciones de un problema en términos de igualdades y/o ecuaciones.
- Planteo de **ecuaciones** para el cálculo de medidas de ángulos, lados, perímetros y áreas de figuras geométricas del plano.

#### **UNIDAD 4: ÁNGULOS DETERMINADOS POR DOS RECTAS PARALELAS CORTADAS POR UNA TRANSVERSAL.**

- Afianzamiento de saberes previos sobre **ángulos complementarios, suplementarios, adyacentes, opuestos por el vértice**.
- Reconocimiento de **ángulos definidos por dos rectas paralelas cortadas por una transversal**
- Identificación y verificación de ángulos alternos internos y externos, ángulos conjugados internos y externos, y ángulos correspondientes en figuras que involucren rectas paralelas y una transversal
- Cálculo de la amplitud de los ángulos determinados por dos rectas paralelas y una transversal
- Aplicar criterios geométricos para analizar y resolver problemas relacionados con ángulos entre paralelas.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE**

- Confianza en sus posibilidades para plantear y resolver problemas.
- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en el trabajo escolar diario.
- Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar reglas de compromiso para una convivencia solidaria y respetuosa.
- Tolerancia y serenidad frente a los errores.
- Reconocimiento de la importancia de la Matemática como parte del entorno cotidiano y como instrumento que permite la resolución de problemas de la vida.
- Participación activa del alumno en clase y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.

## CONDICIONES DE APROBACIÓN PRIORIZADAS EN EL ÁREA

### Condiciones de aprobación de la asignatura

Conforme a la Ord. 35/12 y a la ordenanza 1553/21.

### Condiciones de aprobación en mesas de exámenes

- ✓ Presentación del cuaderno, carpeta o cuadernillo del alumno con **todas las actividades** realizadas durante el año de cursado.
- ✓ **REGULARES:** se evaluarán solo los contenidos desarrollados en clase durante el ciclo lectivo de cursado.  
**PREVIOS:** se evaluarán los contenidos del presente programa, hayan sido o no desarrollados durante el ciclo lectivo.
- ✓ Si en el examen el alumno obtiene de 65 a 69%, se le proporcionará una actividad complementaria y si la resuelve correctamente, obtendrá el 70%.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Unidades elaboradas por los docentes del área matemática del DAD.
- “Nuevo Activados 2 Matemática”; Mariela Boccioni, Liliana Mercado, Yésica Vigione, Graciela Cabral; Editorial Puerto de Palos.
- Módulos (1,2,3,4,5 y6) - Material de Ingreso 2025