|  |  |
| --- | --- |
| **Orientación:** Lenguas | **Ciclo Lectivo** 2025 |
| **ESPACIO CURRICULAR: LENGUA EXTRANJERA INGLÉS** |
| **Área:** Lengua | Año: 4to año |
| **Formato**: Asignatura | Ciclo: Ciclo Orientado |
| **Curso**: 4º6º - 4º12º - Nivel II | Turno: Mañana-Tarde |
| **Profesor a cargo**: Roque Pustavrh Jr. | Horas semanales: 3 hs cátedra presenciales  |

**PROGRAMA ANUAL**

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

**CAPACIDADES**

🗹Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado y en lo posible relacionados a las ciencias naturales.

🗹Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias comunicacionales adecuadas.

🗹Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos (de GPE o específicos para la orientación), adecuándose a cada situación comunicativa aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.

🗹Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.

🗹Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

|  |
| --- |
| **CAPACIDADES** |

* Comprender de manera autónoma textos orales y escritos conversacionales, expositivos, descriptivos, instructivos y narrativos de complejidad creciente: reafirmando estrategias de lectura, reconociendo la información explícita e implícita, reconociendo la organización de las ideas en distintos textos.
* Producir de manera autónoma textos orales y escritos conversacionales, expositivos, descriptivos, instructivos y narrativos de complejidad creciente: empleando el vocabulario correspondiente a este nivel, empleando estructuras gramaticales adquiridas.

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES** |

**Eje I:**

**Identidad (Unidad 1)**

* Identificación y empleo de vocabulario relacionado con **adjetivos de personalidad, adjetivo + preposición, combinación de palabras comunes.**
* Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto, **skimming y scanning**.
* Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general**
* Reconocimiento y uso del **presente simple y presente continuo (afirmativo-negativo-interrogativo)** **para narrar en el presente.**
* Reconocimiento y uso de **adverbios de frecuencia narrar acciones en el presente.**
* Combinación de **información.**
* Identificación y empleode **frases de tiempo.**
* Imitaciónde modelos y comprensión de mensajes que cumplan la función comunicativa de **dar información personal, dar razones y ejemplos.**
* Elaboración de textos e emails para describir un perfil personal para los alumnos.
* Empleo correcto de convenciones **de puntuación (mechanics)**.
* Comprensión, reconocimiento y uso de patrones fonológicos.

**EJE II**

**Recibir el mensaje (Unidad 2)**

* Identificación y empleo de vocabulario relacionado con **la comunicación y entender los mensajes.**
* Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto de comunicación y entendimiento.**
* Reconocimiento y uso del **pasado simple (afirmativo-negativo-interrogativo)** **para narrar eventos en pasado en general o contar una moda.**
* Reconocimiento y uso del **pasado continuo (afirmativo-negativo-interrogativo)** **para narrar acciones en progreso en el pasado.**
* Comparación, combinación y contraste del **pasado simple y pasado continuo** en unanarración**.**
* Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto, **skimming y scanning**.
* Extraer **información específica o información general.**
* Elaboración de textos para escribir un **cuento sobre experiencias**
* Empleo correcto de convenciones **de puntuación (mechanics)**.
* Comprensión, reconocimiento y empleo de **patrones fonológicos**.
* Aplicación de las reglas gramaticales para el uso de **formas de gerundios.**
* Empleo de verbos compuestos referido al **lenguaje y comunicación.**
* Elaboración de diálogos que cumplan la función de **identificar y describir experiencias.**
* **Elaboración de n cuento** siguiendo una estructura esquemática**.**

**Eje III**

**El Futuro es Ahora (Unidad 3)**

* Participación en **situaciones orales de diversa complejidad** para la elaboración gradual de la **producción oral.**
* Identificación y empleo del vocabulario relacionado con **la tecnología en casa.**
* Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto, **skimming y scanning**.
* Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general.**
* Inferencia y aplicacióndel futuro will, going to, present continuo y presente simple (formas afirmativa, negativa e interrogativa) para **describir experiencias con impacto en el futuro**.
* Identificación, empleo y comparación **de verbos regulares e irregulares**.
* Empleo de **verbos de modales** para dar sugerencias y consejos**.**
* Elaboración de diálogos que cumplan la función de **intercambiar noticias.**
* Elaboración de textos con el fin de **dar consejos y sugerencias sobre tecnología.**
* Empleo de expresionesrelacionadas con la **tecnología**.

**Eje IV:**

**Participación (Unidad 4)**

* Empleo del vocabulario y estructuras de la unidad con las siguientes funciones comunicativas: **Describir y dar opiniones sobre temas deportivos, describir imagenes, corroborar información, comparar objetos y expresar preferencias, discutir ventajas y desventajas.**
* Aplicación y uso del vocabulario y estructuras de la unidad **para discutir, dar opiniones, resolver tareas comunicativas, resolver problemas** relacionados con la temática de la unidad: **El ver y hacer deportes y deportes inusuales; expresiones para indicar preferencias, comparar deportes y analizar sus ventajas y desventajas.**
* Inferencia y aplicacióndel **presente perfecto** (formas afirmativa, negativa e interrogativa) para **describir experiencias con impacto en el presente**.
* Identificación, empleo y comparación **de verbos regulares e irregulares**.
* Comparar los tiempos verbales de **pasado simple y presente perfecto**.
* Lectura, escucha, visualización o combinación de habilidadespara la **comprensión de diferentes tipos de textos para transformar la información en conocimiento y así generar opiniones y posturas personales.**
* Elaboración de textos con el fin **de exponerlos de forma oral de forma presencial o a través de videos.**
* Participación en **situaciones orales de diversa complejidad** para la elaboración gradual de las **producciones orales más complejas de exposición o intercambio transaccional o interpersonal.**
* Búsqueda de significados en **diccionarios bilingües y monolingües virtuales.**
* Elaboración de textos orales y escritos con la debida **coherencia y cohesión** y siguiendo **los pasos genéricos, cuestiones estilísticas y de presentación formal en forma presencial y en ambientes digitales.**
* Sistematización de estrategias y programas afines para la **comprensión y producción de textos orales, escritos o la producción de textos combinados con el uso de TIC con temas afines a la orientación.** Se hará integración con EDI Literatura en Inglés y participará en otras actividades que favorezcan el intercambio comunicativo, de ideas, cultura, información, conocimiento.
* Aplicación y usode **TIC para la elaboración de textos** combinando diferentes tipologías textuales para lograr producciones finales.

**Eje V**

**El Centro de Atención (Unidad 5)**

* Participación en **situaciones orales de diversa complejidad** para la elaboración gradual de la **producción oral.**
* Identificación y empleo del vocabulario relacionado con los **entretenimientos, música y fama.**
* Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto, **skimming y scanning**.
* Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general.**
* Identificación, empleo y comparación **de oraciones condicionales de tipos 0,1 y 2**.
* Empleo de expresiones como **if I were you, in case y unless.**
* Elaboración de diálogos que cumplan la función de **intercambiar noticias del pasado, presente y futuro.**
* Elaboración de textos con el fin de **describir una actividad usando oraciones condicionales.**
* Empleo de expresionesrelacionadas con **dar opiniones**.

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE** |

* Confianza en el propio esfuerzo ante el desafío que implica el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.
* Respeto por la diversidad lingüística y cultural.
* Disposición de curiosidad para explorar y descubrir sus propios estilos de aprendizaje.
* Valoración del trabajo cooperativo.
* Toma de conciencia ante las dificultades y el propio progreso.
* Apreciación del esfuerzo personal y conjunto.
* Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.
* Apreciación del sentido placentero que significa la participación en una actividad recreativa con el propósito de desarrollar el propio aprendizaje.
* Interés por la lectura de textos en lengua extranjera para la búsqueda de información y como actividad placentera.
* Apreciación del propio esfuerzo para realizar tareas motivadoras que requieran creatividad.
* Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**  |

* Boyd, Elaine; Walsh, Clare; Warwick, Lindsay (2018) *Gold Experience B1 (Key for Schools). Student’s Book. Second Edition* England: Pearson Education Limited.
* Frino, Lucy; Warwick, Lindsay (2019) *Gold Experience B1 (Key for Schools). Workbook. Second Edition* England: Pearson Education Limited.
* Edwards, Lynda; Warwick, Lindsay (2019) *Gold Experience B1 (Key for Schools). Teacher’s Book. Second Edition* England: Pearson Education Limited.
* Netbook.
* Diccionario bilingüe y monolingüe para consulta personal.
* Lectura extensiva de un libro asignado por el docente.

**Fuentes electrónicas:**

* Oxford Dictionaries

[http://oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com/)

* Merrian Webster Spanish English dictionaries

<http://www.merriam-webster.com/>

* British Council: Learn English

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>

* Pearson English online

[www.pearsonenglish.com](http://www.pearsonenglish.com)

**BFÍABIBIOGRAFÍA**

**CONDICIONES DE APROBACIÓN**

Sera virtual o presencial según las disposiciones emitidas de DIGES de forma oportuna.

**REQUISITOS PARA MESAS DE EXAMEN: DICIEMBRE- FEBRERO- JULIO**

El examen escrito (100 puntos) es obligatorio y eliminatorio. El alumno deberá obtener un mínimo de 60 puntos en el examen escrito para acceder al examen oral (también de 100 puntos). Dicho examen es obligatorio también. Las notas de ambas instancias (escrito y oral) se promediarán de lo cual surgirá la nota final que el alumno obtendrá de su examen, siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como indica la Ord. N° 35”.

El alumno debe preparar la o las historias**, cuentos cortos o artículos específicos** (discurso literario) para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final.