

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE
DIGES - UNCUIYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: CIENCIAS NATURALES	CICLO LECTIVO: 2025
Espacio Curricular: PSICOLOGÍA	
ÁREA: Humanidades	AÑO: 4 ° año secundario
FORMATO: Asignatura	CICLO: Orientado
CURSO/S: 4º año div. 3º; 4º; 9º; 10º	TURNO: Mañana/ tarde
PROFESORES A CARGO: Lic.Prof. Antonella Antonuccio; Prof. Karina Ciocan, Lic.Prof. Diego Luffi y Lic. Emilse Rojo.	HORAS SEMANALES: 3 PRESENCIALES: 2 (dos) / VIRTUALES: 1 (una)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO ORIENTADO)

- Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona.
- Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y conductas, ejercitando el desarrollo de habilidades expresivas, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia.
- Hacerse responsables de las opciones elegidas.
- Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social.

CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades.
- Conocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de su **evolución histórica, de las escuelas Psicológicas y campos de aplicación**; en relación al cuidado de la **salud mental**.
- Reflexionar sobre los aspectos que conforman la **personalidad** y la construcción de la identidad, reconociendo la influencia histórica, social y cultural en su construcción.
- Desarrollar juicio crítico en torno a contenidos de **ESI** importantes en la **adolescencia**, como la sexualidad, el género, los roles de género, valores, ideales y estereotipos imperantes alrededor de ellos.
Analizar críticamente la influencia social y vincular en la construcción de la **identidad** (la familia, los amigos, el noviazgo).
- Reconocer el funcionamiento de los **procesos cognitivos** vinculados a la percepción, imaginación y memoria del sujeto, así como la relación que existe entre lenguaje, pensamiento e inteligencia para utilizarlos en el desarrollo del aprendizaje y la toma de decisiones.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Análisis del **recorrido histórico** de la **Psicología** para conceptualizar la misma **como ciencia**: Movimientos y representantes. Método científico en Psicología.
- Conocimiento de la complejidad del **Objeto de estudio de la Psicología** desde el paradigma de complejidad de las ciencias: La **Conducta**. Definición, áreas (Bleger). **Métodos, Objetivos, Características; Interdisciplinariedad**.
- La Psicología como Ciencia Social y de la Salud: Aproximación al concepto de **Salud Mental** para ejercer **autocuidado** preventivo.
- Conocimiento de los **Campos de intervención de la Psicología** para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.
- Distinción de los principales **Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos** como medios para comprender y abordar la subjetividad: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. (Origen, Representantes, Objeto de estudio y Método terapéutico).

EJE 2: PERSONALIDAD E IDENTIDAD

- Conceptualización de **Personalidad** como **camino hacia la conformación de la identidad**. Características del **desarrollo psicológico**
- **Dimensiones** que conforman la personalidad: Interacción **Herencia y Ambiente**. Trípode de la personalidad: Constitución, Temperamento y Carácter. **Tipologías**.
- Análisis de las Dimensiones de la vida psíquica: **El inconsciente y su funcionamiento**.
- Comprensión de la **Dimensión corporal** como soporte en la conformación y desarrollo de la **identidad**: **Esquema e imagen corporal**, concepto, desarrollo; distorsiones.
- Lineamientos generales de **ESI** (Educación Sexual Integral): sexualidad como elemento constitutivo de la identidad: Distinciones entre Sexo, Género y roles de géneros según contextos.
- Reconocimiento de los **Procesos cognitivos: atención, percepción, imaginación y memoria** en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.
- Conocimiento de las relaciones, entre **lenguaje, pensamiento y cognición**. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: **Inteligencias múltiples/ inteligencia emocional**

EJE 3: PERSONALIDAD Y NEUROCIENCIAS

- Aportes de la **Neuropsicología**: Bases neurológicas de la conducta. Conocimiento de las disciplinas científicas que conforman las neurociencias.
- Comprensión de la responsabilidad compartida entre **factor genético y formación familiar y social en la estructuración del cerebro humano**.
- Reconocimiento de la **neuroplasticidad** como factor esencial para modelar o cambiar facetas de la personalidad.
- La relación entre cerebro y conducta: aprendizaje y emociones.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.
- Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.
- Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos
- Adopción de actitud responsable y comprometida para con el cuidado del propio cuerpo y del otro

CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL ESPACIO

- **Mesas de diciembre y febrero:** el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo y presentar la carpeta propia (no fotocopiada) de clases en forma completa.
- **Modalidad del examen:**
Alumnos Regulares: Oral.
Estudiantes Previos, Libres y/o Equivalencias: para el alumno con condición de materia previa tendrá la misma modalidad que para alumnos regulares (lo mencionado en punto anterior), pudiendo agregarse una instancia escrita. Lo alumnos de equivalencias o libres cumplirán con lo mencionado anteriormente y además se tomará examen escrito.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

- Bosellini, L. y Orsini, A. (2007) Módulo IX: Los Grupos. Psicología: Nuevo módulo de Psicología cognitiva. Buenos Aires: Az Editora.
- Bosellini, L. y Orsini, A. (2007) Módulo VI: La Personalidad. Psicología: Nuevo módulo de Psicología cognitiva. Buenos Aires: Az Editora.
- Bosellini, L. y Orsini, A. (2007) Módulo II: La Conducta. Psicología: Nuevo módulo de Psicología cognitiva. Buenos Aires: Az Editora.
- Davini, M y otros (2009) Cap. 1: Breve Introducción a la Historia de la Psicología. Psicología General. Buenos Aires: Kapeluz Editorial
- González, P. y Yanes, A. (2013) Violencia contra las Mujeres. Quien calla otorga. Buenas Prácticas en Intervención socio-sanitaria desde una perspectiva de Género y Derechos Humanos. INCIHUSA-CONICET, IDEGE (Instituto de género Secretaría Académica. UnCuyo) Mendoza: CPu centro de publicaciones
- KORNBLIT, A. (2004) Psicología. Buenos Aires: Mc Graw Hill Editorial
- LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 1998.
- Manes, F. y Niro, M. (2014) Conocer nuestra mente para vivir mejor. Buenos Aires: Planeta Editorial
- Obiols, S.(2011) Cap. 1: Grupos: Familia, Amigos, Instituciones y masas: Psicología. Uno y los otros. Buenos Aires: Az Editora
- Obiols, S.(2011) Cap. 3: Nuestro acercamiento a la Realidad: Psicología. Uno y los otros. Buenos Aires: Az Editora
- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az
- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011.
- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009

Observación: En base a la bibliografía citada, documentos de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de Psicología del Dad para el alumno.

RECURSOS DIGITALES

- Asociación ASAM (Producción) y Aillón, J (Dirección). (2017) *La historia de Bruno: Salud mental y estigma*. España: Producciones ASAM <https://www.youtube.com/watch?v=uCFZVPKbk2Q>
- Bachrach, S. (2013) *Streaming: Ágilmente: aprende cómo funciona tu cerebro para potenciar tu creatividad y vivir mejor*. Centro de Innovación BVA <https://www.youtube.com/watch?v=OufczQfFq74>
- Carki (Producción) y Gorka Pérez (Director). (2017) *Qué es la Diversidad Sexual. Explicación Fácil*. <https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYIQ6BA>
- Fundación Huésped. Diversidad Sexual y Género <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/diversidad-sexual-y-genero/>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Programa Nacional de Educación Sexual Integral ESI: Secundaria. Recursos para trabajar la ESI: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria>
- ZS (Producción) y Belarde, R. (Directora) *Salud mental cosas de todos*. Argentina: Producciones ZS <https://www.youtube.com/watch?v=RC7tGhn8Fro>