UNCUYO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

dad
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Bachillerato en Lenguas	**CICLO LECTIVO:** 2025
ESPACIO CURRICULAR: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	
ÁREA: Lengua	**AÑO: 2do**
FORMATO: Asignatura	**CICLO:** Básico
CURSO: 2do 5ta **y** 2do 11da TM y TT - Nivel I	**TURNO:** Mañana y Tarde
PROFESORES A CARGO: Vanina Manassero y Andrea Ferran	**HORAS SEMANALES:** 3 (tres)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- ✓ Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado y en lo posible relacionados a las ciencias naturales.
- ✓ Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias comunicacionales adecuadas.
- ✓ Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos (de GPE o específicos para la orientación), adecuándose a cada situación comunicativa aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- ✓ Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.
- ✓ Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.
- ✓ Generar conciencia cultural mediante la valoración de los aspectos culturales de las comunidades de habla inglesa y la comparación con la cultura de su país.

CAPACIDADES

- ✓ Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- ✓ Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
- ✓ Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- ✓ Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales
- ✓ Internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- ✓ Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE I. MIS OBJETOS FAVORITOS. (Unidad 4 del libro de texto)

- Reactivación de contenidos gramaticales previos tales como pronombres personales, verbo To Be afirmativo-negativo-interrogativo, demostrativos, posesivos, There Be para demostrar existencia, verbo Can en sus 3 formas para demostrar habilidad, verbo Like; y de vocabulario referido a información personal, adjetivos básicos, materias escolares, familia, partes de la casa, intereses y habilidades.

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con **pertenencias y habilidades (verbos de acción)**
- Reconocimiento y uso de estructura gramatical del **verbo Have** (forma afirmativa, negativa) para expresar pertenencia, **imperativos** afirmativos y negativos **y sustantivos plurales.**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando expresiones **para realizar compras**.
- Lectura comprensiva sobre **colecciones asombrosas, mejores compras.**
- Escucha atenta y comprensiva sobre **compras** y **cumpleaños**.
- Sistematización de estrategias para la redacción de un texto simple descriptivo sobre **objetos preferidos.**
- Observación e interpretación con empleo de **material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales, comunicativas y del vocabulario visto**.**

EJE II. MI RUTINA SEMANAL. (Unidad 5 del libro de texto)

- Identificación y uso del vocabulario relacionado con **actividades diarias, tiempo (la hora, partes del día) y tareas domésticas.**
- Reconocimiento y uso de estructura gramatical del **presente simple** (forma afirmativa y negativa)**.**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **conectores de secuencia** (first, next, then, finally) para describir una rutina.
- Lectura comprensiva sobre **una propaganda escolar, y un artículo sobre la vida en un circo.**
- Escucha atenta y comprensiva sobre **una encuesta de tareas domésticas, las tareas de un día típico**.
- Sistematización de estrategias para la redacción de un texto descriptivo sobre **la rutina diaria.**
- Observación e interpretación con empleo de **material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales, comunicativas y del vocabulario visto**.**

Eje III: HÁBITOS SALUDABLES (Unidad 6 del libro de texto)

- Identificación y uso del vocabulario relacionado con **buenos y malos hábitos, comidas y bebidas.**
- Reconocimiento y uso de estructura gramatical del **presente simple (**forma interrogativa**) y adverbios de frecuencia**.
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando expresiones de frecuencia **para hablar de hábitos.**
- Lectura comprensiva de una **encuesta sobre hábitos**, y la **publicación de un Blog.**
- Escucha atenta y comprensiva sobre **almuerzos alrededor del mundo, hábitos de amigos**.
- Sistematización de estrategias para la redacción de un texto descriptivo simple sobre **hábitos alimenticios.**
- Observación e interpretación con empleo de **material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales, comunicativas y del vocabulario visto**.**

Eje IV: MI ESTILO (Unidad 7 del libro de texto)

- Identificación y uso del vocabulario relacionado con **descripción física y vestimentas.**
- Reconocimiento y uso de estructura gramatical de **palabras interrogativas + presente simple**, **pronombres objeto.**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando expresiones relacionadas a **gustos y preferencias.**
- Lectura comprensiva de un artículo sobre **dobles de cine** y **una historia**.
- Escucha atenta y comprensiva sobre **el estilo de las celebridades**, **lo que vemos en una foto**.
- Sistematización de estrategias para la redacción de un texto descriptivo simple sobre **la descripción de amigos.**
- Observación e interpretación con empleo de **material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales, comunicativas y del vocabulario visto**.**

Eje V: RUTINAS DEPORTIVAS (Unidad 8 del libro de texto)

- Identificación y uso del vocabulario relacionado con los **deportes y verbos relacionados.**
- Reconocimiento y uso de estructura gramatical **de presente progresivo** (forma afirmativa, negativa e interrogativa)
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando expresiones relacionadas a **deportes.**
- Lectura comprensiva de un **artículo publicado en redes sociales**, y **la publicación en un Blog.**
- Escucha atenta y comprensiva sobre **un juego nacional** y un **test deportivo.**
- Sistematización de estrategias para la redacción de un texto descriptivo simple sobre la **biografía de una persona favorita.**
- Observación e interpretación con empleo de **material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales, comunicativas y del vocabulario visto**.**
- Lectura comprensiva y análisis de un cuento corto (**short story**).

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Confianza en el propio esfuerzo ante el desafío que implica el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Respeto por la diversidad lingüística y cultural.
- Disposición de curiosidad para explorar y descubrir sus propios estilos de aprendizaje.
- Valoración del trabajo cooperativo.
- Toma de conciencia ante las dificultades y el propio progreso.
- Apreciación del esfuerzo personal y conjunto.
- Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.
- Apreciación del sentido placentero que significa la participación en una actividad recreativa con el propósito de desarrollar el propio aprendizaje.
- Interés por la lectura de textos en lengua extranjera para la búsqueda de información y como actividad placentera.
- Apreciación del propio esfuerzo para realizar tareas motivadoras que requieran creatividad.

- Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Durante el cursado de la materia, el alumno será evaluado en forma continua a través de:

- trabajos prácticos individuales y/o grupales
- presentaciones orales individuales y/o grupales
- lecciones orales y escritas individuales y/o grupales
- pruebas escritas de unidad

Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas u orales. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

REQUISITOS PARA MESAS DE EXAMEN: DICIEMBRE - FEBRERO - JULIO

En caso de presentarse en las mesas de **diciembre - febrero - julio**, el alumno deberá rendir examen escrito, **100 puntos,** el cual es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de **60 puntos en el examen escrito** para acceder al **examen oral, 100 puntos.** Dicho examen **es obligatorio** también. Las notas de **ambas instancias (escrito y oral) se promediarán de** lo cual surgirá la nota final que el alumno obtendrá de su examen, siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord N° 35.

El alumno debe preparar **la o las historias, cuentos cortos o artículos específicos** asignados por el profesor para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA DEL ALUMNO

- **METRO Starter** - Second Edition - Student's book and Workbook - Oxford University Press. James Styring, Nicholas Tims and Christina de la Mare. 2023
- Diccionario bilingüe y monolingüe para consulta personal.
- Material auténtico para la extracción de información.
- Gramáticas varias
- Workbook with extra online Homework
- Studens's Book with MyEnglishLab
- Sitios en la web para profesores de lengua extranjera.
- Lectura extensiva obligatoria.